Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28 » августа 2018г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
Юхновского района
Калужской области
_____ Т Г. Кобозева
Приказ №156
от «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5-9 класс

(ФГОС ООО)

Составила:

Матвеева О.С. ,

учитель истории и обществознания

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина, с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова и авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**, целью** школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов - «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский под ход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На 5, 6, 7 и 8 классы приходится по 68 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Образовательные результаты освоения предмета. Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования - перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.
- Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса (на срок освоения ООП)

5 класс.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- «видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7-8 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени;
  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  г) представлений о мире и общественных ценностях;
  д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействии между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств XIX — начала XX в.; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XIX-начала XX в.;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в в XIX — начала XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начала XX вв.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.
- Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки предметных учебных достижений обучающихся используется:

1. Входной контроль в виде диагностических административных срезов.
2. Текущий контроль в виде самостоятельных работ.
3. Тематический контроль в виде контрольных (проверочных работ).
4. Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по окончании изучения основного материала.

1. Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	***2***	***3***	***4***	***5***
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирова на и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена об ласть применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

3. Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	***Максимальное количество баллов***	***Оценка группы***	***Оценка учителя***
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

5. Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Содержание курса истории

Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Содержание учебного курса «История» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год, на стр. 11-46.

Содержание учебного курса «История» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе «История России». 6-9 классы, авторы – составители: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, Москва, Издательство «Просвещение», 2017 на стр.27-43

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

История. Введение - 5 часов

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом.

Измерение времени. Историческая карта. Знать своих предков – знать историю.

Географические названия – свидетели прошлого.

Как работать с учебными материалами.

История Древнего мира – 63 часа

Раздел I. Первобытный мир (5 ч.)

Глава 1. У истоков истории (5 ч.)

Возникновение человека. Появление современного человека. Зарождение искусства и религиозных верований. Человечество на пути к новому обществу.

Раздел II. Древний Восток (18 ч.)

Глава 2. Древний Египет (7 ч.)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Глава 3. Древняя Азия (10 ч.)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.

Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III. Древняя Греция (20 ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полис – город- государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии.

Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел IV. Древний Рим (20 ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи.

Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак.

Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы.

Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

6 класс (29 ч)

Раздел I. Средневековый мир в V-XIвв. (15 ч.)

Тема 1. Рождение средневековой Европы (2 ч.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Тема 2. Западная Европа в V-XI вв. (7 ч.)

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 3. Византия и славяне. (2 ч.)

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (3 ч)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел II. Средневековый мир в XII -XVвв. (14 ч.)

Тема 5. Средневековое общество Европы (3 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (5 ч.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование центра- лизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 7. Культура средневекового мира в XII – XV вв. (4 ч.)

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья. (3 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай:

империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс (29ч.)

Введение. Что изучает история нового времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Переход от Средневековья к Новому времени (6 ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Европа и Северная Америка во второй половине в XVI – XVIII вв. (17 ч.)

Западная Европа во второй половине в XVI – XVII вв. (5 ч.)

Испания. Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса I и Филиппа П. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине XVI в. Огораживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нант-ский эдикт. Генрих IV.

Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.

Расстановка сил на международной арене. Причины Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Западная Европа в середине в XVII вв. (3 ч.)

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и её начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г., её значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Ньютон.

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.

Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIII в.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Восемнадцатый век (5 ч.)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Европа в эпоху Великой французской революции (4 ч.)

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Многоликий Восток (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.

Защита проектов

8 -9 классы (56 ч)

Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в.

Введение. Страны мира к началу XIX в.

Европейские государства в XIX — начале XX в.

Европейские страны в первой половине XIX в

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт -император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в.

Либерализм. А. Смит, Дж.С. Милль. Консерватизм. Э. Бёрк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Британия в первой половине XIX в. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848-1849 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм **II.** Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и **У.** Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Международные отношения в последней трети XIX в.

Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

Американский континент в XIX в.

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и её итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей держаны мира.

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX — начале XX в.

Упадок Османской империи. Правление Селима **III** и Махмуда **II:** первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй воловине ХГХ в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксёрское» восстание. Синь-хайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX- начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, 3. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце **XIX —** начале **XX** в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка.

