


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
Юхновского района
Калужской области
 Т. Г. Кобозева
Приказ №156
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(УМК «Начальная школа XXI век»)
1-4 классы

Составитель:

Зверева Татьяна Тимофеевна,
учитель начальных классов
Красильникова Татьяна
Ивановна,
учитель начальных классов

2018 г.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологии обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие элементы современных образовательных технологий:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно - деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии. Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к

самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе 675 часов. В 1-ом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. По 170 часов во 2-ом, 3-ем и 4 классах (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенности разных видов речи, ситуаций общения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью*

суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях*;
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3—4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение **всех заданий**, когда ученик обнаруживая осознанное усвоение определений, правил и умение **самостоятельно применять** знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение **правил**, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и **правильно выполнил** не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой **части из** изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические

Словарный диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - верно выполнено выполнено 3/4

заданий

«3» - верно выполнено 1/2 задания

«2» - верно выполнено менее 1/2 задания

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Словарный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от **темы, пропуск важных** эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность **изложения** мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, **крайне однообразен** словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

8. Тематическое планирование 1 класс (165 часов)

Программное содержание курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Предложение и слово	6	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. различать: - звук, слог, слово; - слово и предложение; - у ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: - слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока;
Ориентировка на странице прописей.	1	
Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	
Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	
Отработка понятия «слово».	1	
Проведение параллельных линий.	1	
Деление предложения на слова.	1	
Звуки и буквы	20	
Сравнение звуков.	1	
Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	
Звуковой анализ слова «мак».	1	
Знакомство с рабочей строкой.	1	

Сравнение слов по звуковой структуре	1	глухой). Анализировать: определять звук по его характеристике.
Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1	Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых мягких, звонких – глухих.
Развитие свободы движения руки.	1	Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
Понятие «гласный звук»	1	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Стартовая диагностика	1	Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова.	1	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.
Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - звук, слог, слово;
Знакомство с буквой «У, у».	1	называть, приводить примеры: звуков: г гласных, согласных (мягких, твёрдых);
Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; - услов условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	решать учебные и практические задачи:

		- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
Чтение и письмо	54	
Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Анализировать поэлементный состав букв.
Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
Знакомство с буквой «Е, е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.
Письмо строчной буквы «ы».	1	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.
Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Переносить слова по слогам.
Отработка написания изученных букв.	1	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.
Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
Знакомство со звуками [н] - [н`], буквой «Н, н».	1	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и
Знакомство со звуком [й], буквой «Й, й». В. Сутеев. «Три котёнка»	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	
Отработка написания изученных букв.	1	
Введение понятия «ударение».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	

Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Г.Цыферов «Маленький тигр»	1	<p>словосочетании.</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)
Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	
Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	
Знакомство со звуками [д]-[д`], буквой «Д, д». В.Сутеев «Под грибом»	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	
Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	
Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой «П, п». Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	
Знакомство со звуком [ш], буквой «Ш, ш»	1	
М.Карем «Растеряшка», В.Драгунский «Заколдованная буква»	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	
Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	
Знакомство со звуком [ц], буквой «Ц, ц». Н. Носов «Затейники»	1	

Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	
Письмо строчной буквы «ь».	1	
Слова с разделительным мягким знаком	1	
Письмо строчной буквы «ъ»	1	
Диагностика за 1 полугодие	1	
Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками.	1	
Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	1	
Закрепление написания всех букв русского алфавита Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1	
Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	
Развитие речи	85	
Язык как средство общения	2	Составлять текст по серии сюжетных картинок.
Устная и письменная речь	2	
Речевой этикет	8	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
Знакомство со взрослыми и сверстниками	4	
Возраст	2	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
Внешность	6	Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Адрес	4	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
Родина	4	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
Исторические места	2	Обосновывать собственное мнение.
Профессия	4	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
Характер	6	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
Кто что любит...	2	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.
Интересы детей	4	
Хобби	2	
Детские фантазии	4	
Любимые книги	2	
Домашние питомцы	5	
Мои друзья	3	
Школьная жизнь	2	
День рождения	2	
Детские развлечения	1	
Театр	4	
Разговорная и научная речь	4	
Зоопарк	2	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы
Цирк	1	Восстанавливать простейший
Повторение	7	

