

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
д. ПОРОСЛИЦЫ ЮХНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
д. Порослицы Юхновского района
Калужской области
В.А. Кобозев
Приказ № 9/1 от 28.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
**«Основы безопасности и защиты
Родины»**
для учащихся 10-11 классов (ФГОС СОО)
(ИД 6414583)

Составитель:
Матвеева Ольга
Сергеевна, учитель
ОБЗР

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предполагает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволяет учить содержание освоения в логике постепенного нарастания факторов риска от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с текущей ситуацией, учитывая преемственность приобретения обучения, что способствует формированию у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане предусматривает внедрение практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и преемственность приобретения обучающимися необходимыми знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания фактора опасности: опасной ситуации, чрезвычайной ситуации и разумного построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природных, техногенных, социальных и информационных проявлениях.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. обеспечивает личность выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации поведения безопасного, здорового и экологического образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующие интересам обучающихся и потребностям общества, находящегося на более низком уровне, обоснованной жизни безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов изучения предмета ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования;
4. подготовка выпускников для решения актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровне базового общего и среднего общего образования:

- Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».
- Модуль № 2. «Основы военной подготовки».
- Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- Модуль № 4. «Безопасность в быту».
- Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».
- Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках».
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».
- Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
- Модуль № 9. «Безопасность в социуме».
- Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».
- Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебных предметов ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения теоретических модулей (тематических линий) в

парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее лечения, при необходимости безопасного применения».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей организации. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютерные и дистанционные образовательные технологии не являются полностью педагогическими и практическими действиями обучающихся.

В современных условиях с обострением нынешнего и появлением новых внешних и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; состояние соблюдения медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического режима и другие) приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, условия гражданской идентичности, владения формами, навыками, навыками и компетентностью для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность с возникновением учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР Определенными системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Федерации Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными властями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденному постановлению в сфере экономики Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется за счет приобретения необходимых знаний, выработки и закрепления систем дополнительных навыков и умений, обеспечивает компетентность в области безопасности, поддержанного согласованного изучения других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер и направлена на изучение проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и промышленных науках. Это позволяет формировать целостное видение всех комплексов проблем безопасности (от стандартного до включенного), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР наблюдают за современными вызовами и угрозами. ОБЗР в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Обучение ОБЗР направлено на обеспечение соблюдения стандартов, освоение знаний и умений, обеспечение готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у выпускников умений распознавать угрозу, снижать риски развития медицинских ситуаций, принимать их, самостоятельно обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении ситуаций. Подобный подход обеспечивает безопасное воспитание личности, обеспечение навыков, создание условий для обеспечения благополучия человека, создание условий, которые обеспечивают развитие общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является владение основами военной подготовки и требования к учащимся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости поведения здорового образа жизни, причин и причин возникновения и развития различных обстоятельств, и возникновения ситуаций, способ применения средств и действий при возникновении ситуаций;
- сформированность принципов, владение правилами и навыками, которые препятствуют укреплению военной службы, выполняют долг по защите Отечества;
- сформированная активная жизненная позиция, осознанное понимание принципов личного и группового безопасного поведения в развитии и развитии личности, общества и государства;

Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от войны и предотвращения ситуаций мирового и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

1. правовая основа национальной безопасности;
2. обеспечение национальной безопасности;
3. реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и развития Российской Федерации;
4. взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
5. роль вспомогательных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
6. роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
7. Единая государственная система реагирования и ликвидации аварийных ситуаций (РСЧС), структура, режимы защиты;
8. территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решений;
9. права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
10. задача экологической защиты;
11. права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской квалификации;
12. Россия в современном мире оборона как обязательное условие мирового социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
13. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

1. движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
2. основы общевоинского страха;
3. понятия общевоинского боя (бой, удар, огонь, маневр);
4. виды маневра;
5. походный, предбоевой и боевой порядок действий;
6. оборона, ее задачи и принципы;
7. наступление, задачи и способы;
8. требования к проведению стрельбы по организации, порядку и мерам безопасности во время съемок и тренировок;
9. правила безопасного обращения с оружием;
10. изучение условий проведения начальных стрельб из стрелкового оружия;
11. способы удержания оружия и правильность прицеливания;
12. назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
13. выглядит и движется развитие современного стрелкового оружия;
14. история возникновения и развития робототехнических комплексов;
15. виды, назначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
16. конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
17. история возникновения и развития радиосвязи;
18. радиосвязь, назначение и основные требования;
19. назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
20. регион как элемент боевой активности;
21. тактические свойства местности, основные ее изменения и влияние на боевые действия армии, сезонные изменения тактических свойств местности;
22. шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
23. порядок оборудования позиции отделения;
24. назначение, размеры и последовательность корпуса окопа для стрелка;
25. понятие массового поражения в стране, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
26. поражающие источники ядерных взрывов;
27. отравляющие вещества, их назначение и классификация;
28. внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
29. зажигательное оружие и средства защиты от него;
30. состав и назначение штатных и подручных первых средств помощи;
31. виды боевых ранений и опасность их получения;
32. алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
33. условные зоны оказания первой помощи;
34. характеристика видов «красной», «желтой» и «зеленой» зоны;
35. объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
36. порядок выполнения первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
37. особенности оказания службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
38. особенности предоставления услуг по контракту;
39. организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Российской Федерации, международных внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданского обеспечения, преодоления ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;

40. военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

1. понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
2. соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
3. соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
4. общие принципы (правила) безопасного поведения;
5. индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задач обеспечения безопасности;
6. понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
7. влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
8. действия, разрешенные предвидеть опасность;
9. действия, позволяющие избежать опасности;
10. действия в опасной и чрезвычайной обстановке;
11. риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
12. риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

1. источник опасности в быту, их классификация;
2. общие правила безопасного поведения;
3. защита прав пользователя;
4. правила безопасного поведения при совершении покупок в Интернете;
5. причины и профилактика обращений, первая помощь, порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
6. предупреждение травмы;
7. правила безопасного поведения в определенных местах, в зоне с риском получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, палатах;
8. правила безопасного поведения при электрических, газовых и электрических приборах;
9. последствия электротравмы;
10. порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
11. правила пожарной безопасности в быту;
12. термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
13. правила безопасного поведения в зонах общего пользования (подъезд, лифтовая площадка, придомовая территория, детская, площадка для выгула собак и др.);
14. общение с соседями;
15. меры по предупреждению преступлений;
16. аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения;
17. правила безопасного поведения в ситуациях аварии на коммунальной системе;
18. порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними;
19. действия в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

1. история появления дорожно-транспортных нарушений и обоснование их изменчивости;
2. риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
3. безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
4. взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
5. правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

6. ответственность водителя, ответственность пассажира;
7. представление о знаниях и навыках, основном водителе;
8. порядок действий при дорожно-транспортных преступлениях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или осужденными; при возбуждении уголовного дела; при большом количестве участников);
9. источник опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении или возникновении ситуаций;
10. основы опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении ситуаций и возникновении ситуаций;
11. источник опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
12. источник опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:

1. общественные места и их классификация;
2. источник опасности в зонах общественного пользования закрытого и открытого типа, общие основные правила безопасного поведения;
3. опасность в зоне безопасности социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; дружеская агрессия; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
4. порядок действий при риске возникновения или волнении толпы, давки;
5. эмоциональное отражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
6. правила безопасного поведения при нефтяной агрессии;
7. криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действий при попадании в опасную ситуацию;
8. порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с психическими расстройствами);
9. порядок действий в ситуации, если выявлена потеря человека;
10. порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных заведениях, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, торгово-развлекательные учреждения и другие);
11. меры безопасности и правопорядка, действия при угрозе обрушения зданий и строительных конструкций;
12. меры безопасности и правопорядка при угрозе в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

1. отдых на природе, источник опасности в природной среде;
2. правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
3. общие правила безопасности в походе;
4. обеспечение особенностей безопасности в лыжном походе;
5. обеспечение особенностей безопасности в водном походе;
6. обеспечение особенностей безопасности в горном походе;
7. ориентация на местность;
8. карты, современные и современные средства навигации (компас, GPS);
9. порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
10. источник опасности в автономных условиях;
11. сооружение убежища, получение воды и питания;
12. способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
13. реальная ситуация;

14. общие правила поведения в случае возникновения опасности (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие воздействующего фактора; вызвать помощь);
15. природные пожары, возможности прогнозирования и отражения;
16. правила безопасного поведения, последствия возникновения пожаров для людей и окружающей среды;
17. природное возникновение ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясениями, извержениями вулканов, оползнями, камнепадами;
18. возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
19. возникновение ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводками, половодья, цунами, сели, лавины;
20. возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
21. возникновение ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
22. возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
23. влияние деятельности человека на природную среду;
24. причины и источники загрязнения Мирового океана, реки, земли, космоса;
25. возникновение ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, учета, уменьшения последствий;
26. экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

1. понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
2. биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
3. составляющие здорового образа жизни: сон, питание, индикатор активности, психологическое благополучие;
4. общие представления об инфекционных заболеваниях;
5. средства распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
6. предотвращение ситуаций биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
7. роль вакцинации, национального проведения календарных прививок;
8. вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам;
9. значение изобретения вакцины для человечества;
10. неинфекционные заболевания, наиболее распространённые неинфекционные заболевания;
11. факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
12. факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
13. факторы риска возникновения заболеваний внешней системы;
14. факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
15. меры профилактики неинфекционных заболеваний;
16. роль диспансеризации при неинфекционных заболеваниях;
17. признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

18. психическое здоровье и психологическое благополучие;
19. критерии психического здоровья и психологического состояния;
20. факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
21. основное направление сохранения и поддержания психического здоровья (раннее возникновение психических заболеваний; минимизация хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, переносящим психотравмирующую ситуацию);
22. меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
23. первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
24. состояние, при котором оказывается первая помощь;
25. мероприятие по оказанию первой помощи;
26. алгоритм первой помощи;
27. оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаз; «сложные» больницы; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
28. действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

1. определение понятия «общение»;
2. навыки конструктивного общения;
3. общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
4. межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
5. особенности общения в группе;
6. психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
7. групповые нормы и ценности;
8. коллектив как социальная группа;
9. психологические закономерности в группе;
10. понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
11. конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
12. факторы, содействие и последствия эскалации конфликта;
13. способы поведения в конфликте;
14. деструктивное и агрессивное поведение;
15. конструктивное поведение в конфликте;
16. роль регулирования эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
17. разрешения конфликтных ситуаций;
18. основные формы участия сторон в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
19. ведение режима при разрешении конфликта;
20. опасные проявления вопросов (буллинг, получение удовольствия);
21. способы противодействия буллингу и революционной войне;
22. способы психологического воздействия;
23. психологическое влияние в маленькой группе;
24. положительные и отрицательные стороны конформизма;
25. эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа общения;
26. убедительная коммуникация;
27. манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
28. психологическое влияние на большие группы;
29. способы воздействия на группу большую: заражение; убеждение; внушение; подражание;

30. деструктивные и псевдопсихологические технологии;
31. Противодействие оказанию помощи молодёжи в противозаконной и антиобщественной деятельности.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

1. понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
2. влияние цифровой среды на жизнь человека;
3. конфиденциальность, персональные данные;
4. «цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
5. опасности и риски цифровой среды, их источники;
6. правила безопасного поведения в цифровой среде;
7. партнерное программное обеспечение;
8. виды приоритетного программного обеспечения, его целей, принципов работы;
9. правила защиты от преимущественного программного обеспечения;
10. отображать медицинские данные, паролей;
11. мошенничество, рыбалка, правила защиты от мошенников;
12. правила безопасного использования устройств и программ;
13. поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
14. опасные личности, иллюзия близких социальных отношений;
15. неосмотрительное поведение и общение в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
16. травля в Интернете, методы защиты от трав;
17. деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
18. механизмы реализации в деструктивных сообществах;
19. вербовка, манипуляция, «воронки обработки»;
20. радикализация деструктива;
21. профилактика и противодействие в деструктивных сообществах;
22. правила общения в цифровой среде;
23. достоверность информации в цифровой среде;
24. источник информации, проверка на достоверность;
25. «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
26. фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
27. понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
28. правила и инструменты для поиска фейковых текстов и изображений;
29. понятие прав человека в цифровой среде, его защита;
30. ответственность за действия в Интернете;
31. запрещённый контент;
32. защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

1. экстремизм и терроризм как угроза развития общества;
2. понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
3. варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
4. террористической направленности, их цели, причины, последствий;
5. опасность реализации в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
6. предупреждение и противодействие реагированию на экстремистскую и террористическую деятельность;
7. формы террористических актов;
8. уровни террористической угрозы;
9. правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, начала контртеррористической операции;

10. правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

11. основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

12. права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты принимаются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно изучать в ОБЗР, обеспечивают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ведение, прежде всего, в уважении памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и вышему поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЗР включают в себя:

1) Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового
- и способного применять принципы и правила безопасного поведения на протяжении всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций, и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;
- поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;
- готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

- ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

6) Физическое воспитание:

- осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

8) Экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

- активные неприятели действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;
- сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;
- планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия :

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигать на выступление способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;
- использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;
- создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;
- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные технологические действия

- изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;
- оценить приобретенный опыт;
- расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и др.:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности лиц;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;
- принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;
- принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (таким образом составляет план, сохраняет роль, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);
- оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;
- оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание инноваций личного и группового безопасного поведения в постепенном изменении и учитывают развитие личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности

и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны быть обеспечены:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечения национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз; сформирована представленная о государственной политике в области обеспечения государственной безопасности и обеспечения безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций переменного характера;

2) знание задач и основные направления Единой системы учета и устранения последствий возникающих ситуаций, прав и ответственности гражданина в этой области; права и ответственность гражданина в области гражданской квалификации; знание о действиях по сигналам экологической защиты;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в поддержке государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; владение соблюдением требований безопасности при стрельбе со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающих действиях оружия массового поражения, а также способов защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого военного знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и обучение организаций, осуществляющих подготовку кадров, уровня развития устойчивости и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в зонах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); борьба с противоречивыми ситуациями; знать порядок действий в экстремальных и устойчивых установках;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на примере, знание порядка действий в экстремальных, экстремальных и недопустимых условиях, установленных на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; научиться применять их на примере; знать порядок действий при восстановлении естественного характера; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожарах в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) соблюдение основ медицинских знаний: применение приемов оказания первой помощи при неосложненных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания об основных действиях при возникновении явлений биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном контексте; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; научиться применять их на примере; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в борьбе с терроризмом; уметь различать приемы реализации в деструктивных сообществах, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; Схема контртеррористической операции.

Достижения результатов освоения программы ОБЗР наблюдения посредством достижения предметных результатов освоения модуля ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- определить характер роли личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов стратегий, объяснить значение их реализации в условиях комплексной безопасности и привлечь внимание к развитию Российской Федерации, привести пример;
- характер роли специальных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от возникновения ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрыть назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы реагирования и ликвидации ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях мирового аварийного и военного времени;
- объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской защиты;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при медицинской и радиационной опасности;
- анализировать угрозу военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение безопасности государства для мирового социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приемы в движении без оружия;
- выполнять строительные приемы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового страха;
- иметь представление об основных видах общевойсковой боя и способов маневра в бою;

- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке;
- понимать аспекты деятельности военнослужащего в бою;
- Знать правила и меры безопасности при использовании оружия;
- приводить формы правил и мер безопасности при помощи оружия и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении мероприятий по боевой подготовке и использованию оружия;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определение характерных конструктивных особенностей образцов стрелкового оружия на автоматах Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначениях, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о положении отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового ущерба и их поражающих факторах;
- знать способы действий при нанесении противником оружия массового ущерба;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представление о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров в высших учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснить их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснить смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить пример;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их работы по безопасности;
- раскрыть внутреннюю риск-ориентированную политику безопасности;
- приводить реализацию риск-ориентированного мероприятия на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

- раскрыть источник и классифицировать бытовые опасности, обосновать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности пользователя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценить их роль в совершении безопасных покупок;
- оценить риски возникновения сопутствующих заболеваний, иметь навыки их защиты;
- иметь навыки первой помощи при оказании медицинской помощи;
- оценить риски возникновения травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риск нанести травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, влиять на соблюдение правил безопасности в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и внешнего оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и борьбе с пожаром;
- иметь навыки первой помощи при травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в общих зонах пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- учитывать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить пример;
- учитывать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварий на коммунальной системе;
- иметь навыки общения с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня риска (риск-ориентированный подход);
- учитывать риски для пешеходов в разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- учитывать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь право оказывать медицинскую помощь пешеходам, пассажирам, водителям;
- иметь представление о знаниях и навыках, как основного водителя;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки обращения огнетушителем;
- знать источники опасности в различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить нормы поведения по безопасности;
- иметь представление о порядке действий при возникновении проблем и ситуаций в различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:

- перечислить и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь профессиональные навыки, связанные с возникновением толпы, давки;

- знать о действиях, которые минимизируют риски получения в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае возникновения в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного поведения в ресторанах;
- иметь навыки безопасного поведения при агрессии ресторана;
- иметь представление о безопасном поведении для уменьшения рисков криминогенного характера;
- оценить риски потерь в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- учитывать особенности поведения при угрозе пожара и пожарах в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушения зданий, или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- предлагать и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентации на местность; знать различные направления ориентации, сравнить их особенности, преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потерь в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном воздействии на окружающую среду, способах подачи сигналов о помощи;
- иметь представление о способах обеспечения защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и продуктов питания, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки судебных работников;
- называть и характеризовать природные ситуации;
- предлагать наиболее характерные риски для своего региона с учетом особенностей климата, климатических условий, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрыть применение предупреждения безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для предупреждения возникновения ситуаций;
- основные причины и признаки возникновения пожаров;
- учитывать влияние поведения людей на риски возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасности действий при угрозе и предотвращении природных пожаров;
- назвать и охарактеризовать природные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий явлений, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;