Международные отношения в начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918) (2 часа)

Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы — «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение).

ИСТОРИЯ РОССИИ
6 класс (39ч)

Введение (1 ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (5 ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

История заселения территории Калужской области и Юхновского района в древности.

Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 ч.)

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (8 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Защита проектов (1 ч)

7 класс (39 ч.)

Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс (39 ч.)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости».

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы.

Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (102 ч.)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы

М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и хозяйственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.

Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
I. Введение в историю (5 ч.)			
1.	**Что изучает история**	**1**	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
2.	**Источники знаний о прошлом.**	**1**	
3.	**Измерение времени.**	**1**	
4.	**Археология – помощница историков**	**1**	
5.	**Как работать с учебными материалами по истории**	**1**	
II. История Древнего мира (63 ч.)			
Раздел I. Первобытный мир (5 ч.)			
Глава 1. У истоков истории (5 ч.)			
6.	**Возникновение человека**	**1**	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника. Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя», «скульптура», «обряд», «магия», «миф».
7.	**Появление современного человека.**	**1**	
8.	**Зарождение искусства и религиозных верований.**	**1**	
9.	**Человечество на пути к новому обществу**	**1**	
10.	**Контрольная работа по теме «Первобытный мир»**	**1**	
Раздел II. Древний Восток (18 ч.)			
Глава 2. Древний Египет (7 ч.)			
11.	**Образование государства в долине Нила.**	**1**	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника

12.	**Религиозные верования в Древнем Египте.**	**1**	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
13.	**Правитель Древнего Египта.**	**1**	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
14.	**Подданные фараона.**	**1**	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
15.	**Повседневная жизнь древних египтян.**	**1**	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
16.	**Культура Древнего Египта.**	**1**	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
17.	**Контрольная работа по теме «Древний Египет»**	**1**	Извлекать информацию из источника литературного характера. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись. Составлять шарады, кроссворды и
			выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
Глава 3. Древняя Азия (10 ч.)			
18.	**Шумер и Аккад.**	**1**	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера

19.	**Древний Вавилон.**	**1**	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
20.	**Ассирийская держава.**	**1**	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
21.	**Финикия.**	**1**	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
22.	**Древняя Палестина.**	**1**	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
23.	**Древняя Персия.**	**1**	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
24.	**Древняя Индия.**	**1**	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
25.	**Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.**	**1**	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и
			указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
26.	**Древний Китай.**	**1**	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев

27.	**Контрольная работа по теме «Древняя Азия»**	**1**	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
28.	**Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»**	**1 ч.**	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Раздел III. Древняя Греция (20 ч.)			
29.	**Природа Греции и занятия древних греков**	**1**	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
30.	**Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.**	**1**	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
31.	**Верования древних греков.**	**1**	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
32.	**«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.**	**1**	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
33.	**Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.**	**1**	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
34.	**Законодатели в жизни Афин.**	**1**	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности

35.	**Спарта.**	**1**	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
36-37.	**Греко-персидские войны.**	**2**	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему
38.	**Греческий полис и его жители.**	**1**	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
39.	**Развитие демократии при Перикле.**	**1**	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
40.	**Олимпийские игры.**	**1**	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
41.	**Повседневная жизнь древних греков.**	**1**	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
42.	**Греческая наука.**	**1**	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
43.	**Архитектура и скульптура Греции.**	**1**	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
44.	**Рождение театра.**	**1**	Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера

45.	**Греция и Македония в IV в. до н. э.**	**1**	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
46.	**Завоевания Александра Македонского и их последствия.**	**1**	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
47.	**Основание Александрии.**	**1**	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
48.	**Контрольная работа по теме «Древняя Греция»**	**1**	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Раздел IV. Древний Рим (20 ч.)			
49.	**Древняя Италия и начало города Рима**	**1**	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
50.	**Рим в эпоху царей.**	**1**	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия
51.	**Рождение Римской республики.**	**1**	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
52.	**Завоевание Римом Италии.**	**1**	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
53.	**Армия Древнего Рима.**	**1**	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа

