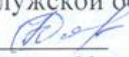


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
д.ПОРОСЛИЦЫ ЮХНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
д.Порослицы Юхновского района
Калужской области
 Т.Г. Кобозева
Приказ № 139 от 31.08.20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
10-11 класс
(ФГОС СОО)

Составитель:
Матвеева Ольга Сергеевна
учитель истории, обществознания и ОБЖ
высшей категории

2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является основой линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова. Она написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации. Программа отражает содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования. В ней учтены возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для среднего общего образования, преемственность с программами по предмету «Обществознание» для основного общего образования, а также предметами «История», «География», «ОБЖ» и «Литература» основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по обществознанию для 10-11 классов издательства «Вентана-Граф»:

1. Соболева О.Б., Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Цыплакова О.Г. Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень / под общ. ред. В.А. Тишкова. – М.: Вентана - Граф, 2020.

2. Соболева О.Б., Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Воронцов А.В. Обществознание: учебник: 11 класс: базовый уровень / под общ. ред. В.А. Тишкова. – М.: Вентана - Граф, 2020.

3. О.Б.Соболева. Обществознание. Программа. 10-11 классы. – М.; Вентана – Граф, 2020/Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов. Раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и

вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи обучения

Помочь обучающемуся лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

Формы и виды учебной деятельности

- конспектирование
- групповая работа
- творческие задания
- самостоятельная работа
- составление конспекта, рецензии, реферата
- исследование
- взаимопроверка, самопроверка
- тестирование

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой (работа с текстом):

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности (наблюдение за различными объектами):

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

Методы обучения:

- Источник получения знаний: наглядные, словесные, практические.
- Характер познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
- Активные методы обучения: метод проблемного обучения, программированного обучения, интерактивного обучения (проекты, дискуссии, игровой метод, тренинг).

Методы и формы контроля:

Содержанием контроля в современной школе является комплексная проверка учебной деятельности учащихся, в процессе которой осуществляется усвоение содержания общего среднего образования: формируются знания, общеучебные и предметные умения и навыки, развиваются творческие способности, оценочные суждения.

Виды контроля

- Видами контроля есть предварительный, текущий, тематический и итоговый.
- Предварительный контроль проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия.
- Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы.
- Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы.

- Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Методы контроля

- ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль знаний и умений, практическая проверка, тестовый контроль

Формы контроля

- фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» менее 5

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

2. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа:

- для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень)- 2 часа в неделю
- для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю

Всего курс «Обществознание» в 10-11 классах - на 136 учебных часов.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризма.

4. Основное содержание учебного предмета

10 класс (68 ч.)

Тема1. Человек как часть природы и общества (8 ч.)

Человек как часть природы и общества. Человек как биосоциальное существо Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность.

Многообразие человеческой деятельности. Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: произвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет.

Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии.

Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

Тема 2. Духовная сфера жизни общества (13 ч.)

Что такое культура? Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преемственность (традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и антикультура.

Типология культуры. Молодёжные субкультуры. Классификации культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

Что такое духовная культура? Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры

Художественная культура Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

Философия. История философской мысли Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

Религия. Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма. Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии.

Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Мировоззрение и менталитет, Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы.

Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

Роль науки в общественном развитии Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки.

Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека

Современная культура

Тема 3. Система социальных отношений (17 ч.)

Общество как социальная система Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

Социальная структура общества Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации.

Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальные группы Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ. Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Молодёжь как социальная группа Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

Социальные институты Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, нормы и ценности. Взаимодействия социальных институтов

Семья и брак Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи. Проблемы и перспективы развития семьи. Государственная политика в области развития семьи.

Социальные нормы Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Социальный контроль. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Социализация индивида Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Социальные статусы и роли Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус.

Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный конфликт Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликта. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

Этнические общности. Национальные отношения Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

Тема 4. Экономика (26 ч.)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации.

Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости.

Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни. Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

Инфляция и ее последствия. Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады.

Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

11 класс (68 ч)

Тема 1. Политика (23 ч.)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (37 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права. Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает.

Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение. Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор. Правовые основы социальной защиты и социального

обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 3. Современное общество (5 ч)

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные

последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

5. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Д/з
10 класс (68 ч.)				
1	Введение. Входная контрольная работа	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Осуществлять рефлексию познавательной деятельности.	Повторить
Тема1. Человек как часть природы и общества (8 ч.)				
2	Человек как биосоциальное существо	1	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность, формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Устанавливать ретроспективные внутри предметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека	§ 1
3	Социализация личности	1	Классифицировать деятельность по разным основаниям. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности» Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать	§2
4	Свобода деятельности человека	1	Классифицировать деятельность по разным основаниям. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности» Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать	§3

			мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии	
5	Сознание и познание	1	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания Осуществлять рефлексию собственного процесса познания. Давать сравнительную	§4
6	Многообразие познания мира	1	оценку роли чувственного и рационального в процессе мира. Сравнить разные виды познания, осуществлять смысловое чтение.	§5
7	Практическая работа «Феномен человека»	1	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания.	С.60
8	Особенности социального познания	1	Формулировать определения методов научного познания	Подгот. к К.р. по теме
9	Контрольная работа по теме	1	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
Тема 2. Духовная сфера жизни общества (13 ч.)				
10	Сущность духовной культуры	1	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы.	§6
11	Многообразие и диалог культур	1	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнить позиции различных	§7

			исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов	
12	Художественная культура	1	Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни общества» на основе текста учебника. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны.	§8
13	Религиозное освоение мира	1	Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Анализировать атеизм как социальный феномен, составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа.	§9
14	Практическая работа «Тоталитарные секты-угроза религиозного терроризма.	1	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии	С.103
15	Моральные ориентиры поведения человека	1	Осуществлять анализ своего социального поведения. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта. Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и высказываний после параграфа с опорой на полученные знания. Осуществлять анализ художественных текстов и статистических данных после параграфа	§10
16	Роль науки в общественном развитии	1	Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам	§11

			для приведения примеров по теме. Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнить оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой. Определять принадлежность текста к науке или паранауке	
17	Образование	1	Составлять схему «Структура образования». На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования». Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут. На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе	§12
18	Современная культура	1	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнить противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры.	§13
19	Практическая работа «Профессии в сфере культуры»	1	Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний. Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме.	С.147
20	Практическая работа «Человек в мире духовной культуры.»	1	Осуществлять смысловое чтение учебника. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре. Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры	С.149
21	Семинар «Молодёжные	1		Подгот. к К.р. по

	субкультуры».		взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга	теме
22	Контрольная работа по теме	1	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
Тема 3. Система социальных отношений (17 ч.)				
23	Общество как социальная система	1	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем	§14
24	Социальные институты	1	Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества	§15
25	Практическая работа «Многообразие социальных институтов»	1	Анализировать табличные статистические данные. Составлять сложный план рассказа на тему. Характеризовать общественное значение проблем современной семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации	С.173
26	Социальные группы	1	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	§16
27	Молодёжь как социальная группа	1	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение	§17
28	Социальные статусы и роли	1	Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Составлять план достижения личных социальных статусов.	§18

			На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения	
29	Социальная структура общества	1	Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система». Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)	§19
30-31	Семья и брак	2	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки. Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков, браков и разводов в России. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков	§20-21
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	1	Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Исследовать этнический состав своей семьи. Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений. Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из	§22

			истории и современной общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации	
33	Социальный контроль	1	Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения	§23
34	Социальный конфликт	1	Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте).	§24
35	Практическая работа «Правила разрешения конфликта»	1	На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта.	С.257
36	Профессия социолога и социального психолога	1	Использовать знания о социализации из курса основной школы для ответа на вопросы. Иметь представления о сущности профессий социолога и социального психолога	§25
37	Практическая работа «Человек в социальной среде»	1	Давать этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация». Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ	С.263
38	Практическая работа «Как добиться успеха в обществе»	1	Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности).	С.265 Подгот. к К.р. по

