

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
д. ПОРОСЛИЦЫ ЮХНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа»,  
д. Порослицы Юхновского района  
Калужской области  
В.А. Кобозев  
Приказ № 91 от 18.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Основы безопасности и защиты  
Родины»**  
для учащихся 5-7 классов (ФГОС СОО)  
( ИД 5313061)

Составитель:  
Матвеева Ольга  
Сергеевна, учитель  
ОБЗР

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности и защиты Родины для 5-7 классов создана на основе Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова для 5-9 классов. Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  
модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»;  
модуль «Безопасность в быту»;  
модуль «Безопасность в социуме»;  
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль «Безопасность в природной среде»;  
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;  
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 6 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение на природе;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях;  
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 7 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в социуме»;  
модуль «Безопасность в быту»;  
модуль «Безопасность на транспорте»;  
модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:  
модуль «Безопасность в природной среде»:  
модуль «Здоровье и как его сохранить»:  
модуль «Основы медицинских знаний»:

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения. В 5 классе - 34 часа; 6 классе -34 часа; 7 классе -34 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

##### **Глава №1. Человек и его безопасность:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

##### **Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;

##### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

### **Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:**

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль «Безопасность в быту»**

#### **Глава №4 .Безопасность вашего жилища:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль «Безопасность в социуме»**

#### **Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях:**

- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

#### **Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

#### **Глава №7. Безопасность в информационной среде:**

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях:**

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

#### **Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:**

- чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия ,если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении.
- Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

• Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

##### **Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:**

- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **6 класс**

##### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

##### **Глава № 1.Здоровье и правила его сбережения:**

- факторы, способствующие сбережению здоровья;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- профилактика вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека;

##### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

##### **Глава № 2.Безопасное поведение на природе:**

- правила ориентирования на местности;
- правила безопасного поведения в туристских походах;
- приметы ,по которым можно определить погоду;
- правила поведения во время грозы;
- правила разведения костра при разной погоде;

##### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава №3.Правила безопасного поведения в различных видах походов:**  
способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов;

##### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

##### **Глава № 4.Безопасное поведение при автономном существовании:**

- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- способы подачи сигналов бедствия;

##### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

##### **Глава №5.Опасные встречи в природных условиях:**

- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- профилактика клещевого энцефалита;

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

##### **Глава №6.Первая помощь в природных условиях:**

- народные средства первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **7 класс**

##### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

##### **Глава 1. «Как улучшить отношения с окружающими»**

- стресс и стрессовые ситуации;

- правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса;
- особенности общения в конфликтных ситуациях;
- правила безопасного поведения в социальных сетях;

**Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

**Глава 2 «Безопасность в повседневной жизни»**

- порядок действий при обнаружении пожара в помещении;
- правила пожарной безопасности в помещении;
- правила обращения со средствами бытовой химии;

**Модуль «Безопасность на транспорте»;**

**Глава 3. «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»**

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

**Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

**Глава 4. «Безопасность в криминогенных ситуациях»**

- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- правила поведения при встрече с наркоторговцем;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

**Глава 5. «Терроризм – угроза обществу и каждому человеку»**

- виды современной террористической деятельности;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий, чтоб не стать пособником террористов.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 6. «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

правила поведения и защита населения от Ч.С геологического, метеорологического и гидрологического происхождения;

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 7. «Природные пожары»**

защита населения от лесных и торфяных пожаров;

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

**Глава 8. «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера»**

правила поведения и защита населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

**Глава 9. «Первая помощь и правила её оказания»**

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

## **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга— защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических



средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

### **По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности— люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**

- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

### **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;



- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в информационной среде»:**

- соблюдать правила поведения в информационной среде;
- объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

#### **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- знать правила информирования экстренных служб;

#### **Модуль №10 «Основы медицинских знаний»**

- освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

2	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
5	Модуль "Безопасность в социуме"	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
8	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
9	Модуль "Основы медицинских знаний"	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
10	Модуль "Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера"	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f419506">https://m.edsoo.ru/f419506</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить" Глава 1. Здоровье и правила его сохранения.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
2	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 2. Безопасное поведение на природе.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
3	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 3. Правила безопасного	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

	поведения в различных видах походов.				
4	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
6	Модуль " Основы медицинских знаний» Глава 6. Первая помощь в природных условиях	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	3	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в социуме " Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими.	4	0	1	
2	Модуль «Безопасность в быту» Глава 2. Аварийные ситуации, пожары.	3	0	3	
3	Модуль "Безопасность на транспорте ". Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	0	0	
4	Модуль «Безопасность в общественных местах» Глава 4. Безопасность в	2	0	0	