Контрольное списывание Диктант Тест		деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану	
2 класс (170часов)			
«Как устроен наш язык»			
Фонетика и графика.	12	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>	
Звуки речи и буквы.	1		
Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		
Обозначение звуков речи на письме.	1		
Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
Согласные звуки.	1		
Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
Слог. Деление слов на слоги.	1		
Разделительный мягкий знак.	1		
Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
Контрольное списывание. Тестирование.	1 1		
Состав слова (морфемика)	24		<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учетом названия блока и темы урока.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов.</p> <p>Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы</p>
Окончание как часть слова.	1		
Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
Неизменяемые слова.	1		
Корень как часть слова.	1		
Корень как общая часть родственных слов.	1		
Однокоренные слова.	1		
Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3		
Корень слова с чередованием согласных.	1		
Суффикс как часть слова.	1		
Значение суффиксов.	3		
Образование слов с помощью суффиксов.	2		
Приставка как часть слова.	1		
Значение приставок.	1		

Образование слов с помощью приставок.	1	слова. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.
Как образуются слова.	1	
Проверочная работа.	1	
Контрольное списывание.	1	
Тест.	1	
Повторение.	1	
Лексика.	34	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарем.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирая предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Слово и его значение.	2	
Как сочетаются слова.	1	
Значение слова в словаре и тексте.	1	
Слово в толковом словаре и тексте.	1	
Слова однозначные и многозначные.	2	
Как появляются многозначные слова.	1	
Как определить значение многозначного слова.	1	
Слова-синонимы.	1	
Сочетание синонимов с другими словами.	1	
Как используются синонимы.	1	
Синонимы в тексте.	1	
Слова-антонимы.	2.	
Сочетание антонимов с другими словами.	1	
Слова-омонимы.	2	
Слова исконные и заимствованные.	2	
Значения заимствованных слов.	1	
Устаревшие слова.	2	
Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	
Фразеологизмы.	2	
Значение фразеологизмов.	2	
Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	3	
Проверочная работа.	1	
Работа над ошибками.	1	
Контрольное списывание.	1	
Тестирование.	1	
«Правописание»	62	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слов по</p>
Учимся писать сочетания жи-ши.	1	
Учимся писать сочетания ча-ща.	1	
Учимся писать сочетания чу-щу.	1	

Учимся переносить слова.	2	<p>составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причину.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p>
Вспоминаем правило написания прописной буквы.	2	
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	8	
Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3	
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	5	
Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	3	
Диктант. Работа над ошибками.	1	
Учимся писать суффиксы - ёнок, -онок	1	
Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	2	
Учимся писать суффикс -ость-.	1	
Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	
Учимся писать корни и суффиксы.	1	
Учимся писать приставки.	2	
Различаем приставки с буквами о,а.	1	
Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).	1	
Различаем разделительные ь и ъ.	2	
Учимся различать предлоги и приставки.	2	
Повторяем правописание частей слова.	4	
Контрольный словарный диктант.	1	
Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	2	
Учимся применять орфографические правила.	12	
Закрепление изученного материала по теме: «Орфографические правила в корне слова».	1	
Проверочная работа. Работа над ошибками.	1	
«Развитие речи»	34	
Текст.	1	<p>Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Исправлять тексты с нарушенной</p>
Заголовок текста.	1	
Один текст-разные заголовки.	1	

Учимся озаглавливать текст.	2	<p>последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста.</p> <p>Контролировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.</p> <p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать текст по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Решать учебные задачи с соответствующими учебными операциями.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать.</p>
Как строится текст. Окончание текста.	1	
Учимся заканчивать текст.	1	
Как строится текст. Начало текста.	1	
Сочиняем начало текста.	1	
Учимся составлять текст.	1	
Последовательность предложений в тексте.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Абзац.	1	
Учимся выделять абзацы.	1	
Последовательность абзацев.	1	
Учимся составлять текст из абзацев.	1	
Учимся составлять текст.	1	
Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
План текста.	1	
Учимся составлять план текста.	1	
Составляем текст по плану.	2	
Учимся писать письма по плану.	1	
Текст- описание.	1	
Особенности текста описания.	1	
Учимся сочинять текст- описание.	1	
Учимся сочинять яркий текст – описание.	1	
Текст-повествование.	1	
Особенности текста- повествования.	1	
Учимся сочинять текст- повествование.	1	
Описание и повествование в тексте.	1	
Текст-рассуждение.	1	
Особенности текста- рассуждения.	1	
Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
Итоговое повторение.	3	
Тестирование.	1	
3 класс (5ч. в неделю) 170ч.		
Фонетика и графика.	3	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.</p>
Повторяем фонетику.	1	
Фонетический разбор слова.	2	
Состав слова (морфемика)	5	
Повторяем состав слова.	1	
Разбор слова по составу.	1	
Повторяем словообразование.	1	