				теме
39	Контрольная работа по теме	1	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
Тема 4. Экономика (26 ч.)				
40	Что изучает экономика?	1	На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о факторах производства. Выполнять задания после параграфа	§26
41	Экономическая система	1	Мотивационная беседа о типах организации экономики на основе установления преемственных связей с историей и внутрипредметных связей с курсом 9 класса. Составлять схему на основе текста учебника («Главные вопросы экономики»). Составлять и заполнять сравнительную таблицу по типам экономических систем. Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка	§27
42	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1	На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику	§28
43	Практическая работа «Действие рыночного механизма»	1		С.285
44	Эластичность спроса. Эластичность предложения	1		§29
45	Конкуренция и её виды	1	На основе беседы и текста учебника исследовать сущность экономической конкуренции. Осуществлять анализ её положительных и отрицательных черт. Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт. Осуществлять анализ жизненных ситуаций (приведённых в заданиях после параграфа) на основе изученного материала	§30
46-47	Бизнес и предпринимательство.	2	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство,	§31-32

	Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг		фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпринимательской деятельности. Изучать основные понятия, связанные с экономикой фирмы, в ходе беседы и чтения учебника, записывать определения.	
48	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1	Сравнивать понятия «финансирование», «инвестирование» и «кредитование» в ходе беседы. Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг». Заполнять таблицу после параграфа. Сравнивать разные виды ценных бумаг по различным параметрам	§33
49	Практическая работа «Создаём фирму»	1	Рассматривать экономику фирмы на математическом примере. Решать экономические задачи в конце и после параграфа	С.316
50	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение.	§34
51	Практическая работа «Уровень безработицы»	1	Составлять таблицу по типам безработицы. Решать задачи на установление уровня безработицы. На основе различных источников информации готовить сообщение о наиболее высокооплачиваемых профессиях в разных странах и давать сравнительный анализ результатов	С.326
52-53	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	2	Участвовать в мотивационной беседе по выявлению актуальности темы на основе личного опыта. Формулировать определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта. Обсуждать преимущества профицита и дефицита семейного бюджета. Рассчитывать личный (или вымышленный) бюджет в современных ценах.	§35-36
54-55	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	2	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с	§37-38

	Экономический цикл		экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП. Решать экономические задачи на выявление чистого экспорта, реального и номинального ВВП, уровня благосостояния граждан; анализировать статистические данные и решать на их основе экономические задачи. Выявлять сущность экономического роста на основе материалов учебника. Сравнить понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Рассчитывать уровень экономического роста. Распределять факторы экономического роста на экстенсивные и интенсивные.	
56-57	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	2		§39
58	Налоги	1	Составлять таблицу «Функции налогов» с одновременным их ранжированием. Составлять сложную схему «Виды налогов». Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах. Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи	§40
59	Практическая работа «Экономическая роль государства в современном мире»	1	Давать характеристику фаз экономического цикла на основе графика и текста учебника. Исследовать причины экономического цикла	С.352
60	Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Работать с предметной наглядностью — выявлять свойства денег на конкретных купюрах. Составлять таблицу «Функции денег». На основе объяснения ликвидности решать задачи на определение степени ликвидности активов	§41
61	Виды, причины и последствия инфляции	1	Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории к разным видам инфляции	§42
62	Банковская система. Финансовые	1	На основе текста учебника составлять схему «Финансовая система Российской	§43

	институты		Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках. Решать экономические задачи после параграфа	
63	Международная торговля. Валютный рынок	1	Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. Составлять словарь параграфа. Составлять сложную схему «Барьеры международной торговли»	§44
64	Профессия экономиста	1	и описывать её словесно. Вести беседу о последствиях вступления России в ВТО. Определять гипотетические последствия различных протекционистских мер. На основе дополнительной информации давать оценку необходимости для России тех или иных импортных товаров	§45
65	Контрольная работа по теме	1	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
66	Защита проектных и исследовательских работ	1	Реализовывать межпредметные связи для подготовки и защиты своего проекта	Подгот. к К.р.
67-68	Итоговая контрольная работа	2	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение

11 класс (68 ч.)

1	Введение. Общественные науки, их роль в жизни общества	1	Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания. Определять и обосновывать наиболее интересные темы курса	повторение
---	--	---	--	------------

Тема 1. Политика (23 ч.)

