


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
Юхновского района
Калужской области
 Т.Г. Кобозева
Приказ №156
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(УМК «Начальная школа XXI век»)
1-4 классы

Составитель:

Зверева Татьяна Тимофеевна,
учитель начальных классов
Красильникова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2011., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы. / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2009./

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

Предметные - способствовать формированию представлений о природе человека и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»). Расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

3. Место предмета в базисном учебном плане

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 ч. (33 учебные недели по 2 часа в неделю), 2- 4 класс – по 68 часов

Учебное содержание в каждой теме выстраивается, в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь от темы к теме, учащиеся вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая.* Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире,

освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педагогический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **окружающий мир**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п.

6. Содержание курса.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч., 4 класс — 68 ч. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как

дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7. Тематическое планирование.

Программное содержание	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (66 ч)		
Этот удивительный мир	1	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работать с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнять задания в рабочей тетради
Нас окружает удивительный мир	1	
Мы — школьники	2	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисовать «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работать с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работать с текстом стихотворения «Первый урок»
Давай познакомимся.	1	
Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1	
Родная природа	31	Наблюдать: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Описывать растения пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различать: домашние, дикие животные. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
Сентябрь – первый месяц осени. (экскурсия в парк)	1	
Что нам осень подарила.	1	
Грибная пора.	1	
Октябрь уж наступил.	1	
Явления природы.	1	
Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия	2	
Дикие животные	1	
Звери - млекопитающие	1	
Что мы знаем о птицах	1	
В декабре, в декабре...	1	
Какая бывает вода.	1	
Январь – году начало, зиме середина	2	
Хвойные деревья.	1	
Жизнь птиц.	2	

Февраль – месяц метелей и вьюг Экскурсия.	1	
Звери - млекопитающие	2	
Наш уголок природы. Экскурсия.	2	
Март – капельник. Экскурсия.	2	
Апрель – водолей	1	
Май весну завершает, лето начинает	1	
Жизнь земноводных весной.	1	
Животное – живое существо.	1	
Природе нужны все!	1	
Семья	2	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывать: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работать с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Семья. О маме	1	
Любимые занятия. Воскресный день	1	
Труд людей	6	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Характеризовать профессии людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описывать натуральные объекты. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Как из зерна получилась булка	1	
Человек и домашние животные.	1	
Ты и вещи.	1	
Кто работает ночью.	1	
Зачем люди трудятся. Уважение к труду людей.	2	
Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1	
День космонавтики.	1	
Наша страна — Россия. Родной край	15	
Где ты живешь. Памятные места города.	1	
Правила поведения на дороге.	1	
Родной край	1	
Дом, в котором ты живешь	1	
Наша страна – Россия	2	
Родной край. Богата природа России.	2	
Мы – россияне	1	
Мы – граждане России	1	
О правилах поведения	1	

23 февраля- День защитника Отечества. 8 Марта – праздник всех женщин.	2	
Правила безопасной жизнедеятельности Ты - пешеход	1	
Твоё здоровье	6	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	1	
Правила гигиены	1	
О режиме дня. О времени и часах	1	
Правила безопасной жизнедеятельности Урок в спортивном зале	1	
Если хочешь быть здоров.	1	
Здоровая пища. Режим питания	1	
Я и другие люди	3	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседовать с использованием литературного материала. Обсуждать воображаемые ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
О дружбе.	1	
Идем в гости	1	
С Новым годом!	1	
2 класс (68 ч)		
Введение. Что окружает человека	1	Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различать: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой	14	Сравнивать портреты разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.
Я,ты,он,она...все мы люди.	2	Наблюдать: деятельность разных органов чувств. Моделировать ситуации: здоровье и осторожность.
Наши помощники-органы чувств.	2	
Поговорим о здоровье.	2	
Режим дня.	2	
Физическая культура	2	
Почему нужно правильно питаться.	2	
Почему нужно быть осторожным	2	

