


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы  
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018г.

Утверждено:  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа»,  
Юхновского района  
Калужской области  
 Т.Г. Кобозева  
Приказ №156  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЖ  
6 класс  
(ФГОС ООО)**

**Составитель программы:**

**Матвеева Ольга Сергеевна,  
учитель ОБЖ**

**2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения младшего подростка (10—12 лет) с окружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 6 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы Н.Ф. Виноградовой «ОБЖ для 5-6 кл.» и опирается на учебник Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва, «Вентана – Граф», 2013. Данная программа является подготовкой к курсу изучаемого в 7-9 классах и **рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)**

### Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует предметной области ОБЖ, введённой в стандарт второго поколения (2010 г.).

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**: расширение знаний и умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных ЧС развитие общей культуры младшего подростка, формирование осознания необходимости беречь своё здоровье, овладение умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Главное назначение курса — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них,
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления,

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них,
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

При отборе содержания курса исходила из следующих дидактических принципов:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.
2. Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем.
3. Принцип интеграции.
4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
5. Практическая направленность курса.
6. Деятельностный подход.
7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

### **Описание места учебного предмета**

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность предоставляет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» дополняя темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».

Данный курс изучается в 6 классе по 1 часу в неделю по 34 часа.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами обучения** являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**Метапредметные результаты обучения** представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Специфика учебно-исследовательской деятельности в рамках курса определяет многообразие форм ее организации.

#### Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

1) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие виды деятельности, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся:

- участие в конкурсах разного уровня;
- проведение социологического опроса, интервьюирование;
- конспектирование;
- работа с учебником;
- фотографирование объектов;
- участие в экскурсии;
- поиск информации в разных источниках (библиотеке, СМИ, сети Интернет, в электронных энциклопедиях);
- выступление с сообщением;
- взаимоконтроль;
- участие в дискуссии;
- участие в анкетировании;
- художественное творчество.

#### Рабочая программа так же предусматривает:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## **Планируемые результаты освоения**

В результате изучения курса «Азбука безопасности» **ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, **учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **Система оценки планируемых результатов**

### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Практические работы

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

#### **Оценка письменных ответов обучающегося:**

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### ***В рамках курса выполняются практические работы***

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание

первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки;; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

**Примерная тематика проектов по темам:**

1. «Как мы питаемся»,
2. «Курить – здоровью вредить»,
3. «Мой безопасный дом»,
4. «Зеленая аптека под ногами»,
5. «Вода-источник жизни»,
6. «Веселый светофор»,
7. «Туристический маршрут»
8. «Первая помощь пострадавшим» и т.д.

## **Содержание 6 класс (34ч.)**

### **Знакомство с курсом (1 ч)**

Что будем изучать в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (4 ч)**

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

### **Здоровье органов чувств (2 ч)**

Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела. Правила бережного отношения к органам чувств.

### **Здоровый образ жизни. (1 ч)**

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

### **Движение — это жизнь. (1 ч.)**

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

### **Компьютер и здоровье (1 ч)**

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Безопасный дом (1 ч)**

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь (4 ч.)**

Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта. Безопасный маршрут до школы. Безопасная дорога. Правила ПДД. Правила поведения в разных видах транспорта. Правила поведения на дорогах, улицах, общественных местах.

### **Правила поведения в школе (4 ч.)**

Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

#### **На игровой площадке (3 ч.)**

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебячках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки

#### **На природе (2 ч.)**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

#### **Природа полна неожиданностей (3 ч.)**

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

#### **Туристический поход (3 ч)**

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Первая помощь при натёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы

#### **Когда человек сам себе враг (4 ч)**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя, курения для растущего организма

#### **Обобщение курса. (1 ч)**

Выставка рисунков и поделок. Защита индивидуальных проектов.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Компьютер, проектор
- Видеоуроки
- Таблица «Действия при стихийных бедствиях».
- Таблица «Средства и способы защиты в зоне поражения».
- Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

## **Тематическое планирование**



№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1		<b>Знакомство с курсом «Азбука безопасности»</b>	1	<i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций. <i>Анализ и характеристика</i> знаков-символов ОБЖ
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (4 ч)</b>				
2		<b>За что «отвечают» системы органов Правильное питание</b>	1	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни». <i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему». <i>Практическая деятельность</i> : измерение пульса; дыхательные упражнения. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание — что это такое». <i>Участие в диалоге</i> по теме. <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность</i> : меню для подростка. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)
3		<b>Как укреплять нервную систему</b>	1	
4		<b>Как можно тренировать сердце</b>	1	
5		<b>Упражняем дыхательную систему</b>	1	
<b>Здоровье органов чувств (2 ч)</b>				
6		<b>Здоровье органов чувств.</b>	1	<i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа</i> : тренировка глаз. <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»
7		<b>Проектная деятельность</b>	1	<i>Исследовательская деятельность</i> : «Мой рацион питания», «Слух человека и животного», «Как сохранить обоняние?». <i>Практическая работа</i> : представление и защита проекта.
<b>Здоровый образ жизни (1 ч)</b>				