54.	**Пунические войны.**	**1**	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему
55.	**Завоевания Рима на Востоке.**	**1**	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу
56.	**Государственное устройство Римской республики.**	**1**	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
57.	**Римское общество: его нравы и обычаи.**	**1**	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества
58.	**Повседневная жизнь римского общества.**	**1**	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника
59.	**Рабство в Риме.**	**1**	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
60.	**Начало гражданских войн в Риме.**	**1**	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
61.	**Гай Юлий Цезарь.**	**1**	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

62.	**Октавиан Август и рождение Римской империи.**	**1**	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
63.	**Императоры Рима I–II вв.**	**1**	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
64.	**Вечный город.**	**1**	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
65.	**Культура Римской империи.**	**1**	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
66.	**Возникновение христианства.**	**1**	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
67.	**Римская империя в III–V вв**	**1**	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явление в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
68.	**Контрольная работа по теме «Древний Рим»**	**1**	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства

6 класс (68 ч.)
История Средних веков (29 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел I. Средневековый мир в V-XIвв. (15 ч.)			
1	**Введение. Живое Средневековье.**	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1. Рождение средневековой Европы (2 ч.)			
2	**Древние германцы**	1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен в IV – V вв. называть последовательно причины падения Западной Римской империи.
3	**Варварские королевства.**	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.
Тема 2. Западная Европа в V-XI вв. (7 ч.)			
4	**Труд средневекового человека**	1	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое
			переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.
5	**Распространение христианства**	1	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии. Научатся определять термины племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.

6	**Империя Карла Великого**	1	Объяснять причины появления в Европе империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.
7	**Крестьяне и феодалы**	1	Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.
8	**Феодальная раздробленность. Франция и Германия.**	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции., Германии
9	**Викинги. Образование новых европейских государств.**	1	Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
10	**Культура Западной Европы**	1	Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Рассказывать о представлениях средневекового европейца в мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла
			Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 3. Византия и славяне. (2 ч.)			
11	**Византийская империя**	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.

12	**Культура Византии и славянских государств**	1	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (3 ч)			
13	**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
14	**Культура исламских стран**	1	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых. Составлять сообщения с презентацией об арабских ученых и их достижениях. Составлять развернутый план параграфа.
15	**Итоги развития стран и народов к концу XI в.**	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Раздел II. Средневековый мир в XII -XVвв. (14 ч.)			
Тема 5. Средневековое общество Европы (3 ч.)			
16	**Европа XII-XV вв.: природа и человек. Труд крестьян ремесленников.**	1	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17	**Рыцарство.**	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять, смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.

18	**Город и горожане.**	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии города. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (5 ч.)			
19	**Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.**	1	Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословии средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого , Второго
20	**Англия**	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгемом Завоевателем. Объяснять причины появления Великой Хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.

21	**Франция. Столетняя война.**	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах столетней войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны дАрк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
22	**Города Пиренейского полуострова. Реконкиста.**	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположение на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
23	**Византия и Юго-Восточная Европа в XII – XV вв**	1	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XII–XV вв.
Тема7. Культура средневекового мира в XII – XV вв (4 ч.)			
24	**Наука, образование, литература.**	1	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.
25	**Расцвет средневекового искусства.**	1	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
26	**Раннее Возрождение и гуманизма в Италии XIV - XV вв**	1	Составлять рассказ-сочинение по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты. Возрождение.
			Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.

27	**Итоги развития стран и народов мира к концу XV вв**	1	Давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа.
Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья (3 ч)			
28	**Византийская и Османская империя.**	1	Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи.
29	**Китай, Япония, Индия**	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов.

История России (39 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (1 ч.)			
1	**Наша Родина – Россия.**	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (5 ч.)			
2	**Древние люди и их стоянки на территории современной России.**	1	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
3	**Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники**	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя). Осуществлять самооценку и взаимооценку.

4	**Образование первых государств.**	1	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических
			контактов и взаимодействий народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.
5	**Восточные славяне и их соседи**	1	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян. Описывать жилище славян. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
6	**История заселения территории Калужской области и Юхновского района в древности**	1	Называть племена, населявшие территорию Калужского края и Юхновского района в древности. Описывать занятия и быт вятичей
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 ч.)			
7	**Первые известия о Руси.**	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию,
			Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации). Приводить примеры исторических источников. Осуществлять самооценку и взаимооценку.