2	Политика и власть	1	Участвовать в беседе о сущности политики на основе знаний из курса обществознания, истории, личного социального опыта. Исследовать трактовки понятия «политика» разными мыслителями. Сравнить политику и право, политику и мораль —	§ 1
---	-------------------	---	---	-----

			составлять соответствующую сравнительную таблицу	
3	Политика как сфера общественной жизни и деятельности	1	Участвовать в беседе о сущности власти в широком и узком смысле слова. Выявлять характеристики власти. На основе текста параграфа составлять схему «Свойства политической власти». Использовать межпредметные связи с историей для приведения примеров разных типов власти. Использовать знания по истории и факты общественной жизни для иллюстрации легитимности власти.	§ 2.
4	Политическая система общества	1	Осуществлять структурно-функциональный анализ политической системы на основе текста и схем учебника. Оценивать российскую политическую систему. Составлять схему «Компоненты политической системы»	§ 3.
5-6	Государства современного мира	2	Обсуждать разные определения государства. На основе знаний из курса обществознания 8 класса и межпредметных связей с историей выделять признаки государства. На основе схем «Функции государства» и «Государственный аппарат» составлять устный рассказ. Выявлять линии сравнения форм правления и подбирать примеры к различным формам правления и государственного устройства.	§ 4—5.
7	СМИ как четвёртая ветвь власти	1	Использовать ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). Сравнить понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ».	§ 6.
8	Практическая работа «Учимся читать политические СМИ»	1	Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах	С.56
9	Политическая культура	1	Участвовать в обсуждении сущности политической культуры и актуальности этой проблемы для развития современной России. Сравнить определения политической культуры после параграфа. Составлять сравнительную таблицу «Модели политической культуры». Давать оценку собственному уровню политической культуры и уровню политической культуры современного	§ 7.

			российского общества	
10	Практическая работа «Наша политическая культура.»	1	Организовываться для работы в группах. Выполнять свою часть работы в группе. Изучать дополнительные источники информации, отвечать на вопросы на их основе. Готовить доклад на основе результатов работы группы. Подводить общие итоги работы групп	С.68
11	Политическая идеология	1	Составлять сравнительную таблицу «Политические режимы». Осуществлять анализ различных высказываний о демократии.	§ 8.
12	Политическое участие	1	Участвовать в беседе о политическом участии и его видах. Составлять схему «Типы выборов». На основе текста учебника выделять основные	§ 9.
13	Практическая работа «Участвуем в общественной жизни»	1	принципы современных выборов и иллюстрировать их примерами из истории и общественной жизни. Заполнять сравнительную таблицу «Типы избирательных систем». Осуществлять анализ избирательной системы России. Решать практические задачи по участию в избирательной кампании	С.92
14-15	Политические партии и движения	2	Выявлять сущность понятия «политическая партия» на основе текста параграфа и таблицы после параграфа. Составлять сложную схему «Виды политических партий». Осуществлять сравнительный анализ партийных систем на основе текста учебника, знаний из истории и общественной жизни. Составлять сравнительную таблицу «Кадровые и массовые партии» на основе учебника и дополнительных источников информации	§ 10—11.
16	Политическое лидерство	1	Организовываться для работы в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации. Сравнить разные трактовки понятий «власть» и «бюрократия».	§ 12.
17	Политическая элита	1	Комментировать схему «Этапы политического процесса». Сравнить способы реализации политического	§ 13.

18	Политический процесс	1	процесса. Схематически изображать процесс принятия политического решения. Разбирать «правила политического искусства». Давать оценку уровню политического риска в России	§ 14
19	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	1	Заполнять таблицу на основе знаний из курсов обществознания и истории. Сравнить концепции демократии на основе текста учебника.	§ 15.
20	Практическая работа «Политические партии и избирательные системы»	1	Организовываться для работы в группах. Распределять зоны ответственности внутри группы. Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации.	С.138
21	Профессия политолог	1	Изучить профессию политолог, знакомиться с дополнительными источниками социальной информации. Готовить ответы на вопросы на основе дополнительных источников информации.	§ 16.
22	Практическая работа «Актуальные проблемы политического развития общества»	1	Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать определения	С.148 Подгот. к К.р. по теме
23-24	Контрольная работа по теме	2	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (37 ч)				
25	Право в системе социальных норм	1	Определять предпосылки зарождения социальных норм. Устанавливать понятие «табу» через выборочное чтение. Устанавливать понятия «обычай» и «традиция» через комментированное чтение. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Выделять отличительные признаки норм через сравнение. Выделять понятие «мораль» через знакомство с историческими примерами. Приводить примеры моральных норм, записывая их в таблицу.	§ 17
26-27	Правовая норма. Источники и система права	2	Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного. Рассматривать структуру правовой нормы по схеме. Анализировать правовые нормы на основе работы с документом (например, Конституцией РФ), решать проблемные	§ 18—19.

			ситуации. Определять виды правовых норм через выборочное чтение.	
28	Правоотношения	1	Фронтальная беседа о системе права с проблемными вопросами. Изучать новый материал: частное и публичное право. Устанавливать межпредметные связи с историей (правовые нормы в Древнем Риме). Выделять из текста учебника определения понятий «публичное право» и «частное право».	§ 20.
29	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для определения сущности правонарушения и его видов. Работать с текстом учебника — составлять схему признаков правонарушений. Составлять рассказ на основе схемы «Виды правонарушений», описывать правонарушение и определять его вид и состав. Сравнить тяжесть санкций и общественного порицания в отношении различных категорий правонарушений. Участвовать в обсуждении сущности юридической ответственности, её отличий от других форм государственного принуждения. Составлять схему «Виды юридической ответственности» на основе текста учебника	§ 21
30	Правосознание и правовая культура	1	Участвовать в обсуждении традиций в области правовой культуры в России. Составлять опорную схему-конспект параграфа. На основе изученного материала составлять анкеты для социологического мини-опроса на выявление уровня развития всех компонентов правовой культуры класса. Проводить опрос. Обрабатывать данные и представлять результаты. Сравнить нынешние результаты с результатами прошлых лет, делать выводы	§ 22.
31	Особенности Конституции Российской Федерации	1	Участвовать в беседе о сущности конституции и об истории конституционализма в мире и в России. Составлять схему «Способы принятия конституций». Составлять таблицу «Функции конституции». Готовить доклад с презентацией о принятии ныне действующей Конституции РФ.	§ 23

32	Федеративное устройство	1	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи (материал о формах правления и государственного устройства). Работать с текстом глав 3 и 4 Конституции РФ, составлять их конспект по вариантам. Рассказывать в парах, проводить устный опрос другой пары.	§ 24
33-34	Органы власти в РФ	2	Участвовать в беседе о сущности разделения властей. Составлять общую схему «Ветви власти в Российской Федерации». Работать по группам с текстом глав 5 и 6 Конституции РФ. Составлять групповой рассказ о Государственной Думе, Совете Федерации и Правительстве РФ по общему плану: формирование, полномочия, прекращение полномочий. Взаиморассказ по результатам подготовки. Доклад о высших судах и Генеральной прокуратуре РФ с опорой на примеры осуществления их полномочий	§ 25—26.
35	Государственное управление в РФ	1	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Закона о гражданстве Российской Федерации — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».	§ 27
36-37	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ	2	Участвовать в беседе о сущности понятия «гражданин». Работать с фрагментом Закона о гражданстве Российской Федерации — составлять конспект об условиях получения гражданства и его смены. В ходе фронтальной работы с текстом главы 2 Конституции РФ составлять схему «Группы прав человека и гражданина РФ».	§ 28—29.
38	Право на благоприятную окружающую среду	1	Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать свою гражданскую позицию.	§ 30.
39	Практическая работа «Право граждан РФ на образование»	1	Выполнять задания на основе использования текста учебника и дополнительных источников социальной информации.	С.262
40	Права и обязанности налогоплательщика	1	Осуществлять анализ социальных текстов различных видов. Обобщать материал — подводить итоги, формулировать свою гражданскую позицию.	§ 31
41	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1	Выступать с докладом-презентацией об альтернативной гражданской службе, правах и обязанностях налогоплательщика	§ 32.
42	Практическая работа «Защита конституционных прав граждан»	1	Анализировать конституционные гарантии осуществления прав и способов их защиты	С.287