Разбор слова по составу и словообразование.	1	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов.
Входная контрольная работа.	1	
Синтаксис.	23	Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Главные члены предложения.	2	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
Подлежащие.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
Сказуемое.	1	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Подлежащее и сказуемое.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Проверочная работа.	1	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
Работа над ошибками.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
Второстепенные члены предложения.	1	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Обстоятельство.	2	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Определение.	2	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
Дополнение.	2	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
Однородные члены предложения.	3	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Повторение и закрепление материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	2	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
Морфология.	44	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Части речи.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.
Самостоятельные и служебные части речи.	1	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединили в группы слова»).
Имя существительное.	1	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».
Род имен существительных.	2	Задавать вопросы к словам, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
Число имен существительных.	2	Находить основания для группировки слов: для существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам спряжениям.
Изменение имен существительных по числам.	2	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из
Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных».	1	
Изменение имен существительных по падежам.	1	
Падеж имен существительных.	4	
Склонение имен существительных.	3	

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	<p>ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных</p> <p>Сравнивать имена существительные.</p> <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
Работа над ошибками.	1	
Способы образования имен существительных	2	
Имя прилагательное.	3	
Качественные имена прилагательные.	2	
Краткая форма качественных прилагательных.	1	
Относительные имена прилагательные.	1	
Как образуются относительные прилагательные.	1	
Притяжательные прилагательные.	1	
Контрольный словарный диктант.	1	
Проверочная контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
Работа над ошибками.	1	
Местоимение.	1	
Личные местоимения.	2	
Как изменяются местоимения.	2	
Склонение личных местоимений.	1	
Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
«Правописание».	54	
Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединили в группы слова»).</p> <p>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Задавать вопросы к словам, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить основания для группировки слов: для существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам спряжениям.</p>
Вспоминаем правило переноса слов.	1	
Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	
Повторяем правило безударных гласных в корне слова.	1	
Повторяем правописание согласных в корне слова.	1	
Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
Вспоминаем правописание суффиксов.	1	
Повторяем правописание приставок.	1	
Повторяем правописание разделительного твердого	1	

разделительного мягкого знаков.		<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных</p> <p>Сравнивать имена существительные.</p> <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
Учимся писать приставки.	1	
Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	
Учимся писать приставку с-.	1	
Учимся писать слова с двумя корнями.	1	
Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	
Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.	2	
Учимся обозначать звук /ы/ после звука/ц/.	1	
Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	2	
Изменение имен существительных по числам.	2	
Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	
Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	
Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочитания ичк и ечк.	1	
Учимся писать сочетания инк и енк.	1	
Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	2	
Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	2	
Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	
Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	
Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	
Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	
Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -	2	

ие.		
Правописание окончаний имен прилагательных.	3	
Правописание относительных имен прилагательных.	3	
Правописание притяжательных имен прилагательных.	1	
Правописание краткой формы имен прилагательных.	1	
Правописание местоимений с предлогами.	2	
Повторение.	7	
«Развитие речи».	31	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать текст по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p>
Повторяем текст, его признаки и типы.	2	
Текст и его заголовок.	1	
Заголовок и начало текста.	1	
Последовательность предложений в тексте. Слова в предложении.	1	
Деление текста на абзацы.	1	
Учимся писать письма.	9	
Учимся писать изложение.	7	
Работаем с текстом.	5	
Изложение с элементами сочинения.	2	
Учимся писать сочинение.	2	
Итоговое повторение.	5	
Итоговая контрольная работа за 4-ю четверть.	1	
Административная диагностическая контрольная работа.	1	
Итоговое тестирование.	1	
Итоговый урок.	2	
4 класс (5 ч. в неделю) 170ч.		
Программное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык». 5		
Фонетика и графика.	1	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых мягких, звонких – глухих.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
Повторяем фонетику и словообразование.	1	
Состав слова (морфемика).	1	
Повторяем разбор слова по составу.	1	
Входящая контрольная работа	1	
Морфология.	42	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку</p>
Повторяем признаки имен	1	

