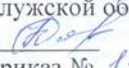


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
д.ПОРОСЛИЦЫ ЮХНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
д.Порослицы Юхновского района
Калужской области
 Т.Г. Кобозева
Приказ № 139 от 31.08.20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Русский язык»
10-11 класс
(ФГОС СОО)

Составитель:
Королева Елена Анатольевна
учитель русского языка и литературы

2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений»– М, - 2017.) и образовательной программы, и учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы Юхновского района Калужской области.

Федеральный примерный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы Юхновского района Калужской области. предусматривает на изучение русского языка в 10 классе — **34 ч, 1 час в неделю**, 11 классе — **34 ч, 1 час в неделю**.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классе филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс базового обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.

Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «**коммуникативная компетенция**» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных
- норм поведения.

Таким образом, **коммуникативная компетенция**, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка в X классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладения культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой культуре, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение 68 часов (34 часа в год).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 7;
- работ по развитию речи - 4;
- итоговых контрольных – 1.

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 10 классе отражают достижения следующих планируемых результатов:

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения программы:

10 класс

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

11 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей

языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3. Содержание программы

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса

Входное диагностическое тестирование

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроемких согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения.

Итоги курса (3 ч.): Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса

Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе

Синтаксис. Синтаксические единицы и связи

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание

Словосочетание: определение. Строчение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Синтаксис и пунктуация простого предложения

Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения: подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения: предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире: соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения

Простое осложненное предложение: синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами: однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях: признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях: приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами: правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами: знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах: обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения: обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения: условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства: знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения: условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах: сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях: Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит.*

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова: междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном

предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания: запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания: собственно, факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация: эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственное-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Синтаксис текста

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац: период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственное-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика и культура речи

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка: язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

Функциональные стили: стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стилей. **Научный стилль:** научный стилль, жанры. Термины.

Официально-деловой стилль: официально-деловой стилль, признаки, жанры. Канцеляризмь.

Публицистический стилль: публицистический стилль, признаки стилля, жанры публицистического стилля.

Разговорный стилль. Особенности литературно-художественного стилля: разговорный стилль, признаки стилля.

4. Тематическое планирование

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1	Введение в курс русского языка 10 класса Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1	Определяют понятия. Попутно решают отдельные вопросы лексикологии, синтаксиса, фонетики, орфографии. Выявляют функции русского языка. Создают текст по теме. Выполняют упражнения по теме. Выполняют входную контрольную работу.	Стр. 15 упр.13 Стр. 20 упр. 22
2	Этапы развития русского литературного языка	1	Определяют понятия. Выявляют основные этапы развития русского литературного языка. Выполняют упражнения. Рефлексия	Стр. 103 упр. 70, 71
3	Речь как процесс коммуникативной деятельности	1	Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности. Актуализируют знания за курс фонетики. Выполняют упражнения по теме. Рефлексия.	Стр. 37 упр. 34, стр.39 упр. 38
4	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	1	Определяют понятия. Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи». Выполняют упражнения по теме. Рефлексия.	Стр. 200 упр. 119, стр.203 упр. 123
5	Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Правописание сложных слов.	1	Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Строчные и прописные буквы». Выполняют упражнения по теме.	Стр. 130 упр. 86, стр. 58 упр. 47
6	Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв. Правописание сложных слов».	1	Выполняют контрольную работу. Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия	тест
7	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. «Правописание приставок на З и С»	1	Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-». Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.	Стр. 301 упр. 193, стр. 357 упр. 257

8	Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание приставок на З и С»	1	Выполняют контрольную работу. Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия	тест
9	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. «Правописание гласных в корне слова. «Правописание гласных в корне после приставок»	1	Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова». Выполняют упражнения по теме. Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Правописание гласных в корне после приставок» Выполняют упражнения по теме. Рефлексия.	Стр. 356 упр. 255, 256
10	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова». Выполняют упражнения по теме.	Стр. 419 упр. 295
11.	Лексика и фразеология.		Актуализируют знания по применению навыков лексического значения слова. Актуализация знаний о омонимах, паронимах, синонимах, антонимах. Выполняют упражнения по теме Экспрессивная лексика, устаревшие слова и неологизмы. Особенности фразеологизмов и их характеристика. Выполняют практическую работу.	Стр. 241 упр. 151, Стр. 279 упр. 183
12	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.	1	Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	Тест
13	Синтаксис и пунктуация простого двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определяют типы сказуемого.	Стр. 134, упр. 88, стр. 153 упр. 95

			Выявляют способы выражения приложения. Ставят/не ставят тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.	
14	«Односоставные предложения».	1	Определяют типы односоставных предложений Определяют типы сказуемого. Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.	Стр. 139 упр. 90, стр. 160 упр. 97
15	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». «Односоставные предложения».	1	Выполняют контрольную работу. Рефлексия.	Тест
16.	Морфемика и словообразование.	1.	Актуализируют знания по теме «Морфемика и словообразование» Проводят морфемный и словообразовательный анализ. Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме. Рефлексия.	Стр. 395, упр. 283
17	Текст как результат речевой деятельности. Функциональные стили речи.	1	Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки». Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности. Выполняют упражнения. Создают тексты. Рефлексия.	Работа с деформированным текстом.
18	Официально-деловой стиль и научный стиль: особенности и разновидности.	1	Актуализируют знания по теме «Официально - деловой стиль и научный стиль». Определяют особенности и разновидности официально - делового стиля. Создают тексты. Рефлексия.	Стр. 291 упр. 188
19	Публицистический стиль: особенности и разновидности	1	Актуализируют знания по теме «Публицистический стиль речи». Определяют особенности и разновидности публицистического стиля. Создают тексты. Рефлексия.	Подготовить выступление о пользе чтения
20	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания.	1	Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Сложносочинённые предложения: знаки препинания».	Стр. 310 упр. 197

			Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.	
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Выполняют контрольную работу.	тест
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия.	Тест правописание корней и приставок
23	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	1	Актуализируют знания по теме «Сложноподчинённые предложения: виды и знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.	Стр. 378 упр. 264
24	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Выполняют контрольную работу.	тест
25	Анализ ошибок контрольной работы.2	1	Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия.	Правописание суффиксов тест
26	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Корректируют написанное. Рефлексия	Сочинение
27	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	1	Актуализируют знания по теме «Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.	Стр. 431 упр. 302
28	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания».	1	Выполняют контрольную работу. Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия.	тест
29	Анализ ошибок контрольной работы. Особенности языка художественной литературы. РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1	Определяют понятия. Пишут сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	сочинение
30	Нормы русского литературного языка. Фонетика.	1	Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения.	Стр. 346 упр. 248, 249
31	Русский речевой этикет.	1	Определяют понятия.	Подготовиться

			Выполняют упражнения. Создают текст по теме.	к контрольной работе
32	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.	повторить
33	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1	Анализируют ошибки итоговой контрольной работы.	повторить
34	Итоги курса русского языка в 10 классе.	1	Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе. Ставят задачи на будущее.	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1	Введение в курс языка 11 класса.	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	
2	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
3	КР Контрольная работа. Вводный контроль	1		
4	Орфография. НЕ с различными частями речи	1	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
5	Основные качества хорошей речи. Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры.	1	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи	
6	РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате	

			ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	
7	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и обращении	1	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	
8	Служебные части речи. Предлог.	1	Знать: правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц	
9	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	1	Уметь: учитывать особенности употребления союзов, предлогов, частиц.	
10	Частица как служебная часть речи	1		
11	Орфография. Омонимичные части речи. Различение частиц НЕ и НИ.	1	Знать: правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ	
12	Нормы языка и культура речи. РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	
13	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	Знать: семантические группы вводных компонентов. Уметь: отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения.	
14	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Категория числа, падежа. Несклоняемые имена существительные.	1	Знать: основные разряды имен существительных, грамматические категории. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
15	Нормы языка и культура речи. КР РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	

16 - 17	Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных – географических названий на О. Особенности склонения имен и фамилий. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.	2	Знать: употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения	
18	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Словообразование прилагательных.	1	Знать: основные разряды, степени сравнения имен прилагательных, склонение имен прилагательных. Уметь: определять тип склонения, разряд, способы словообразования.	
19	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных	1	Знать: правила правописания прилагательных. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	
20	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	
21	Итоговый контроль. Тест	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	
22	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных. Синтаксические функции	1	Знать: особенности склонения и правописания количественных порядковых числительных. Уметь: образовать от количественных числительных порядковые, сложные имена существительные	

	числительных.			
23	Особенности употребления форм имен числительных.	1	Знать: способы отступления от языковых норм. Уметь: находить грамматические ошибки в употреблении форм имен числительных.	
24	Синтаксис и пунктуация Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	
25	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений	1	Знать: разряды местоимений, основные функции. Уметь: аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный	
26	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
27	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	Знать: основные синтаксические единицы языка.	
28	Нормы языка и культура речи. РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	
29	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов.	1	Знать: правила правописания суффиксов в глаголах. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии	
30	Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и	1	Знать: признаки глагола и прилагательных. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	

	причастных оборотов			
31	Деепричастие. Вид деепричастий. Разряды наречий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	1	Знать: правописание гласных перед суффиксами деепричастий и наречий. Уметь: устранять грамматические ошибки в употреблений форм деепричастий и наречий.	
32 - 33	Нормы языка и культура речи. РР Сочинение в формате ЕГЭ	2	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.	
34	Итоговый урок	1		

5. Список литературы

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2014
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2014
3. **Журналы:** «Русская словесность», «Русский язык в школе», Газета «Русский язык»
4. «Орфография» - Ткаченко
5. «Пунктуация» - Ткаченко.
6. Русский язык. Генератор тестов.
7. Большая детская энциклопедия «Русский язык»
8. Интерактивный курс «Русский язык» (10-11 кл.)
9. Русский язык для выпускников и абитуриентов
10. «Страна Лингвиния». Орфография
11. Ткаченко «Контрольные работы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.»]. 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988.
4. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8—10-х кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1988.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М.: Междунар. отношения, 1993.
6. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб. для общеобразоват. учреждений, 10—11 кл. 5-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 2001.

7. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1989.
8. Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М.: Московский лицей, 1994.
9. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.
7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003.
9. Зимин В. И., Спириин А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. — М.: Феникс, 2008. (Словари).
10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. — М.: Просвещение, 2006.
11. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
12. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамMAT. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2000.
13. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.
14. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших
15. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.
16. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь