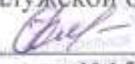
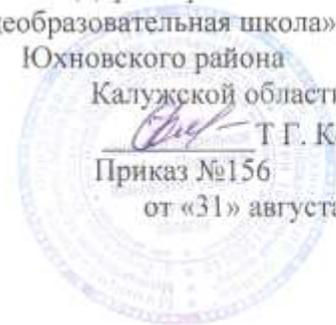


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28 » августа 2018г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
Юхновского района
Калужской области
 Т.Г. Кобозева
Приказ №156
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
(ФГОС ООО)
5-8 КЛАСС**

**Составитель программы:
Мельникова Майя Михайловна,
учитель технологии**

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Технология" составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по учебному предмету "Технология" 5-9 классы. Стандарты второго поколения. 2-е изд. М.: "Просвещение", 2011 и авторской программы, разработанной О.А. Кожинной "Программы по технологии. Обслуживающий труд" для 5-8 классов, М., "Дрофа", 2013. Обязательный минимум содержания образовательной программы изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд».

Трудовое обучение в общеобразовательной школе предполагает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками для дальнейшей трудовой деятельности в обществе. Оно включает освоение общекультурных компонентов в процессе изучения образовательных дисциплин, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности: математики, языков, естественнонаучных дисциплин, обществознания, искусства, технологии, овладения культурой труда, воспитание трудолюбия.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Данная программа разработана с учетом интересов, как девушек, так и юношей и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Основные задачи обучения

Обучающие:

- привитие элементарных знаний, умений и навыков по ведению домашнего хозяйства, экономики и обслуживания;
- ознакомление с различными видами швейных материалов, их свойствами и применением их в быту;
- освоение технологического процесса приготовления блюд, хранения и кулинарной обработки пищевых продуктов;
- формирование технологического образования и экологической культуры;
- формирование навыков в выборе дальнейшей профессии.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, рационализма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание чувства гордости и любви к народным традициям и ремеслам.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса, чувства меры в оформлении одежды и интерьера дома с использованием приемов народного творчества и ремесел;

- развитие пространственного мышления, воображения, образного восприятия цвета, форм, пропорций.

Отличительной особенностью программы является раздел "Основы растениеводства" в связи с необходимостью проводить сельскохозяйственные работы на пришкольном участке и в связи с проживанием учащихся в сельской местности.

Программа составлена с учетом особенностей и проблем технологической подготовки учащихся в сельской малочисленной школе.

Содержание технологической подготовки в школе существенным образом зависит от следующих факторов:

- материальной базы школы;

- наличие и подготовленности учителей технологии.

Организация учебного процесса в условиях совместного обучения девочек и мальчиков нуждается в особом подходе, т.к. в малокомплектной школе существуют особые социальные и педагогические проблемы технологической подготовки учащихся, возникают дополнительные трудности, которые приходится учитывать и преодолевать учителю такой школы. Эти проблемы и трудности усугубляются в малочисленных, особенно отдаленных от районного центра школах. Поэтому совместное обучение девочек и мальчиков позволяет расширить и обогатить контакты детей, повысить воспитательный потенциал их взаимоотношений, создать благоприятную технологическую атмосферу в коллективе, обеспечить социальную защищенность учащихся и в целом, успешность социального становления сельских школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 кл. по 8 кл.): 5-7-й классы – 2 часа в неделю (68 ч.); 8-й класс – 1 час в неделю (34 ч.); общий объем – 238 часов. Каждый год обучения учитывает преемственность тем предыдущего года.

На обучение данной программы отводятся часы с учётом совместного обучения (девушек и юношей).

Используется дифференцированный подход при организации занятий малыми группами и индивидуальная работа с каждым учащимся.

Программой предусмотрено использование следующих **способов обучения**: объяснение, демонстрация трудовых приемов, упражнения, показ иллюстрированного материала, компьютерные технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, модульное обучение, практические работы, соревнования-конкурсы, проектная деятельность.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология», учебно-тематический план занятий по классам, содержание программы, методическое обеспечение программы, примерные нормы оценки знаний и умений учащихся, список литературы.

Данная программа позволит осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально-экономическим условиям.

При выборе объектов проектирования учитывались следующие **факторы**:

- доступные в изготовлении изделия, доступные в приготовлении блюда;

- наименьшие затраты на приобретение материалов и продуктов;

- востребованность изделий, как девушками, так и юношами;
- преемственность обучения при совместном обучении девушек и юношей;
- особенности психофизических характеристик.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа предусматривает *принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения девушек и юношей*. Реализуя данный принцип, педагог:

- определяет общие для девушек и юношей задачи, конкретизирует задачи для каждой подгруппы (девушек и юношей);
- отбирает в содержании материала знания и учебные действия;
- подбирает способы совместной учебной работы девушек и юношей

Принцип взаимообучения, т.е. овладение навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния девушек и юношей друг на друга. Реализация этого принципа предусматривает:

- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки при выполнении заданий;
- достижение собственного успеха через успех другого;
- определение самими учащимися трудностей и проблем, анализ допущенных в работе ошибок.

Принцип регулирования взаимодействия девушек и юношей. Организация совместной деятельности девушек и юношей реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности юношей и девушек, а также способы и средства, симулирующие их совместную работу;
- помогает каждому усвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- использует различные формы и методы взаимодействия девушек и юношей, учитывая предыдущий опыт взаимодействия их учебной и внеучебной деятельности.

Способы организации и стимулирования совместной деятельности юношей и девушек:

- постановка общей проблемы и задачи;
- создание ситуации поиска;
- выполнение девушками и юношами творческих заданий при подготовке и проведении занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, выполнение проекта и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Педагогические **технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения;

- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода к обучению (подготовка к введению и реализации ФГОС ООО);
- информационно – коммуникационная технология.

Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в 5 классе.

Должны знать:

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- принципы планирования, создание микроландшафта;
- знать условия жизни растений, почвы, как части неживой природы, роль удобрений в жизни растений;
- способы обустройства пришкольного участка;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проекты по созданию интерьера различных жилых помещений;
- способы утепления оконных рам;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов;
- свойства бумаги: пластичность, упругость, прочность; приемы сгибания бумаги, резание, склеивание и др.;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке.

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- выполнять посадку саженцев, соблюдать приемы посадки и ухаживать за ними;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- знать способы ухода за одеждой и обувью (чистка, смазывание и др.), правила сушки и чистки обуви;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и зарытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами;
- оказать первую помощь при ожогах;
- работать по инструкционной карте, с ножницами, склеивать детали, сушить под прессом;
- уметь соединять детали из различных материалов (бумага, картон, ткань, пластик).

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в 6 – 7 классе.

Должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.п.;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль растений в оформлении микрорландшафта и способы их размещения, влияние растений на окружающую среду;

- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды мужской и женской одежды, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ней, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы (ночной сорочки, рубашки, шорт, жилета, сарафана), особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с зарытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- иметь общие представления о черных и цветных металлах и сплавах;
- иметь общие представления о способах отделки и художественной обработки материалов (дерево, металл, ткань, пластик, пенопласт и др.);
- знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- знать классификацию машин по их функциям;
- виды технологий строительных отделочных работ;
- основы технологий оклейки стен обоями, штукатурных и малярных работ;

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- выращивать рассаду цветов и размещать их в микроландшафте;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерской;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчной;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной и закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низ изделия;

- уметь конструировать и изготавливать изделия из проволоки типа игрушек - сувениров;
- выбирать и самостоятельно разрабатывать рисунки для художественной отделки изделий;
- подготавливать поверхности изделия под художественную обработку.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес - планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- элементную базу электротехники;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место;
- читать принципиальные электрические схемы простейших электротехнических и электронных устройств.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех четырех классах одна и та же.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции и использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
 - 1) для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - 2) организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - 3) изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - 4) создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - 5) контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - 6) обеспечения безопасности труда;
 - 7) оценки затрат, необходимых для создания объектов или услуги;
 - 8) построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
|----|---|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | - | - |
| 2 | Технологии растениеводства | 20 | 19 | 19 | 10 |
| 3 | Кулинария | 8 | 6 | 8 | 3 |
| 4 | Технология ведения дома. Ручные работы | 2 | 3 | 4 | 2 |
| | Художественная обработка материалов (рукоделие) | 8 | 6 | 6 | 4 |
| | Электротехнические работы (Бытовая техника) | - | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Материаловедение | 2 | 2 | 2 | - |
| 7 | Элементы машиноведения | 6 | 4 | 2 | - |
| 8 | Технология изготовления швейного изделия | 11 | 16 | 16 | 10 |
| 9 | Творческий проект | 8 | 8 | 7 | - |
| 10 | Современное производство и профессиональное образование | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | <u>ИТОГО:</u> | 68 ч. | 68ч. | 68 ч. | 34 ч. |

Содержание программы
5 класс (68 часов, по 2 часа в неделю)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Техники безопасности (1 час)

Ознакомить с содержанием, задачами курса «Технологии». Рассказать о нравственном и созидательном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора профессии. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач. Правила поведения и внутреннего распорядка кабинета. Инструктаж по технике безопасности.

Пр/р "Знакомство с учебником "Технология".

Технологии растениеводства (20 часов)

Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по растениеводству. Ознакомить с правилами безопасного труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Познакомить с многообразием сельскохозяйственных растений (культурные, зерновые, зернобобовые, плодовые, овощные, кормовые культуры; однолетние, двулетние, многолетние растения).

Учет урожая. Способы хранения урожая овощей, клубней, луковиц, семенников двулетних овощных культур. На примере хорошо знакомых лука, моркови и свеклы познакомить с особенностями выращивания и уборки овощных культур.

Расширить знания о сельском хозяйстве. В частности учащиеся должны знать, что почва в растениеводстве - это среда для возделывания растений, от качества почвы зависит урожай.

Способы посева семян, выращивание рассады.

Рассадный и безрассадный способы посадки. Рассмотреть специальные меры защиты: агротехнические, химические, биологические. Техника безопасности при работе с с/х инвентарем.

Разделение на комнатное цветоводство и цветоводство открытого грунта. Выращивание рассады цветов для открытого грунта. Озеленение и облагораживание пришкольной цветочной клумбы.

Пр/р "Уборка и учет урожая", "Осенняя обработка почвы с внесением удобрений", "Прополка сорняков", "Озеленение клумбы. Посадка бархатцев", "Подготовка семян к посеву", "Посев семян кабачков".

Кулинария (8 часов)

Ознакомление с основами индивидуального и общественного питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Воспитание культуры питания. Развитие интереса к приготовлению пищи. Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде, кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и

дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Особенности сервировки стола к завтраку, набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Подача горячих напитков.

Роль запасов в экономной ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов (консервирование, маринование, сушка, соление, квашение, замораживание, копчение, вяление и др.). Способы хранения запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Процессы созревания овощей и фруктов во время хранения. Упаковочные материалы для хранения запасов. Хранение картофеля и зимних корнеплодов (свекла, морковь) в ямах, траншеях, буртах. Правила сбора ягод для закладки на хранение. Использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.

Пр/р "Закладка яблок на хранение", "Меню, обеспечивающее суточную потребность в витаминах", "Замораживание фруктов, ягод, зелени, овощей в домашнем холодильнике", "Способы складывания салфеток"

Художественная обработка материалов/рукоделие (8 часов)

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Традиции края в вышивке. Отделка изделий вышивкой. Виды орнаментов. Законы восприятия цвета. Яркость и насыщенность цвета. Применение вышивки в народном и современном костюме. Определение места и размера узора на изделии. Способы перевода рисунка на ткань. Подбор игл и ниток. Технология выполнения простейших ручных швов. Правильная посадка и постановка рук во время работы. Правила работы с иглами, ножницами и булавками.

Использование природных материалов, технология изготовления предметов из бумаги, пластиковых бутылок, природного материала, изучение их свойств, применение бросового материала для оформления и декорирования изделий.

Пр/р "Отделка вышивкой салфетки", "Поросенок" (из пластиковых бутылок), "Избушка лешего" (из природного материала)

Ручные работы (2 часа)

Техника безопасности при выполнении ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы стирки изделий. Символы по уходу за одеждой, определение способов ухода за изделием по символам. Ремонт одежды, штопка, заплаты.

Пр/р "Ручная штопка", "Защита от моли", "Влажно-тепловая обработка изделия", "Определение породы древесины по образцам".

Материаловедение (2 часа)

Натуральные волокна растительного происхождения. Классификация текстильных волокон, свойства нитей основы, утка. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Породы древесины, виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Профессия плотник.

Пр/р "Определение направления долевой нити в ткани", "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани",

Элементы машиноведения (6 часов)

Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики, основные узлы и детали швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ, правила подготовки швейной машины к работе, техника безопасности.

Включение и выключение механизма махового колеса, устройство моталки. Заправка верхней и нижней нитей. Запуск машины и регулировка скорости. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Выполнение машинных строчек по прямой, кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки. Регулировка длины стежка. Приемы закрепления строчки обратным ходом.

Пр/р "Намотка нитки на шпульку", "Заправка верхней и нижней нитей", "Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям"

Технология изготовления швейного изделия – 11 часов

Виды одежды. Процесс изготовления одежды. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука (без нагрудника – юношам, с нагрудником - девушкам). Конструирование фартука. Расчет для построения конструктивных линий. Построение чертежа фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Обработка карманов. Обработка нижней части фартука, пояса, верхнего среза фартука.

Пр/р " Фартук с нагрудником", "Фартук без нагрудника"

Введение в творческое проектирование (8 часов)

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Пр/р "Выполнение проекта и его защита"

Современное производство и профессиональное образование (2 часа)

Информация о профессиях наиболее востребованных в наше время. На что следует ориентироваться при выборе профессии. Подготовка презентации, подборка информации.

Пр/р "Исчезнувшие профессии"

Содержание программы
6 класс (68 часов, по 2 часа в неделю)
Технологии растениеводства (19 часов)

Вводный инструктаж. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

Понятие сорта. Требования к современным сортам. Наука селекция. Известные ученые - селекционеры.

Характеристика овощных растений семейства пасленовых. Сорта картофеля. Правила ТБ при уборке картофеля.

Характеристика растений из семейства тыквенных. Разновидности тыквы. Правила ТБ при сборе урожая.

Понятие "полевой опыт". Виды полевых опытов. Варианты опытов. Правила ТБ при выполнении полевых опытов.

Способы хранения урожая овощей, клубней, луковиц. Оценка состояния, выбраковка.

Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.

Пикировка, поддержание температуры и влажности. Правила ТБ.

Требования к рассаде.

Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элементы озеленения. Обучение принципам планировки территорий под растения.