8	**Становление Древнерусского государства**	1	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
9	**Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»**	1	Планировать свою работу на уроке. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
10	**Правление князя Владимира. Крещение Руси.**	1	Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

11	**Русское государство при Ярославе Мудром**	1	Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.
12	**Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.**	1	Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах. Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей. Характеризовать
			внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Осуществлять самооценку и взаимооценку
13	**Общественный строй и церковная организация на Руси.**	1	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.
14	**Культурное пространство Европы и культура Руси**	1	Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества, сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу (С.93). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
15	**Повседневная жизнь населения**	1	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы. Осуществлять самооценку и взаимооценку

16	**Практикум «Место Руси в Европе»**	1	Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Определять место Руси в системе европейских государств. Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
17	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине Х11 в.»**	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5 ч)			
18	**Политическая раздробленность на Руси**	1	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнивать историю Руси и историю Англии.
19	**Владимиро-Суздальское княжество.**	1	Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)

20	**Новгородская земля**	1	Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Показывать Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.
21	**Южные и юго-западные русские княжества**	1	Раскрывать смысл понятий: князь, боярин. Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.
22	**Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»**	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности
			(в т.ч. по образцу заданий ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10 ч.)			
23	**Монгольская империя и изменение политической карты мира**	1	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

24	**Батыево нашествие на Русь.**	1	Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.
25	**Северо-Западная Русь между Востоком и Западом**	1	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.
26	**Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура**	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
27	**Литовское государство и Русь**	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

28	**Усиление Московского княжества**	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Выделять «Причины возвышения Москвы» и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты
29	**Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва**	1	Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.
30	**Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.**	1	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
31	**Калужский край в древности**	1	Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Калужской области. Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях. Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы.

32	**Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»**	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний.
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» (8 ч.)			
33	**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.**	1	Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).
34	**Московское княжество в первой половине XV вв.**	1	Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.
35	**Распад Золотой Орды и его последствия**	1	Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.

36	**Московское государство и его соседи во второй половине XV века.**	1	Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.
37	**Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.**	1	Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;.
38	**Формирование культурного пространства единого Российского государства**	1	Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия(на основе текста и иллюстраций)
39	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» Защита проектов**	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ). Осуществлять коррекцию знаний, самооценку и взаимооценку.

7 класс (68 ч.)
История России (39 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
1	**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий**	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
2	**Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.**	1	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др..Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике). Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).
3	**Формирование единых государств в Европе и России**	1	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма. Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие.
4	**Российское государство в первой трети XVI в.**	1	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;

			Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34). Осуществлять самооценку и взаимооценку.
5	**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.**	1	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.. Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом». Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
6	**Начало правления Ивана IV**	1	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его. Работать с текстом учебника и документов.
7	**Реформы Избранной Рады**	1	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;. Называть реформы Избранной рады, их даты. Выделять характерные черты сословно-представительной монархии. Давать оценку значению реформ Избранной рады. Высказывать мнение об изменениях в войске .
8	**Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.**	1	Работать с исторической картой. Участвовать в работе группы , презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять
9	**Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»**	1	
10	**Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления**	1	

			образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии. Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
11	**Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война**	1	Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. Работать с текстом учебника, историческими документами: сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств.
12	**Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»**	1	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34).
13	**Народы России во второй половине XVI в.**	1	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
14	**Опричнина**	1	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина. Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины. Называть хронологические рамки опричнины. Работать с исторической картой. Оценивать поступки современников Ивана Грозного. Называть и раскрывать последствия опричнины .

15	**Итоги царствования Ивана IV**	1	Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): занимать определенную позицию в дискуссии; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать контраргументы; участвовать в деятельности группы, т.д.
16	**Россия в конце XVI в.**	1	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю. Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета». Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи. Соотносить события российской и европейской истории. Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение.
17	**Церковь и государство в XVI в.**	1	Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами. Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки. Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели.
18	**Культура и народов России в XVI в.**	1	Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира. Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России. Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи.
19	**Повседневная жизнь народов России в XVI в.**	1	Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России. Сравнивать повседневную жизнь различных народов России. Рассказывать о том, как складывалась единая культура России.

			Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;
20	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»**	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира. Решать проблемные задания. Участвовать в дидактической игре.
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)			
21	**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.**	1	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в. Раскрывать смысл понятий: шляхта. Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.». Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы.
22	**Смута в Российском Государстве: причин, начало**	1	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. Называть причины и предпосылки Смутного времени. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;
23	**Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами**	1	Выделять основные понятия темы: интервенция. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. Анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы.
24	**Окончание. Смутного времени**	1	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким

			Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; сравнивать Первое и Второе ополчения. Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.
25	**Экономическое развитие России в XVII в.**	1	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства. Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года.
26	**Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве**	1	Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян.
27	**Изменения в социальной структуре российского общества**	1	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении). Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь

			Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.
28	**Народные движения в XVII в.**	1	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их. Объяснять, почему 17 век называют «бунташным».
29-30	**Россия в системе Международных отношений**	2	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке. Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой. Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия. Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681. Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.
31	**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**	1	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой. Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделять главное в части параграфа, в параграфе. Называть причины восстания Богдана Хмельницкого.
32	**Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол**	1	Называть причины церковной реформы. Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником). Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума. Представлять

			и обосновывать оценку значения церковного раскола.
33	**Русские путешественники и первопроходцы XVII в.**	1	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их. Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).
34	**Культура народов России в XVII в.**	1	Называть характерные черты шатрового стиля. Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
35	**Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.**	1	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы.
36	**Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.**	1	
37	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»**	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.
38	**Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»**	1	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.». Осуществлять коррекцию знаний и умений.
39	**Итоговое повторение**	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.». Принимать участие в групповой работе по данному периоду. Анализировать результаты работы.

Всеобщая история (29 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	**Введение. Что изучает история нового времени.**	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. Извлекать информацию из исторических источников.
Переход от Средневековья к Новому времени (6 ч.)			
2	**Великие географические открытия**	1	Иметь представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) Извлекать информацию из исторических источников.
3	**Возникновение колониальных империй**	1	
4	**Итальянское Возрождение**	1	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
5	**Возрождение в других странах Западной Европы**	1	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)
6	**Реформация в Германии**	1	Раскрыть причины возникновения и выделять характерные черты Реформации, а так же ее особенности. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях реформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников.
7	**Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.**	1	
Европа и Северная Америка во второй половине в XVI – XVIII вв. (17 ч.)			
Западная Европа во второй половине в XVI – XVII вв. (5 ч.)			

8	**«Золотой век» Испании**	1	Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI – XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре.
9	**Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.**	1	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.
10	**Англия под властью Тюдоров**	1	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии
11	**Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн**	1	Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрываются понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять
			предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVIII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.

12	**Международные отношения в конце в XVI – начале XVII вв. тридцатилетняя война.**	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия , значения Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развернутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера.
Западная Европа в середине в XVII вв. (3 ч.)			
13	**Франция во времена кардиналов и «короля-солнца»**	1	Характеризовать внутреннюю политику Ришилье. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
14	**Англия в эпоху революционных потрясений**	1	Раскрывать причины Английской революции. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране Составлять хронологическую таблицу.
15	**Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.**	1	
Восемнадцатый век (5 ч.)			
16	**Рождение Великобритании**	1	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.
17	**Британские колонии в Северной Америке**	1	Понимать своеобразие социальной структуры общества. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера.
18	**Война за независимость и образование США**	1	
19	**Эпоха Просвещения во Франции**	1	Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.

20	**Международные отношения второй половины в XVII – XVIII вв.**	1	Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание».
Европа в эпоху Великой французской революции (4 ч.)			
21	**Начало Великой французской революции.**	1	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции. Франция в середине XVIIIв.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну. Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий.. Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона.
22	**Великая французская революция: от монархии к республике.**	1	
23	**Якобинская диктатура и режим Директории.**	1	
24	**Великая французская революция и Европа.**	1	
Многоликий Восток (3 ч.)			
25	**Османская империя и Персия в XVI – XVIII вв.**	1	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнивать исторические явления. Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Извлекать информацию из исторических источников.
26	**Индия в XVI – XVIII вв.**	1	
27	**Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII вв.**	1	
28	**Контрольная работа**	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.