существительного.		объединили в группы слова»).
Морфологический разбор имени существительного.	2	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».
Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Задавать вопросы к словам, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Находить основания для группировки слов: для существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам спряжениям.
Повторяем местоимение.	1	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
Проверочная работа по теме «Повторяем морфологию».	1	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных
Глагол.	1	Сравнивать имена существительные.
Глагол как часть речи.	1	Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному
Вид глагола.	1	Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола.
Начальная форма глагола.	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»
Личные формы глагола.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Лицо и число глаголов.	1	
Тестирование.	1	
Спряжение глаголов.	3	
Настоящее время глагола.	1	
Прошедшее время глагола.	2	
Будущее время глагола.	1	
Изменение глаголов по временам.	1	
Самостоятельная работа.	1	
Наклонение глагола.	1	
Изъявительное наклонение.		
Условное наклонение глагола.	1	
Повелительное наклонение глагола.		
Словообразование глаголов.	1	
Глагол в предложении.	2	
Морфологический разбор глагола.	1	
Итоговая контрольная работа по теме «Глагол».	1	
Работа над ошибками.	1	
Наречие.	3	
Как образуются наречия.	1	
Морфологический разбор наречий.	1	
Имя числительное.	2	
Изменение имен числительных.	1	
Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	
Работа над ошибками.	1	
Синтаксис.	18	Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
Разбор по членам предложения.	1	
Синтаксический разбор предложения.	3	
Связь слов в предложении.	3	Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Словосочетание.		
Связь слов в словосочетании.	1	

Согласование.		<p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>
Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
Словосочетание в предложении.	1	
Сложное предложение.	1	
Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	
Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	
Сложное предложение.	1	
Контрольное списывание с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.	1	
«Правописание»	64	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1-3 классах раздела «Правописание».</p> <p>Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограмм.</p> <p>Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и паре).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе</p>
Вспоминаем изученные орфограммы.	2	
Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	
Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	
Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	
Буквы о,ё после шипящих и ц.	2	
Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	2	
Орфограммы приставок.	2	
Разделительные ь и ь знаки.	1	
Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	

Правописание приставок в глаголах.	1	орфографические ошибки, объяснять их причину. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
Правописание не с глаголами.	1	
Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2	
Правописание –ться и –тся в глаголах.	3	
Правописание глаголов.	6	
Правописание безударных окончаний глаголов.	6	
Правописание суффиксов глаголов.	3	
Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2	
Правописание гласных на конце наречий.	3	
Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	3	
Слитное и раздельное написание числительных.	3	
Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	3	
Правописание слов в словосочетаниях.	4	
Знаки препинания в сложном предложении.	3	
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	4	
«Развитие речи».	30	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать текст по предложенному заголовку. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.
Повторение. Пишем письма.	4	
Рассуждение.	1	
Типы текста.	1	
Изложение.	3	
Текст.	19	
Изложение с элементами сочинения.	2	
Итоговое повторение.	7	
Комплексная контрольная работа.	2	
Анализ комплексной работы.	1	
Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.	1	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.

2. Учебники: Обучение грамоте Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Букварь: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф,

Русский язык: учебник 1,2,3,4 класс В 2 ч. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова.

3. Прописи: для учащихся 1 класса: В 3 ч. Безруких М. М., Кузнецова М. И.

4. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. Кузнецова М. И. Я учусь читать и писать. Иванов, С. В.

Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова.

Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь Пишем грамотно. № 1, 2 Кузнецова М.И.

Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь Пишем грамотно. № 1, 2 Кузнецова М.И.

Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь Пишем грамотно. № 1, 2 Кузнецова М.И.

Русский язык: 2,3,4 класс: рабочая тетрадь Учусь писать без ошибок № 1, 2

5. Дидактические материалы:

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова Русский язык: 1-4 класс

6. Методические пособия Обучение грамоте Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык: 1,2,3,4 класс: комментарии к урокам С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

Методическое пособие. «Оценка знаний» 1,2,3,4 класс С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

7. Проверочные тестовые работы по русскому языку 2-4 класс. Журова Л.Е.

8. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения 2-4 класс. Романова В.Ю.

9. Технические средства обучения

Классная доска .

Мультимедийный проектор

Интерактивная приставка.

Ноутбуки

Нетбук.

Сканер, принтер, ксерокс.

Документ камера

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

10. Экранно-звуковые пособия В.Г.Горецкий и др.

Русский язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику (СД)