Пр/р "Уборка и учет урожая овощных культур", "Уборка картофеля", "Сбор урожая тыквы и кабачков", "Уборка корнеплодов моркови и свеклы", "Сортировка лука на хранение", "Исследование почвы на пришкольном участке", "Размножение многолетних цветковых растений", "Технология пикировки семян томата и перца", "Рыхление почвы. Полив рассады"

Кулинария (6 часов)

Необходимые составные части пищи: минеральные вещества, макро-микро элементы. Крупы, бобовые, макаронные изделия. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, блинчики. Сладкие блюда.

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи горячих блюд. Правила этикета.

Расчет количества и состава продуктов для похода. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы разогрева и приготовления пищи. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Роль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов.

Пр/р "Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни", "Сервировка стола. Этикет", "Обед в походных условиях", "Рецепт на зиму"

Технология ведения дома. Ручные работы (3 часа)

Характерные особенности жилища. Зонирование помещений. Понятие композиций в интерьере. Организация зон отдыха. Использование современных материалов в отделке квартиры. Санитарно – гигиенические требования к уборке жилья (влажная и сухая

уборка, моющие и чистящие препараты, инструменты и приспособления). Подготовка жилья к зиме, утепление окон и дверей (работа с электродрелью, молотком).

Пр/р "Утепление окон, дверей", "Сухая и влажная уборка"

Понятие «фурнитура» и ее виды. Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Способы чистки и влажной тепловой обработки одежды. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными заплатками, аппликацией. Чистка кожаной и замшевой обуви.

Пр/р "Ручная штопка", "Чистка, утюжка юбки", "Чистка замшевой обуви", "Пришивание пуговиц"

Художественная обработка материала (рукоделие) (6 часов)

История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Пэчворк и мода. Инструменты и материалы. Использование подкладочных материалов.

Пр/р "Выполнение аппликации на свободную тему"

Электротехнические работы/ Бытовая техника (2 часа)

Пути экономии электроэнергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества и недостатки, особенности эксплуатации. Электронагревательные приборы. Правила ТБ при работе с электроприборами.

Пр/р "Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины, холодильника и микроволновой печи"

Материаловедение (2 часа)

Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных тканей, шелковых. Древесина как природный конструкционный материал. Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. Профессия столяр. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления для их выполнения.

Лицевая и изнаночная сторона ткани, саржевое и атласное переплетение.

Пр/р "Определение видов ткани (шерстяной и шелковой из натуральных волокон по их свойствам)", "Текстура древесины и ее использование"

Элементы машиноведения (4 часа)

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы). Устройство машинной иглы. Правила замены машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от видов ткани.

Технология выполнения соединительных и краевых швов. Шов в подбивку с закрытым срезом, с открытым срезом. Правила регулировки натяжения верхней и нижней нити.

Инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины.

Пр/р "Выполнение краевых швов в ремонте низа брюк", "Регулировка натяжения верхней и нижней нитей для установки качественной машинной строчки", "Устранение неполадок в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки", "Регулировка машинной строчки в зависимости от вида ткани, замена иглы".

Технология изготовления швейного изделия (юбка, шорты) (16 часов)

Классификация одежды. Требования предъявляемые к одежде. История юбки в русском костюме. Конструирование юбок (шорт). Построение чертежей в М 1:4. Моделирование юбок (шорт). Изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки (шорт) к примерке, примерка, исправление дефектов. Обработка выточек юбки, обработка боковых срезов шорт. Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой- молнией и пояса для шорт.

Пр/р "Эскиз изделия. Изготовление лекала юбки и шорт", "Выполнение машинных швов, применяемых для обработки изделия", "Декатировка деталей кроя. Дублирование деталей прокладочными материалами", "Обработка пояса шорт. Обработка накладного кармана", "Обработка боковых швов изделий", "Обработка низа изделий", "Окончательная отделка изделия. Контроль качества".

Творческое проектирование (8 часов)

Применение компьютера в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий.

Пр/р "Подготовка и работа над проектом"

Современное производство и профессиональное образование (2ч)

Сельским хозяйством называют отдельную отрасль экономики, направленную прежде всего на обеспечение людей продовольствием. Важность этой отрасли переоценить трудно. Востребованных профессий, связанных с сельским хозяйством, существует множество. И, разумеется, все они требуют наличия определенных знаний и умений. Подготовка презентации о профессиях, востребованных в сельской местности в наше время.

Пр/р "Какие существуют профессии сельского хозяйства"

Содержание программы
7 класс (68 часов, по 2 часа в неделю)

Технологии растениеводства (19 часов)

Структура курса. Первичный инструктаж и ТБ на рабочем месте. Знакомство с разделами технологии, предназначенных для изучения в 7 классе. Основные плодовые культуры России. Химический состав плодов и ягод. Группы плодово-ягодных культур. Сроки созревания плодов.

Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Ветви. Корневая шейка. Ствол. Побеги. Вегетативные и плодовые образования.

Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев. Основные приемы обрезки. Прищипка. Правила техники безопасности.

Условия хорошей сохраняемости плодов. Температура хранения. Признаки товарных и нетоварных плодов. Определение средней урожайности.

Подготовка корнеплодов и закладка их на хранение. Режимы и способы хранения корнеплодов.

Уход за садом.

Размножение плодовых и ягодных культур. Размножение ягодных кустарников черенками. Заготовка побегов для черенкования. Понятие прививки, прививка черенком.

Ягодные культуры, посадка и уход. Ценность ягодных культур. Схемы посадки ягодных культур. Уход за ягодными культурами.

Пр/р "Знакомство с группами плодово-ягодных культур", "Изучение плодовых образований семечковых и косточковых культур", "Сбор урожая и закладка на хранение плодов", "Сбор урожая корнеплодов и закладка на хранение", "Подготовка и посадка черенков смородины", "Рыхление почвы на ягодном участке", "Обрезка и побелка сада", "Посадка земляники, клубники"

Кулинария (8 часов)

Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.

Инструменты, приспособления и продукты, используемые для приготовления мучных изделий. Способы проверки качества продуктов. Технология приготовления блюд из теста.

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром)

Пр/р "Приемы оказания первой помощи при отравлениях", "Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных", "Приготовление мороженого в домашних условиях", "Хранение лимона"

Технология ведения дома. Ручные работы (4 часа)

Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения. Правила их эксплуатации. Микроклимат в доме и приборы по его улучшению. Освещение в интерьере. Способы оформления интерьера.

Ремонтные работы в квартире. Особенности оклейки обоями поверхностей, на которых находится электрическая арматура. Ремонт обоев в поврежденных местах, чистка обоев, удаление пятен.

Пр/р "Выполнение эскиза планировки детской комнаты", "Подклеивание и замена обоев» (расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты).

Уход за одеждой из текстильных волокон. Стирка и влажно-тепловая обработки изделия. Штопка одежды. Ремонт детской одежды с использованием аппликации.

Пр/р «Изучение символов», «Штопка», «Аппликация», «Пришивание пуговиц», «Обработка низа брюк с помощью клейкой тесьмы».

Художественная обработка материала /рукоделие (6 часов)

Вязание крючком. Инструменты и материалы. Основные детали. Подготовка пряжи к вязанию. Приемы вязание крючком основных видов петель. Вязание по кругу. Прибавление и убавление петель. Вязание полотна. Вязание полотна квадратной формы.

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных выжиганием и резьбой по дереву (профильная, геометрическая, скульптурная). Техника выжигания по дереву.

Пр/р «Вывязывание основных петель», «Изготовление салфетки», «Выполнение эскизов элементов контурной и геометрической резьбы по дереву», «Выполнение работы в технике выжигания по дереву».