- назвать и охарактеризовать природные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий явлений, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;
- назвать и характеризовать природные аварийные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрыть возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий возникновения явлений, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценить риски возникновения явлений, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, привести пример риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение ориентированной на риск ответственности за независимость;
- иметь навыки грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснить смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- учитывать уровень биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов здоровья;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводя примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные правила распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер индивидуальной защиты;
- понимать роль вакцинации в инфекционных заболеваниях, приводить пример;
- придавать значение календарю профилактических прививок и вакцинации населения, роли вакцинации для общества в целом;
- объяснить смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам»;
- иметь представление о возникновении устойчивого биолого-социального характера, действий при возникновении устойчивого биолого-социального характера (по типу эпидемии);
- приводить реализацию риск-ориентированной политики безопасности при условии установления биолого-социального характера;
- охарактеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценить основные причины риска их возникновения и степени опасности;
- охарактеризовать признаки угроз для здоровья и жизни (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в ведении и защиты от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации при ранних формах неинфекционных заболеваний, соблюдать порядок диспансеризации;

- объяснить смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», охарактеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического здоровья;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического здоровья;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- охарактеризовать роль раннего выявления заболеваний и создания благоприятных условий для развития;
- объяснить смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, умение минимизировать влияние хронического стресса;
- охарактеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснить смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их расположение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь право на представление действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаз; «сложные» кладя; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

- объяснить смысл понятия «общение»; характер общения в жизни человека, приводить формы межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснить смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- учитывать влияние групповых норм и затрат на более комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить пример;
- объяснить смысл понятия «конфликт»;
- знать стадию развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и последствия развития конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- Узнать условия включения ресурсной части для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах предотвращения выбросов факторов риска;
- раскрыть способы противодействия буллингу, проявлению войны;
- охарактеризовать способы психологического воздействия;
- охарактеризовать особенности убедительной коммуникации;
- объяснить смысл понятия «манипуляция»;
- названные характеристики манипулятивного воздействия, приводящие примеры;
- иметь представление о способах противодействия манипуляциям;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представления о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- охарактеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

- объяснить смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозу цифровой среды (цифровая зависимость, ограничение программного обеспечения, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), выявлять их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснить смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, которые являются конкурентным программным обеспечением;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением раскрытия; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их воздействия и противодействия им;
- иметь навыки безопасного общения в цифровой среде;
- объяснить смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрыть правовые основы взаимодействия с цифровой экономикой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- разъяснять права, обязанности и осуществлять ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- охарактеризовать экстремизм и терроризм как достижение благополучия человека, стабильности общества и государства;
- объяснить смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; проанализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- охарактеризовать признаки алгоритмизации в экстремистской и террористической деятельности, выработать безопасные навыки действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, обладать навыками безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасности действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и других) и в террористическом акте (подрыв взрывного устройства, выезд на транспортном средстве, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- разъяснять права, обязанности и обеспечивать ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт.раб	Практ.раб	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	1	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт.раб	Практ.раб	
1	Безопасность в природной среде	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	1	3	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. раб	Практ. раб.		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1	0	0		
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0		
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	0	0		
5	Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка)	1	0	1		
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	0	0		
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	0	0		
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	0	0		
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1	0	0		
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	0	0		
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	0	0		
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	0	0		
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	0	1		

14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	0	0		
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	0	1		
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	0	0		
17	Современные представления о культуре безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарная безопасность в быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасность дорожного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795

28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Итоговое повторение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. раб.	Практ. раб.		
1	Безопасность в природной среде	1	0	0		
2	Выживание в автономных условиях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	0	0		
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd

6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	0	0		
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	0	0		
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	0	0		
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Первая помощь пострадавшему	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликты и способы их разрешения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1	0	0		
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	0	0		
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	0	0		
22	Безопасность в цифровой среде	1	0	0		https://m.edsoo.ru/d526ac0711

23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	0	0		
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	0		
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	0		
26	Достоверность информации в цифровой среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	0		
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
34	Итоговое повторение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 10 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 11 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>
- Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>
- Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>
- Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>
- ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>
- Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>