Кто живёт рядом с тобой	6	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»).
Что такое семья.	3	
О правилах поведения.	3	
Россия — твоя Родина	13	Характеризовать понятие «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавать города по их достопримечательностям.
Родина-что это значит.	2	
Прошлое, настоящее, будущее.	1	
Как русь начиналась.	1	
Москва- столица России.	1	
Города России.	1	
Родной край –частица Родины.	1	
Как трудятся россияне.	1	
Все профессии важны.	2	
Мы- граждане России.	1	
Россия –многонациональная страна.	2	
Мы — жители Земли	9	Характеризовать планеты Солнечной системы Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Работать со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).
Твое первое знакомство со звездами.	1	
Чем Земля отличается от других планет.	1	
В некотором царстве...	1	
Грибы.	2	
Какие животные живут на Земле.	2	
Разнообразие растений.	2	

Природные Сообщества	23	<p>Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Работать со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.</p> <p>Различать: культурные — дикорастущие растения.</p>
Среда обитания-что это такое.	2	
Лес и его обитатели.	2	
Деревья леса.	2	
Кустарники леса.	2	
Травянистые растения леса.	2	
Животные леса.	3	
Что мы знаем о воде.	2	
Водоемы и их обитатели.	2	
Луг и его обитатели.	2	
Поле и его обитатели.	2	
Сад и его обитатели.	2	
Природа и человек	2	
Человек –часть природы.	2	
3 класс (68 ч)		
Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.
Солнечная система. Природные тела и природные явления.	1	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.
Планета Земля – шар.	1	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле;

		причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.
Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.
Водная оболочка Земли.	1	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.
Воздушная оболочка Земли.	1	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».
Человек познаёт мир. Географическая карта.	1	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»
Человек познаёт мир. План.	1	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.
Ориентирование на местности.	1	Использует информацию для решения

		учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам.
Бактерии.	1	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.
Грибы	1	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».
Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).
Разнообразие мира растений (флоры).	1	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.
Разнообразие мира растений (флоры).	1	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.
Растения. Корень. Его значение.	1	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.
Побег – сложный надземный орган растения.	1	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в

		процессе его выполнения.
Цветок и плод растения.	1	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), размножения семенами.
Размножение растений	1	Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Растения дикорастущие и культурные.	1	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».
Красная книга России	1	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.
Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.
Роль животных в природе.	1	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».
Разнообразие мира животных (фауны.)	1	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.
Животные – живые существа (организмы).	1	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).
Животное – живой организм.	1	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.
Как животные	1	Понимает, что всё поведение животного

приспосабливаются к условиям жизни.		подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.
Беспозвоночные животные.	1	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.
Позвоночные животные. Рыбы.	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
Земноводные (амфибии).	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
Пресмыкающиеся (рептилии).	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
Позвоночные животные. Птицы	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
Млекопитающие (звери).	1	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
Природные сообщества.	1	Характеризует животное как организм.

		Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.
Почему люди приручали животных.	1	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.
Проверочная работа «Царства природы»	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.
Заповедники.	1	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России.
Учебник 2 часть Древнерусское государство.	1	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.
Первые русские князья.	1	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.
Первые русские князья.	1	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.
Московская Русь.	1	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.
Российская Империя. Пётр 1 Великий.	1	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.
Екатерина II Великая.	1	Объясняет, почему царицу Екатерину II

		назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.
Император Николай II.	1	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.
Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
Проверочная работа «История Руси и России»	1	Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам.
Из истории имён.	1	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.
Какими людьми были славяне.	1	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.
Какими людьми были славяне.	1	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.
Какие предметы окружали людей в старину.	1	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.
Какие предметы окружали людей в старину.	1	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об

		одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.
Русская трапеза.	1	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.
Верования языческой Руси.	1	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах.
Принятие Христианства на Руси.	1	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.
Проверочная работа «Жизнь и быт славян»	1	Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам.
Что создавалось трудом крестьян.	1	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.
Труд крепостных крестьян.	1	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.
Что создавалось трудом ремесленника.	1	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.
О гончарном ремесле.	1	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.
О труде ткачей.	1	Приводит примеры ткачества, прядения,

		шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.
Русские оружейники.	1	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.
Что создавалось трудом рабочего.	1	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.
Железные дороги в России.	1	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.
Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	1	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.
Автомобилестроение в России.	1	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.
О самолёте и аэростате.	1	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.
Время космических полётов.	1	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.
Итоговая комплексная работа.	1	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс.
4 класс (68 ч)		
Человек — живое существо (организм)	16	<p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья.</p> <p>Характеризовать правила поведения во время болезни. Сравнение: организм</p>
Организм человека Нервная система.	2	
Двигательная система организма человека.	1	
Пищеварительная система.	2	
Дыхательная система	1	

Кровеносная система.	1	человека и животного.
Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	
Кожа	1	
Как человек воспринимает окружающий мир.	4	
Мир чувств.		
Внимание.	1	
Память.	1	
Твоё здоровье	12	<p>Высказывать предположения и оценивание физического развития.</p> <p>Составлять режим дня.</p> <p>Работать в парах. Составлять таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p>Составлять памятки «Признаки ядовитых растений».</p> <p>Работать с иллюстрационным материалом. Составлять рассказ о значении речи в жизни людей.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».</p>
Режим дня.	2	
Правила закаливания.	1	
Можно ли снять усталость.	1	
Поговорим о вредных привычках.	2	
Когда дом становится опасным.	2	
Улица полна неожиданностей.	2	
Если случилась беда.	2	
«Человек часть природы».	2	
Чем человек отличается от животного.	1	
От рождения до старости.	1	
Человек среди людей	5	
Поговорим о доброте.	1	
Что такое справедливость.	1	
О смелости.	1	
Умешь ли ты общаться	2	
Родная страна: от края до края	10	<p>Характеризовать основные природные зоны России.</p> <p>Различать (по описанию, рисункам, фото) природных зон.</p>
Природные зоны России. Арктика. Зона арктических пустынь и тундра.	1	

Тайга и зона смешанных лесов.	1	Работать с картой: выполнение учебных задач. Различать : кремлёвские города и их достопримечательности.
Степи и полупустыни.	1	
Почвы России.	1	
Рельеф России.	2	
Как возникали и строились города.	1	
Россия и ее соседи. Япония.	1	
Россия и ее соседи. Китай.	1	
Россия и ее соседи .Королевство Дания.	1	
Человек — творец культурных ценностей	12	Соотносить произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.
Что такое культура. Как возникла письменность.	1	
Из истории письменности.	1	
О первых школах и книгах.	2	
Чему и как учились в России при Петре 1. Образование после Петра 1.	1	
Русское искусство до 18 века.	2	
Искусство России 18века.	2	
Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.	2	
Искусство России 20века.	1	
Человек — защитник своего Отечества	5	
Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	2	
Отечественная война 1812года.	1	
Великая Отечественная война 1941-1945годов.	2	
Гражданин и государство	3	Характеризовать права и обязанности гражданина России.
Резерв	3	

8.Материаль но-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция

Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века».Виноградова Н.Ф.

Учебники

1.Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Виноградова Н.Ф.

2.Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф.

3.Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф.

4.Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф.

Рабочие тетради

1.Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф.

2. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь№1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф

3.Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Виноградова Н.Ф

4.Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений.Виноградова Н.Ф

Контрольно-измерительные материалы

Окружающий мир 1 класс Виноградова Н.Ф

Окружающий мир 2 класс Виноградова Н.Ф

Окружающий мир 3класс Виноградова Н.Ф

Окружающий мир 4 класс Виноградова Н.Ф

Методические пособия

Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 1-4 класс: поурочныеразработки Бут Т.В., Лободина Н.В.

Окружающий мир в произведениях живописи. Методические рекомендации к наглядным материалам для начальной школы. Виноградова Н.Ф.

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Румянцев А. А

1.Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1-2 классы».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

CD-диски «Электронноеприложение»

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Технические средства обучения

Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор

Интерактивная приставка.

Ноутбуки

Нетбуки.

Сканер, принтер, ксерокс.

Документкамера

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые), для демонстрации движения Земли и Луны, смены дня и ночи и смены времен года- теллурий.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский, стол компьютерный. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.