Электротехнические работы/Бытовые приборы (2 часа)

Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. Типы светильников, виды электрических ламп. Виды электродвигателей и их характеристика. Пути экономии электроэнергии.

Пр/р «Планировка квартиры со светильниками».

Материаловедение (2 часа)

Синтетические волокна. Отделочные материалы. Производство тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях (репс, усиленная саржа, усиленный атлас). Зависимость свойств тканей от вида переплетения.

Знакомство с технологией изготовления изделий из тонколистного металла и проволоки.

Пр/р «Определения вида раппорта в сложных переплетениях», «Корзина с цветами из проволоки» (алюминий, медь).

Элементы машиноведения (2 часа)

История развития техники. Классификация машин. Составные части машин. Виды соединения в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Классификация швейных машин. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Назначение и принципы получения зигзагообразной строчки. Общие механизмы различных станков. Основные детали швейной машины. Порядок разборки и сборки челнока.

Пр/р «Закрепление строчки обратным ходом машины», «Обработка срезов зигзагообразной строчкой», «Разборка и сборка челнока».

Технология изготовления швейного изделия (16 часов)

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия. Построение чертежа выкройки плечевого изделия в масштабе 1:4. Моделирование плечевого изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке. Обработка горловины изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Этапы выполнения творческого проекта, выбор темы. Контроль качества.

Пр/р «Подготовка швейной машины к работе. Регулировка зигзагообразной строчки. Упражнение по выполнению строчек разных видов», «Выбор модели одежды по стилям. Подбор модели одежды по способу потребления», «Эскиз изделия. Изготовления лекало изделий» (ночной рубашки, футболки), «Раскрой изделия. Подготовка изделия к обработке», «Подготовка деталей кроя к обработке», «Подготовка изделия к первой примерке. Примерка изделия и устранения дефектов», «Обработка горловины изделия», «Окончательная отделка изделия» (ночной рубашки, футболки).

Выполнение творческого проекта (7 часов)

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Пр/р «Выполнение творческого проекта» (по выбору учащихся).

Современное производство и профессиональное образование (2 часа)

Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Как интересы личности влияют на выбор профессии.

Содержание программы
8 класс (34 часов, по 1 часу в неделю)
Технологии растениеводства (10 часов)

Введение в курс технологии, ее разделы: домашняя экономика, дизайн пришкольного участка, электричество в доме, ремонтно-строительные работы, рукоделие и др. Инструктаж по технике безопасности.

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Тепло, свет, вода, воздух, питательные вещества. Минеральное питание.

Посевные качества семян. Сбор семян. Подготовка семян к посеву. Посевные качества. Чистота семян, всхожесть.

Состав почвы. Основные типы почв. Кислотность почв. Средние дозы внесения извести в почвы различного механического состава. Обработка почвы. Значение севооборота. Научные основы чередования культур.

Использование удобрений (органические, минеральные).

Общая характеристика и классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками.

Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала: изготовление садовой мебели из отходов леса, скрепленных гвоздями и металлическими скобами.

Посев и посадка культурных растений. Глубина заделки семян, способы посева. Технология ухода за культурными растениями.

Пр/р "Диагностика недостатков элементов питания", "Сбор семян цветочных культур", "Составление схем севооборотов", "Посадка картофеля", "Посадка свеклы", "Посадка моркови", "Посадка лука", "Посадка огурцов"

Кулинария (3 часа)

Физиология питания. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Приготовление диетических блюд.

Сервировка стола к обеду, столовые приборы, оформление стола.

Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Контроль качества.

Особенности упаковки пищевых продуктов. Содержание информации на этикетках продуктов (наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Правила его чтения. Экомаркировка, экологические знаки.

Пр/р "Составление меню диетического питания", "Сервировка стола к обеду", "Чтение информации на этикетке упакованного товара"

Технология ведения дома. Ручные работы (2 часа)

Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества. Экономические связи в семье. Потребности семьи. Бюджет семьи, рациональное планирование расходов, источники дохода. Постоянные и переменные расходы, расходы на питание, одежду, отдых. Прожиточный минимум семьи. Менеджмент в семейной экономике. Право потребителя и их защита. Анализ минимальной стоимости потребительской корзины.

Ремонт помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка стен под окраску или оклейку. Технологии нанесения красок, наклейка обоев, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены. Экологическая безопасность применяемых материалов. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Пр/р «Определение стоимости продуктов. Распределение расходов на питание», "Анализ расходов своей семьи"

Художественная обработка материала. Рукоделие (4 часа)

Художественная обработка материала. Вязание на спицах. Материалы и инструменты. Основные приемы вязания. Вязание по схемам. Образцы платочной и чулочной вязок. Расчет петель. Декоративная отделка изделия. Прибавление и убавление петель. Правила и последовательность обработки жести

Пр/р «Вывязывание основных петель», «Вывязывание образцов», «Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся» (подставка под горячее, подсвечники, декоративные вазочки).

Электротехнические работы/Бытовая техника (2 часа)

Бытовые нагревательные приборы. Электродуховки. Стиральная машина. Холодильник. Электрическая швейная машина. Устройство, принципиальная электрическая схема. Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, их устройства и правила пользования. ТБ при эксплуатации бытовой техники (учитель физики).

Пр/р «Изучение устройства лампы накаливания, утюга, амперметра».

Технология изготовления швейного изделия (брюки) (10 часов)

Краткие сведения из истории одежды. Ткани, применяемые для изготовления одежды. Профессия – швея.

Брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Снятие мерок и расчет конструкции, учет особенности фигуры девушки и юноши. Построение чертежа выкройки брюк в масштабе 1:4 по формулам расчета для построения чертежа выкройки. Построение выкройки в натуральную величину по своим меркам. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия (брюки). Последовательность обработки. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке. Обработки изделия после примерки. Окончательная отделка изделия. Контроль качества.

Пр/р "Снятие мерок. Построение чертежа брюк в натуральную величину", "Обработка деталей кроя. Сметывание деталей кроя", "Выполнение отделочных работ. Окончательная отделка изделия", "Влажно-тепловая обработка изделия"

Современное производство и профессиональное образование (3 часа)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и новых технологий. Понятие о специальности и классификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Анализ профессиональных возможностей личности школьника. Самоопределение школьников. Знакомство с профессиями востребованными на рынке труда Калужской области.

Пр/р "Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности".

Методическое обеспечение для реализации программы

Занятия строятся на *сопровождении учащихся* с учетом их состояния на данный момент, поддержки их положительной динамики усвоения материала программы. При этом важным является готовность педагога к включению учащихся в деятельность на любом этапе урока.

Теоретический материал обязательно предусмотрен в каждом модуле программы и дается на уроках с использованием методов беседы, рассказа, комментариев, игровых ситуаций, зарисовки схем, заполнения таблиц, просмотра иллюстративного материала. Основные понятия, даты, терминология фиксируются учащимися в рабочих тетрадях и при проверке знаний используются ими.

Наглядные методы обучения, такие как иллюстрации, демонстрация схем, карт сопровождения, инструкций, образцов готовых изделий, образцов пооперационной обработки узлов изделий усиливают и дополняют словесные методы обучения, эмоционально включают учащихся в трудовую деятельность.