8		<b>Здоровый образ жизни. «Чистота – залог здоровья»</b>	1	<i>Анализ</i> диаграммы «Что влияет на здоровье». <i>Оценка</i> своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка «вредных» советов. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией</i> , представленной на медицинской страничке. <i>Анализ информации</i> , представленной в текстах учебника.
<b>Движение — это жизнь (1 ч)</b>				
9		<b>Движение – это жизнь. Закаливание</b>	1	<i>Практическая деятельность</i> : упражнения и игры в физкультурном зале. <i>Участие в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность</i> : составление программы закаливания. <i>Анализ информации</i> , представленной в рубрике «Медицинская страничка»
<b>Компьютер и здоровье (1 ч)</b>				
10		<b>Подросток и компьютер</b>	1	<i>Практическая деятельность</i> : правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока
<b>Безопасный дом (1 ч)</b>				
11		<b>Мой безопасный дом. Техника безопасности в доме</b>	1	<i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ высказываний. <i>Работа с текстом</i> учебника, <i>формулирование</i> вывода. <i>Совместная деятельность</i> в парах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ текста и иллюстраций (техника безопасности) <i>Анализ информации</i> , представленной в рубрике «Медицинская страничка»
<b>Школьная жизнь (4 ч.)</b>				
12		<b>Выбор пути: безопасная дорога в школу</b>	1	<i>Самоанализ и самооценка</i> поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая деятельность</i> : выбор безопасного маршрута от дома до школы.

13		<b>Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения</b>	1	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях. <i>Практическая деятельность:</i> анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.
14		<b>Школьник как пассажир</b>	1	<i>Совместная деятельность</i> в парах: рассказ для младшего школьника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками. <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ иллюстративного материала
15		<b>Проектная деятельность</b>	1	
<b>Правила поведения в школе (4 ч.)</b>				
16		<b>Правила поведения в школе</b>	1	<i>Анализ</i> иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила поведения в школе».
17-18		<b>Первая помощь при травмах</b>	2	<i>Участие в учебном диалоге</i> «Правила поведения в школе». Самоконтроль и самооценка поведения (ответы на вопросы). Обсуждение жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность:</i> анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».
19		<b>«Если в школе пожар...»</b>	1	<i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. Обсуждение текста: правила поведения при пожаре
<b>На игровой площадке (3 ч.)</b>				
20		<b>Подготовка к прогулке</b>	1	<i>Чтение и анализ</i> текстов учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». <i>Формулирование</i> вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом. <i>Участие в учебном диалоге:</i> правила езды на велосипеде, роликовых коньках.
21		<b>На игровой площадке</b>	1	

22		<b>Встреча с животным</b>	1	<i>Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Практическая деятельность: первая помощь при травмах. Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Участие в учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки</i>
<b>На природе (2 ч.)</b>				
23		<b>Ориентирование</b>	1	<i>Практическая деятельность: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.</i>
24		<b>Правила поведения в лесу</b>	1	<i>Анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился»)</i>
<b>Природа полна неожиданностей (3 ч.)</b>				
25		<b>Правила поведения на экскурсии</b>	1	<i>Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участие в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника.</i>
26		<b>Если встретила опасность</b>	1	<i>Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</i>
27		<b>На водоеме</b>	1	<i>Участие в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы</i>
<b>Туристический поход (3 ч)</b>				
28		<b>Туристический поход. Правила организации безопасного похода</b>	1	<i>Самоконтроль и самооценка поведения: ответы на вопросы. Участие в учебном диалоге: подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста).</i>
29		<b>Походная аптечка. Первая помощь пострадавшему</b>	1	<i>Практическая деятельность: сбор снаряжения к</i>

30		<b>Режим дня и организация питания в туристическом походе.</b>	1	походу; определение режима дня; режима питания и меню. <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. <i>Оценка информации</i> , данной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Работа с иллюстративным материалом и текстом</i> : анализ поведения туристов
<b>Когда человек сам себе враг (4 ч)</b>				
31		<b>Сам себе враг</b>	1	<i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ диаграммы. <i>Оценка информации</i> , представленной в тексте: последствия увлечения алкоголем, курением. <i>Формулирование вывода</i> : вред алкоголя и курения Выставка рисунков и поделок. Представление индивидуальных проектов.
32		<b>Вред алкоголя</b>	1	
33		<b>Вред курения</b>	1	
34		<b>Обобщение курса. Проектная деятельность</b>	1	

### Список литературы :

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2013/ .
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие 5 -6 классы / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2014.
3. Программа Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2012
4. Нормативно-правовые акты:
  - Конституция Российской Федерации
  - Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - Закон «Об образовании»
  - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
  - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
  - Федеральный закон «О противодействии терроризму» и т.д.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>