43	Международная защита прав человека	1	Осуществление международной защиты в стране и за ее пределами. Работа с документами.	§ 33.
44	Семейное право и основные вопросы брака	1	Составлять схему «Условия заключения брака». Работать в паре — составлять брачный договор с ошибками, взаимно искать ошибки. На основе фрагментов Семейного кодекса РФ и текста учебника инсценировать по группам расторжение брака и раздел имущества при разводе.	§ 34.
45	Практическая работа «Заключение брака»	1	Составлять рассказ по таблице «Права и обязанности супругов». Выступать с докладом-презентацией о статистике браков и разводов в современной России и в мире.	С.313
46	Практическая работа «Семейные правоотношения»	1	Решать юридические задачи по теме Участвовать в обсуждении актуальных проблем правового регулирования отношений в семье. Составлять схему «Права и обязанности родителей». Составлять рассказ по таблице «Права несовершеннолетних детей». Выступать с докладом-презентацией об устройстве судьбы детей, оставшихся без попечения родителей. Решать юридические задачи по данной теме	С.315
47	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1	Совместно формулировать определение трудового права, определять его источники. Вести беседу о сущности труда, о его роли в жизни человека и общества. Составлять конспект по теме «Принципы правового регулирования трудовых отношений» на основе текста учебника, Конституции РФ и Трудового кодекса РФ.	§ 35.
48	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка	1	Тренинг: заключение трудового договора — разыгрывать сценки трудоустройства, составлять трудовой договор с ошибками. Решать юридические задачи.	§ 36.
49	Практическая работа «Заключение и расторжение трудового договора»	1	Работать с текстом после параграфа Участвовать в беседе о необходимости законодательно регулировать время труда и отдыха. Знакомиться (выборочно) с реальными коллективными трудовыми договорами.	С.341
50	Практическая работа «Трудовые правоотношения.»	1	Составлять схему: позитивные и негативные санкции работодателя. Составлять (по партам) на основе текста учебника небольшие сообщения о сверхурочных работах и охране труда. Участвовать в беседе о типичных	С.345

			проблемах взаимоотношений работников и работодателей. Выступать с докладом-презентацией на тему «Профсоюзы».	
51	Гражданское право: имущественные отношения	1	Участвовать в актуализирующей беседе о гражданском праве. Формулировать его определение, выявлять источники. Разделять понятия «вещь», «имущество», «собственность». Составлять схемы «Субъекты гражданского права» и «Виды собственности» на основе текста учебника. Работать с текстом Гражданского кодекса РФ (юридическая классификация вещей).	§ 37
52	Гражданское право: неимущественные отношения	1	Тренинг: определять вид сделки по образцу договора, принесённого учащимися. Решать юридические задачи знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника.	§ 38
53	Гражданские споры и их разрешение	1	Решать юридические задачи знакомиться с фрагментом ГК РФ в учебнике — составлять общее представление о личных неимущественных правах. Составлять схему «Доброе имя» на основе текста учебника.	§ 39
54	Практическая работа «Гражданские правоотношения»	1	Решать юридическую задачу о деловой репутации. Выступать с докладом-презентацией на тему «Виды интеллектуальной собственности». Составлять схему «Порядок наследования» на основе текста учебника. Решать юридические задачи по теме	С.378
55	Административное право	1	Участвовать в беседе о распространённости и опасности административных правонарушений. Формулировать определения, выявлять источники. Разграничивать противоправные действия и бездействие на основе примеров в учебнике. Работать с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) по парам: выписывать основные виды административных проступков и перечень основных видов административных взысканий.	§ 40.
56	Уголовное право	1	Анализировать (в парах или по группам) статьи УК РФ, раскрывающие обстоятельства, исключающие преступность деяния. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Виды и состав преступления».	§ 41
57	Уголовный процесс	1	Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная	§ 42
58	Практическая работа «Применение норм уголовного права»	1	Осуществлять работу с текстом учебника, определять сущность понятия «уголовная	С.415

59	Борьба государства с экстремизмом и терроризмом	1	ответственность» (может быть опережающим домашним заданием). Организовывать дискуссию по вопросам, связанным с уголовной ответственностью, с отношением к смертной казни.	§ 43
60	Практическая работа «Процессуальное право в Российской Федерации.»	1	Готовить доклад-презентацию на тему «Громкие уголовные преступления XXI века». Решать юридические задачи	С.427
61	Профессия юрист	1	Знакомство с профессией «юрист»	§ 44. Подгот. к К.р. по теме
62-63	Контрольная работа по теме	2	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение
Тема 3. Современное общество (5 ч)				
64	Общественное изменение и развитие	1	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры	§ 45—46.
65	Глобализация и вызовы XXI века	1	Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии	§ 47.
66	Практическая работа «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу»	1	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций.	
67	Россия и мир. Особенности современного развития вашего региона	1	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры	§ 48.
68	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса	повторение

--	--	--	--	--