Практическим работам, как наиболее эффективной форме обучения в программе уделяется большое количество времени, около 70%. В них закладываются критерии деятельности учащихся, определяются эталоны оценки проделанной работы. Организация практических работ предусматривает четко спланированные задания для малых групп и индивидуальных заданий. При этом определяются временные отрезки урока, на которых показываются трудовые приемы, выполняются обходы учителя для оказания помощи учащимся, подводятся итоги и осуществляется рефлексия всех участников образовательного процесса. Подобная организация позволяет учителю получать обратную связь, корректировать свою деятельность и деятельность учащихся, диагностировать уровень технологической грамотности обучаемых, поддерживать и направлять их по правильному пути.

Самостоятельные работы по изготовлению изделий обуславливают развитие у учащихся способности к творчеству, осознание ими своей значимости и успешности, анализу проделанного, изготовление подобных работ на дому.

Оснащение мастерской предполагает создание особенных условий для реализации программы: рабочие места, оборудование, инструменты и принадлежности. Важным является оформление сменных выставок творческих работ учащихся с указанием фамилий лауреатов, призеров конкурсов профмастерства и др.

Программа предусматривает знакомство с рядом профессий с целью дальнейшего самоопределения учащихся и выбору будущей профессии.

Учитывая значение информационных технологий в современной жизни человека, в программе предусмотрены виды практических работ по *использованию ПК* как мощного инструментального средства поддержки технологической деятельности учащихся на уроках. Целесообразно использовать ПК для тестирования учащихся по итогам четверти в таких модулях, как материаловедение, семейная экономика, машиноведение; при оформлении проекта, вычислении себестоимости изделий, подготовки презентаций защиты проектов.

Выполнение проектов решают одну из задач творческого развития учащихся, которые в ходе из выполнения включаются в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Выполняя проекты, учащиеся учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения реальных задач. Программой предусмотрено выполнение проектов по модулям «Рукоделие», «Технология обработки ткани», «Профессиональное самоопределение» и другие.

Материально-техническое обеспечение. Общая характеристика кабинета технологии.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинета эстетического развития..

Кабинет оснащен соответствующей наглядной информацией (инструкции по ТБ в распечатанном виде формата А4)

Рабочие места для девочек укомплектованы следующим оборудованием:

Швейные машины – 2шт., Утюг – 1 шт., электрочайник-1шт.; утюжильная доска – 1шт, пульверизатор – 1шт ;

инструментами:

ножницы, линейки, напёрстки, иглы швейные и машинные, сантиметровые ленты, портновские булавки, вязальные спицы и крючки;

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению швейных изделий;
- дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;

- грамотно использует в речи техническую терминологию;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя.

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов, определений может вспомнить после подсказки учителя;

- ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- путается в технической терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- при выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании технического оборудования.

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке материала, легко исправляет ошибки с помощью учителя;

- справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;

- работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок.

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;

- наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;

- помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;

- помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

Литература для учителя:

1. Круглов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студентов. – М.: Ижица, 2004.

2. Лебедева Л.И. Метод проектов в продуктивном обучении. – М. // Школьные технологии // 2008.

3. Лернер П.С. Модернизация содержания образования по технологии в 5-11 классах образовательной школы. – М. // Школьные технологии // 2008.

4. Матяж Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. – Мозырь, 2009.

5. Методика преподавания технологий (под редакцией Симоненко В. Д. – М.2005.)

6. Сборник нормативно – методических материалов по технологии. Марченко А. В., Сасова И. А. – М.: Вентана – Граф, 2002.

7. Технология. Сборник творческих проектов учащихся. Симоненко В. Д. – М.: Вентана – Граф, 2006.

9. Пронина Р.В. Программа образовательной области «Технология» (классы совместного обучения девочек и мальчиков на базе швейной мастерской). – М.: УЦ Перспектива, 2009.

Литература для учащихся:

1. Семенец Ю.И. Я шью правильно и красиво. Самоучитель «Самоцвет» Москва 1996

2. Аполозова Л.М. Бисероплетение. Издательство Москва «Культура и традиции»

3. Мацкевич Г.И. Азбука кройки и шитья. Нн.:ООО «МЕТ», 2000.

4. Сервировка и застольный этикет.-М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

5. Немирович Я.В. Штукатурные работы (Новая иллюстрированная энциклопедия). Издательство «Урал Л.Т.Д.»

6. Соколовская М.М. Макраме. Москва «Цитадель», 1998.

7. Екшурская Т.Н., Юдина Н.Е., Белова И.А. Модная одежда своими руками. Т.ИТ «Комета», 1994.

8. Технология. 5-9 кл. Организация проектной деятельности. Волгоград Издательство «Учитель», 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Конспект открытого тематического урока работа с солодкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/

Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/

Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Домашнее задание |
|---|-------------|---|---------------------|--|-------------------------|
| 1 | | Технология как учебная дисциплина и как наука. Техника безопасности | 1 | Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда в кабинете "Технология" <i>Пр/р "Знакомство с учебником и рабочей тетрадью"</i> | <i>П. 1-2, ТБ</i> |
| Технология растениеводства (10ч) | | | | | |
| 2 | | Растениеводство | 1 | Знакомство с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, аграрных технологиях. Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда с сельскохозяйственным инвентарем. | <i>с/х инвентарь</i> |
| 3 | | Многообразие сельскохозяйственных растений | 1 | Расширять знания о культурных растениях, закрепить знания о том, какие растения называют однолетними, двулетними, многолетними; для чего выращивают зернобобовые, плодовые и ягодные, овощные и кормовые растения. | <i>с/х инвентарь</i> |
| 4 5 6 7 8 9 | | Уборка и учет урожая | 6 | Рассмотреть способы хранения урожая овощей, клубней, луковиц. Оценивать урожайность в сравнении со справочными данными. <i>Пр/р "Уборка и учет урожая овощных культур"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 10 11 | | Состав и свойства почвы. Типы почв. | 2 | Расширять знания о сельском хозяйстве. Запомнить, что от качества почвы зависит урожай. Знать основные типы почв. <i>Пр/р "Осенняя обработка почвы с внесением удобрений"</i> | <i>Сообщение</i> |
| Кулинария (8ч) | | | | | |
| 12 13 | | Физиология питания | 2 | Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, | <i>П.3</i> |