	криминогенных ситуациях.				
5	Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава 5. Терроризм-угроза обществу и каждому человеку.	6	0	0	
6	Модуль" Безопасность в природной среде". Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.	7	0	2	
7	Модуль "Безопасность в природной среде ". Глава 7. Природные пожары.	2	0	1	
8	Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	3	0	1	
9	Модуль"Основы медицинских знаний". Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.	5	0	5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	13	

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль « Культура безопасности жизнедеятельности в современном	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>

	обществе» Опасности в жизни человека					
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
4	Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
5	Как сохранить здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
6	Личная гигиена	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
7	Предупреждение вредных привычек	1	0	0		
8	Основные правила ЗОЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
9	Модуль " Безопасность на транспорте ". Правила поведения для пешеходов	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
10	Правила поведения для пассажиров	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>
11	Если вы водитель велосипеда	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
12	Модуль " Безопасность в быту ". Среда обитания человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
13	Службы ,которые всегда приходят на помощь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
14	Основные правила безопасности на улице	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>
15	Безопасность дома	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	0	0		

17	Как вести себя при пожаре	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>
18	Модуль "Безопасность в социуме". Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
19	Советы на всю жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
20	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму». Что такое экстремизм	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
21	Терроризм-крайняя форма экстремизма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
23	Модуль "Безопасность в информационном пространстве". Что такое информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
25	Модуль "Безопасность в природной среде ". Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>

27	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
28	Модуль "Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера". Химические производства и связанные с ними опасности	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>
29	Ядерные объекты и их опасности	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	Модуль " Основы медицинских знаний ". Основные правила оказания первой помощи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	0	1	
33	Первая помощь при отравлениях, при травмах	1	0	1	
34	Первая помощь при Ч.С. Итоговый урок	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	12	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Модуль "Здоровье и как его сохранить" Факторы, способствующие сбережению здоровью. Факторы, разрушающие	2	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>

	здоровье Профилактика вредных привычек					
3-4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	2	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	1		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6-7	Модуль "Безопасность в природной среде". Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности	2	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
8	Подготовка к проведению туристического похода. Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
9	Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
10	Советы на всю жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
11	Лыжные, горные походы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
12	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
13-14	Поведение человека в условиях	2	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>



	автономного существования. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде					
15	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
16	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17-18	Как подать сигналы бедствия	2	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
19-20	Безопасность при встрече с дикими животными, при встрече со змеей	2	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
20-21	Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита	2	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
22-26	Модуль « Основы медицинских знаний» Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях	5	0	2		
27-29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.	3	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
30-33	ЗОЖ	3	0	1		
34	Итоговый урок	1	1	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	6		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Безопасность в социуме". Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	0		
2	Как снизить влияние стресса на поведение и состояние человека.	1	0	1		
3	Конфликт-особенность общения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
4	Безопасность в социальных сетях	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
5	Модуль "Безопасность в быту". Пожарная безопасность в помещениях.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
7	Средства бытовой химии	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
8	Модуль "Безопасность на транспорте". Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
9	Безопасность в метрополитене	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
10	Модуль "Безопасность в общественных местах". Как избежать встречи с преступником	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
12	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму». Как государство борется с терроризмом.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>

13	Особенности современного терроризма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
14	Виды современной террористической деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
15	Телефонные террористы	1	0	0		
16	Как не стать пособником террористов.	1	0	0		
17	Формирование антитеррористического поведения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
18	Модуль "Безопасность в природной среде". Классификация ЧС природного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера ( п.23)	1	0	1		
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
23	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера ( п.24)	1	0	1		

25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	0	1	
27	Эпидемии.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
28	Эпизоотии. Эпифитотии.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
29	Защита населения от Ч.С биолого-социального происхождения	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
30	Модуль " Основы медицинских знаний ". Важность своевременного оказания первой помощи.	1	0	1	
31	Первая помощь при электротравмах	1	0	1	
32	Первая помощь при кровотечении	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
33	Первая помощь при ушибах, переломах.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
34	Транспортировка пострадавших. Итоговый урок	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	13	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-6 классы/  
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д. В., Общество с ограниченной ответственностью  
Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова, Москва, «Просвещение», 2023 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://media.prosv.ru/>

<https://lecta.ru/uchitelyu>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>