| | | | | | |
|----------|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>минеральных солей. Процесс пищеварения. Классификация овощей. Роль витаминов в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей.</p> <p><i>Подготовка и презентация сообщений: "Витамины, их роль в жизни человека", "Нехватка витаминов в организме человека"</i></p> <p><i>Пр/р "Меню, обеспечивающее суточную потребность в витаминах"</i></p> | |
| 14 | | Санитария и гигиена | 1 | <p>Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Рациональное питание. Кухонная посуда и уход за ней</p> | <p><i>П.4</i> <i>Пр/р</i> <i>"Замораживание фруктов, ягод, зелени, овощей в домашнем холодильнике"</i></p> |
| 15 16 | | Интерьер кухни, столовой | 2 | <p>Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Выполнение эскиза интерьера кухни, столовой. Современные стили в оформлении интерьера. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Оборудование кухни и его рациональное размещение. Посуда, приборы для сервировки стола. Чистка посуды из металла, керамики, стекла, дерева. Санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. Меры борьбы с насекомыми и грызунами.</p> | <p><i>П.5, эскиз кухни</i></p> |
| 17 | | Сервировка стола | 2 | Сервировка стола к завтраку. Складывание | <i>П. 6</i> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|
| 18 | | | | салфеток различными способами. Работа в паре. Знать правила пользования столовыми приборами. Изучить особенности подачи горячих напитков к столу. <i>Пр/р "Способы складывания салфеток"</i> | |
| 19 | | Заготовка продуктов. | 1 | Обсуждение способов механической обработки овощей, фруктов, ягод. Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающие минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Обсуждение способов закладки яблок на хранение, сушка фруктов, ягод, кореньев, зелени, лекарственных трав. Замораживание фруктов в домашнем холодильнике. <i>Пр/р "Закладка яблок на хранение"</i> | <i>П. 11</i> |
| Художественная обработка материалов/рукоделие (8ч) | | | | | |
| 20 21 22 23 24 25 26 27 | | Вышивка | 8 | Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск и презентация информации о видах народных промыслов данного региона. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно прикладном искусстве. Коллективное обсуждение творческих работ. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам. Определение регионального стиля вышивки по репродукциям и коллекциям. Определение общих изобразительных мотивов и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России. Разработка эскиза, вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Изготовление образцов счетных швов, вышивки по рисованному контуру. Подбор | <i>П. 32-32 Работа с изделием</i> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | | | <p>рисунков для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки. Перевод рисунка на ткань различными способами. Изготовление сувениров с применением различных техник вышивки. Работа в группе.</p> <p><i>Пр/р "Отделка вышивкой салфетки", "Поросенок" (из пластиковых бутылок), "Избушка лешего" (из природного материала)</i></p> | |
| Технология ведения дома. Ручные работы (2ч) | | | | | |
| 28 29 | | Уход за одеждой и ее ремонт | 2 | <p>Выполнение ручных стежков. Изготовление салфетки с помощью стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок.</p> <p><i>Пр/р "Ручная штопка", "Защита от моли"</i></p> | <i>П. 17-18</i> |
| Материаловедение (2ч) | | | | | |
| 30 31 | | Виды волокон и тканей | 2 | <p>Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям. Определение вида переплетения нитей в ткани. Исследование свойств долевой и уточной нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Работа в группе. Оформление результатов исследований</p> | <i>П. 12-13</i> |
| Элементы машиноведения (6ч) | | | | | |
| 32 33 34 35 36 37 | | Бытовая универсальная швейная машина | 6 | <p>Выявление видов передач вращательного движения, применяемых в швейных машинах. Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин. Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по</p> | <i>П. 14-16</i> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|----|---|-----------------|
| | | | | <p>намеченным линиям. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины.</p> <p><i>Пр/р "Намотка нитки на шпульку", "Заправка верхней и нижней нитей", "Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям"</i></p> | |
| Технология изготовления швейного изделия (11ч) | | | | | |
| 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 | | Изготовление фартука | 11 | <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p> | <i>П. 19-29</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | <i>Пр/р "Фартук с нагрудником", "Фартук без нагрудника"</i> | |
| Введение в творческое проектирование (8ч) | | | | | |
| 49 50 51 52 53 54 55 56 | | Творческий проект | 8 | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. <i>Пр/р "Выполнение и защита творческого проекта"</i> | <i>Работа над проектом</i> |
| Современное производство и профессиональное образование (2ч) | | | | | |
| 57 58 | | В мире профессий | 2 | Подготовка презентации, подборка информации. Работа в группах, парах. <i>Пр/р "Исчезнувшие профессии"</i> | <i>Презентация, словарь</i> |
| Технологии растениеводства (10ч) | | | | | |
| 59 60 | | Подготовка семян к посеву | 2 | Научатся подготавливать семена к посеву. Зависимость урожая от качества семян. Научатся способам сортировки семян, протравливанию и обеззараживанию, проращиванию, закаливанию для лучшего всхода семян. <i>Пр/р "Подготовка семян к посеву"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 61 62 | | Приемы выращивания культурных растений | 2 | Научатся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей. | <i>с/х инвентарь</i> |

| | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | | <i>Пр/р "Посев семян кабачков", "Посадка семян астр, цинний, бархатцев на рассаду"</i> | |
| 63 64 65 66 | | Обработка почвы, внесение удобрений | 4 | Знать что входит в механическую обработку почвы. Понять зачем нужны удобрения, каковы нормы приготовлений и внесений растворов удобрений. Изучить правила работы с минеральными удобрениями. <i>Пр/р "Работа на пришкольном участке"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 67 68 | | Основы цветоводства | 2 | Цветоводство открытого грунта. Знать различные способы оформления форм цветочных насаждений в открытом грунте. <i>Пр/р "Озеленение клумбы. Посадка бархатцев", "Прополка сорняков"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |

6 класс

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Домашнее задание |
|---|-------------|---|---------------------|---|--------------------------|
| Технологии растениеводства (10ч) | | | | | |
| 1 2 | | Уборка и учет урожая овощных культур. Инструктаж по ТБ | 2 | Планировать осенние работы на участке, планировать размещение культур с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты. <i>Пр/р "Уборка и учет урожая овощных культур"</i> | <i>сообщение</i> |
| 3 | | Понятие о сорте | 1 | Подготовить сообщение о известных ученых селекционерах, знать что такое наука "селекция", какие требования предъявляются к современным сортам | <i>с/х инвентарь</i> |
| 4 5 | | Овощи из семейства пасленовых | 2 | Работа на участке, техника безопасности при уборке картофеля. <i>Пр/р "Уборка картофеля"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 6 7 | | Овощи из семейства тыквенных | 2 | Работа на участке. Техника безопасности при уборке тыквы, патиссонов, кабачков. <i>Пр/р "Сбор урожая тыквы и кабачков"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 8 | | Что такое полевой опыт? | 1 | Определение понятия полевой опыт, знать виды | <i>с/х</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | полевых опытов, ПТБ при проведении полевых опытов. Работа на участке. <i>Пр/р "Уборка корнеплодов моркови и свеклы"</i> | <i>инвентарь</i> |
| 9 10 | | Отбор семян. Закладка урожая на хранение. | 2 | Оценивать урожайность основных культур и сортов со справочными данными, собирать информацию, анализировать, делать выводы и рекомендации. <i>Пр/р "Сортировка лука на хранение"</i> | <i>сообщение</i> |
| Кулинария (6ч) | | | | | |
| 11 12 | | Физиология питания | 2 | Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. Знать санитарные требования предъявляемые к помещению кухни, столовой. <i>Пр/р "Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни"</i> | <i>П.3, сообщение</i> |
| 13 14 | | Сервировка стола. Этикет | 2 | Обсуждение вариантов сервировки стола, праздничного стола, работа в группах <i>Пр/р "Сервировка стола. Этикет"</i> | <i>П.9</i> |
| 15 | | Приготовление обеда в походных условиях. | 1 | Расчет количества и состава продуктов для похода. Обсуждение способов контроля качества природной воды. Обсуждение способов подготовки природной воды к употреблению. Обсуждение способов приготовления пищи в походных условиях. Обсуждение мер противопожарной безопасности и бережного отношения к природе. <i>Пр/р "Обед в походных условиях"</i> | <i>П.10</i> |
| 16 | | Заготовка продуктов. | 1 | Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Засолка огурцов и томатов. Квашение капусты. Работа в группе <i>Пр/р "Рецепт на зиму"</i> | <i>Творческий проект "Кулинарный подарок в домашних условиях"</i> |
| Технология ведения дома. Ручные работы (3ч) | | | | | |
| 17 | | Технология ведения дома | 1 | Зонирование помещения, организация зоны отдыха, | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|-------------------------|
| | | | | этапы уборки в доме. <i>Пр/р "Утепление окон, дверей", "Сухая и влажная уборка"</i> | |
| 18 19 | | Уход за одеждой и обувью | 2 | Удаление пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными заплатками, аппликацией. Чистка кожаной и замшевой обуви. <i>Пр/р "Ручная штопка", "Чистка, утюжка юбки", "Чистка замшевой обуви", "Пришивание пуговиц"</i> | <i>П.37-39</i> |
| Художественная обработка материала (рукоделие) (6ч) | | | | | |
| 20 21 22 23 24 25 | | Лоскутное шитье | 6 | Обсуждение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнаментов на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Организация выставки, обсуждение лучших работ. Работа в группе <i>Пр/р "Выполнение аппликации на свободную тему"</i> | <i>П. 33, сообщение</i> |
| Электротехнические работы (Бытовая техника) (2ч) | | | | | |
| 26 27 | | Бытовые электроприборы | 2 | Обсуждение роли электрической энергии в жизни человека и необходимости ее экономии. Анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Расчет допустимой суммарной мощности электроприборов. Изучение принципов действия и правил эксплуатации бытовых электроприборов. <i>Пр/р "Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины, холодильника и микроволновой печи"</i> | |
| Материаловедение (2ч) | | | | | |
| 28 | | Волокна. Древесина. | 2 | Исследование свойств тканей из натуральных | <i>П. 12</i> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----|--|----------------|
| 29 | | | | <p>волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований.</p> <p><i>Пр/р "Определение видов ткани (шерстяной и шелковой из натуральных волокон по их свойствам)", "Текстура древесины и ее использование"</i></p> | |
| Элементы машиноведения (4ч) | | | | | |
| 30 31 32 33 | | Бытовая швейная машинка | 4 | <p>Поиск и презентация информации об истории развития швейных машин. Анализ конструкции бытовой швейной машины, выявление в ней механизмов преобразования движения. Определение возможностей пределов регулирования в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки и др. Замена иглы в швейной машине. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины. Выполнение безопасных приемов труда.</p> <p><i>Пр/р "Выполнение краевых швов в ремонте низа брюк", "Регулировка натяжения верхней и нижней нитей для установки качественной машинной строчки", "Устранение неполадок в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки", "Регулировка машинной строчки в зависимости от вида ткани, замена иглы".</i></p> | <i>П.15-17</i> |
| Технология изготовления швейного изделия (юбка, шорты) (16ч) | | | | | |
| 34 | | Изготовление швейного изделия | 17 | Анализ особенностей фигуры человека различных | <i>П.18-32</i> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 35 | | | | типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Работа в группе. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных | |
|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | <p>работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</p> <p><i>Пр/р "Эскиз изделия. Изготовление лекала юбки и шорт", "Выполнение машинных швов, применяемых для обработки изделия", "Декатировка деталей кроя. Дублирование деталей прокладочными материалами", "Обработка пояса шорт. Обработка накладного кармана", "Обработка боковых швов изделий", "Обработка низа изделий", "Окончательная отделка изделия. Контроль качества".</i></p> | |
| Творческое проектирование (8ч) | | | | | |
| 50 511 52 53 54 55 56 57 | | Творческий проект. | 8 | <p>Подбор и презентация проекта.</p> <p><i>Пр/р "Подготовка и работа над проектом"</i></p> | <i>Работа над проектом</i> |
| Современное производство и профессиональное образование (2ч) | | | | | |
| 58 59 | | Каталог профессий (сельское хозяйство) | 2 | <p>Поиск и презентация информации.</p> <p><i>Пр/р "Какие существуют профессии сельского хозяйства"</i></p> | <i>Сообщение, презентация</i> |
| Технологии растениеводства (9ч) | | | | | |
| 60 61 | | Пикировка рассады | 2 | <p>Работа на участке</p> <p><i>Пр/р "Технология пикировки сеянцев томата и перца"</i></p> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 62 | | Плодородие почвы. | 1 | <p>Работа на участке.</p> <p><i>Пр/р "Исследование почвы на пришкольном"</i></p> | <i>с/х инвентарь</i> |

| | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | | <i>участке"</i> | |
| 63-66 | | Механическая обработка почвы | 4 | Работа на участке. <i>Пр/р "Рыхление почвы. Полив рассады"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 67-68 | | Многолетние цветковые растения. | 2 | Работа на участке <i>Пр/р "Размножение многолетних цветковых растений"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |

Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Домашнее задание |
|---|------|---|--------------|---|--------------------------|
| Технологии растениеводства (10ч) | | | | | |
| 1 2 | | Классификация и характеристика плодовых растений. Техника безопасности. | 2 | Рассмотреть основные плодовые культуры России. Изучить химический состав плодов и ягод, сроки созревания плодов. <i>Пр/р "Знакомство с группами плодово-ягодных культур"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 3 4 | | Строение плодовых растений | 2 | Работа на участке. <i>Пр/р "Изучение плодоносных образований семечковых и косточковых культур"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 5 6 | | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Освоить основные приемы обрезки деревьев. <i>Пр/р "Обрезка яблонь"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 7 8 | | Хранение плодов и овощей. | 2 | Определение урожайности, знать температурный режим хранения, признаки товарных и нетоварных плодов <i>Пр/р "Сбор урожая и закладка на хранение"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 9 10 | | Хранение корнеплодов | 2 | Знать режимы и способы хранения корнеплодов. <i>Пр/р "Сбор урожая корнеплодов и закладка на хранение"</i> | <i>сообщение</i> |
| Кулинария (8ч) | | | | | |
| 11 12 | | Физиология питания | 2 | Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, микроэлементов и минеральных солей. | <i>П. 1</i> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | <i>Пр/р "Приемы оказания первой помощи при отравлениях"</i> | |
| 13 14 | | Изделия из теста | 2 | Анализ рецептуры и кулинарного использования различных видов теста. Механическая обработка муки. Приготовление теста и начинки для пельменей и вареников. Выпечка блинов. Художественное оформление верхней части пирога. <i>Пр/р "Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных"</i> | <i>П. 2-5</i> |
| 15 16 | | Сладкие блюда и десерт | 2 | Определение доброкачественности фруктов и ягод по внешнему виду. Поиск рецептов приготовления десерта без сахара. Механическая обработка фруктов и ягод. Приготовление мусса или желе. Подбор посуды для приготовления блюд из кислых ягод. Приготовление компота или киселя. Работа в группе. Соблюдение безопасных приемов труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным оборудованием, с горячими жидкостями, с электроприборами. Оформление десертных блюд. <i>Пр/р "Приготовление мороженого в домашних условиях"</i> | <i>П. 6-7, рецепт консервирования</i> |
| 17 18 | | Заготовка продуктов | 2 | Определение времени сбора фруктов и ягод. Определение качества пищевых продуктов для длительного хранения. Расчёт количества сахара в зависимости от вида фруктов и ягод. Освоение новых технологических операций заготовки продуктов. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. <i>Пр/р "Хранение лимона"</i> | <i>П.8</i> |
| Технология ведения дома. Ручные работы (4ч) | | | | | |
| 19 | | Эстетика и экология жилища | 2 | Знать способы оформления интерьера, уметь | <i>П. 29-31</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------|
| 20 | | | | применять знания на практике. <i>Пр/р "Выполнение эскиза планировки детской комнаты", "Подклеивание и замена обоев» (расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты)</i> | |
| 21 22 | | Уход за одеждой и ее ремонт | 2 | Знать основные правила ухода за одеждой. <i>Пр/р «Изучение символов», «Штопка», «Апликация», «Пришивание пуговиц», «низа брюк с помощью клейкой тесьмы».</i> | П. 29-31 |
| Художественная обработка материала /рукоделие (6ч) | | | | | |
| 23 24 25 26 27 28 | | Вязание крючком. Выжигание и резьба по дереву. | 6 | Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод. Поиск и презентация информации о старинных рукоделиях. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных выжиганием и резьбой по дереву <i>Пр/р «Вывязывание основных петель», «Изготовление салфетки», «Выполнение эскизов элементов контурной и геометрической резьбы по дереву», «Выполнение работы в технике выжигания по дереву».</i> | П. 27 |
| Электротехнические работы/Бытовые приборы (2ч) | | | | | |
| 29 30 | | Электроосветительные и электронагревательные приборы. | 2 | Поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Проверка и замена гальванических элементов в переносной радиоаппаратуре. <i>Пр/р «Планировка квартиры со светильниками».</i> | П. 32-33 |
| Материаловедение (2ч) | | | | | |
| 31 32 | | Ткани из химических волокон. | 2 | Сравнение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов | П.9-10 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----|--|-----------------|
| | | | | исследований. <i>Пр/р «Определения вида раппорта в сложных переплетениях», «Корзина с цветами из проволоки» (алюминий, медь).</i> | |
| Элементы машиноведения (2ч) | | | | | |
| 33 34 | | Бытовая швейная машинка | 2 | Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Применение приспособлений малой механизации при обработке швейных изделий. Выполнение безопасных приемов труда. <i>Пр/р «Закрепление строчки обратным ходом машины», «Обработка срезов зигзагообразной строчкой», «Разборка и сборка челнока».</i> | <i>П. 11-13</i> |
| Технология изготовления швейного изделия (16ч) | | | | | |
| 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 | | Изготовление швейного изделия | 16 | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали края клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | <i>П. 14-23</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку</p> <p><i>Пр/р «Подготовка швейной машины к работе. Регулировка зигзагообразной строчки. Упражнение по выполнению строчек разных видов», «Выбор модели одежды по стилям. Подбор модели одежды по способу потребления», «Эскиз изделия. Изготовления лекало изделий» (ночной рубашки, футболки), «Раскрой изделия. Подготовка изделия к обработке», «Подготовка деталей кроя к обработке», «Подготовка изделия к первой примерке. Примерка изделия и устранения дефектов», «Обработка горловины изделия», «Окончательная отделка изделия» (ночной рубашки, футболки).</i></p> | |
| Творческий проект (7ч) | | | | | |
| 51 52 53 54 55 56 57 | | Работа над проектом | 7 | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> <p><i>Пр/р «Выполнение творческого проекта» (по выбору учащихся).</i></p> | <i>Работа над проектом</i> |
| Современное производство и профессиональное образование (2ч) | | | | | |
| 58 59 | | Между городом и деревней. Выбор профессии | 2 | Обсуждение, анализ, поиск и представление информации | |
| Технологии растениеводства (10ч) | | | | | |
| 60 | | Уход за садом | 4 | Работа на участке. | <i>с/х</i> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|
| 61 | | | | <i>Пр/р "Обрезка и побелка сада"</i> | <i>инвентарь</i> |
| 62 | | | | | |
| 63 | | | | | |
| 64 | | Размножение ягодных кустарников черенками | 2 | Работа на участке. | <i>с/х инвентарь</i> |
| 65 | | | | | |
| 66 | | Ягодные культуры. Посадка и уход | 3 | Работа на участке. | <i>с/х инвентарь</i> |
| 67 | | | | <i>Пр/р "Рыхление почвы на ягодном участке",</i> | |
| 68 | | | | <i>"Посадка земляники, клубники"</i> | |

Календарно-тематическое планирование

8 класс

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Домашнее задание |
|--|------|---|--------------|---|----------------------|
| Технологии растениеводства (6ч) | | | | | |
| 1 | | Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Техника безопасности. | 1 | Знать основные условия внешней среды: тепло, свет, вода, воздух, питательные вещества. Определять внешние признаки голодания растений. <i>Пр/р "Диагностика недостатков элементов питания"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 2 | | Состав и свойства почвы. Обработка почвы | 1 | Работа на участке. <i>Пр/р "Сбор семян цветочных культур"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 3 | | Севообороты | 1 | Значение севооборота. <i>Пр/р "Составление схем севооборотов"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |
| 4 | | Органические удобрения | 1 | Знать использование удобрений, виды, состав, поиск информации, составление таблицы | <i>с/х инвентарь</i> |
| 5 | | Минеральные удобрения | 1 | Знать минеральные удобрения: простые, смешанные, комбинированные. | <i>с/х инвентарь</i> |
| 6 | | Сорные растения и борьба с ними | 1 | Знать общую характеристику и классификацию сорных растений. Уметь использовать на практике меры борьбы с сорняками. | сообщение |
| Кулинария (3ч) | | | | | |
| 7 | | Физиология питания | 1 | Поиск и презентация информации об основных | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.</p> <p><i>Пр/р "Составление меню диетического питания"</i></p> | |
| 8 | | Сервировка стола, правила этикета. | 1 | <p>Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.). Выполнение эскизов оформления стола к обеду.</p> <p><i>Пр/р "Сервировка стола к обеду"</i></p> | <i>Рецепт консервирования</i> |
| 9 | | Заготовка продуктов. Упаковка. | 1 | <p>Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.</p> <p><i>Пр/р "Чтение информации на этикетке упакованного товара"</i></p> | |
| Технология ведения дома. Ручные работы (2ч) | | | | | |
| 10 | | Бюджет семьи. Расходы. | 1 | <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> <p><i>Пр/р «Определение стоимости продуктов. Распределение расходов на питание»</i></p> | <i>Пр/р "Анализ расходов своей семьи"</i> |
| 11 | | Ремонт. | 1 | <p>Подбор строительного-отделочных материалов по каталогам.</p> <p><i>Пр/р "Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)".</i></p> | |
| Художественная обработка материалов (рукоделие) (4ч) | | | | | |
| 12 13 | | Вязание спицами. Обработка жести | 4 | <p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять</p> | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----|--|--|
| 14 15 | | | | <p>информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания. Знать основные приемы работы с жестью.</p> <p><i>Пр/р «Вывязывание основных петель», «Вывязывание образцов», «Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся» (подставка под горячее, подсвечники, декоративные вазочки).</i></p> | |
| Электротехнические работы/Бытовая техника (2ч) | | | | | |
| 16 17 | | Бытовые электрические приборы | 2 | <p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p> <p><i>Пр/р «Изучение устройства лампы накаливания, утюга, амперметра».</i></p> | |
| Технология изготовления швейного изделия (брюки) (10ч) | | | | | |
| 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 | | Изготовление швейного изделия | 10 | <p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки</p> | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | | изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. <i>Пр/р "Снятие мерок. Построение чертежа брюк в натуральную величину", "Обработка деталей кроя. Сметывание деталей кроя", "Выполнение отделочных работ. Окончательная отделка изделия", "Влажно-тепловая обработка изделия"</i> | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение (3ч) | | | | | |
| 28 29 30 | | Профессиональное образование | 3 | Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | |
| Технологии растениеводства (4ч) | | | | | |
| 31 32 33 34 | | Посев и посадка культурных растений | 4 | Работа на участке. Соблюдение правил техники безопасности. <i>Пр/р "Посадка картофеля", "Посадка свеклы", "Посадка моркови", "Посадка лука"</i> | <i>с/х инвентарь</i> |