29	**Защита проектов**	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

8 класс (68 ч.)
История России (39 ч.) Всеобщая история (29 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (1 ч)			
1	**У истоков российской модернизации**	1	Характеризовать особенности историческог о развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
2	**Россия и Европа в конце XVII в.**	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
3	**Предпосылки Петровских реформ**	1	
4	**Начало правления Петра I**	1	
5	**Великая Северная война 1700—1721 гг**	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	**Реформы управления Петра I**	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
7	**Экономическая политика Петра I**	**1**	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики ПетраI.

8	**Российское общество в Петровскую эпоху**	**1**	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
9	**Церковная реформа. Положение традиционных конфессий**	**1**	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
10	**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам**	**1**	Показывать на исторической карте районы народныхдвижений. Характеризовать причи ны участников и итоги восстаний.
11	**Перемены в культуре России в годы Петровских реформ**	**1**	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
12	**Повседневная жизнь и быт при Петре I**	**1**	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
13	**Значение петровских преобразований в истории страны**	**1**	
14	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»**	**1**	Обобщать и систематизировать историческ ий материал.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
15-16	**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)**	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях

17	**Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.**	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
18	**Внешняя политика России в 1725—1762 гг.**	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
19	**Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.**	1	Характеризовать национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
20	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»**	1	Обобщать и систематизировать историческ ий материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
21	**Россия в системе международных отношений**	1	Характеризовать особенности историческог о развития и международного положения России к середине 18 века.
22	**Внутренняя политика Екатерины II**	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
23	**Экономическое развитие России при Екатерине II**	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
24	**Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.**	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

25	**Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва**	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
26	**Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II**	1	Характеризовать национальную и религиознуюполитику Екатерины. Объяснять последствия проводимой политики.
27	**Внешняя политика Екатерины II**	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
28	**Начало освоения Новороссии и Крыма**	1	
29	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»**	1	Обобщать и систематизировать историческ ий материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
30	**Внутренняя политика Павла I**	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
31	**Внешняя политика Павла I**	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
32	**Общественная мысль, публицистика, литература**	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов,
33	**Образование в России в XVIII в.**	1	
34	**Российская наука и техника в XVIII в.**	1	
35	**Русская архитектура XVIII в.**	1	

36	**Живопись и скульптура**	1	найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
37	**Музыкальное и театральное искусство Перемены в повседневной жизни российских сословий**	1	
38	**Народы России в XVIII в.**	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
39	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»**	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч)			
40	**Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.**	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
41	**Европейское общество в раннее в начале XVIII в.**	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)			
42-43	**Великие просветители Европы**	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо

44-45	**Мир художественной культуры Просвещения**	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
46-47	**На пути к индустриальной эре**	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
48-49	**Промышленный переворот в Англии**	2	
50-51	**Английские колонии в Северной Америке**	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
52-53	**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.**	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колон истов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
54	**Франция в XVIII в.**	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
55	**Причины и начало Великой французской революции.**	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции

56	**Великая французская революция. От монархии к республике**	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
57-58	**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.**	2	
59	**Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»**	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв. (2 ч)			
60-61	**Традиционные общества Востока.** **Начало европейской колонизации**	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в. (2 ч)			
62	**Международные отношения в XVIII в.**	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
63	**Европейские конфликты и дипломатия**	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)			
64	**Мир на рубеже XVIII–XIX вв.**	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
65	**От традиционного общества к обществу индустриальному.**	1	

66-67	**Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»**	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
68	**Защита проекта**	1	Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях

9 класс (102 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ (64ч.) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (38 ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (21ч)			
1-2	**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.**	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
3-4	**Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского**	2	
5-6	**Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.**	2	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
7-9	**Отечественная война 1812 г.**	3	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

10-11	**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.**	2	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
12-13	**Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.**	2	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
14	**Национальная политика Александра I**	1	Характеризовать национальную и религиознуюполитику Александра 1. Объяснять последствия проводимой политики. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
15-16	**Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.**	2	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характе-ристику личности и деятельности Александра I.
17-19	**Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов**	3	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)			
20-21	**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I**	2	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять

			смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
22	**Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.**	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.
23-24	**Общественное движение при Николае I**	2	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
25	**Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны**	1	Характеризовать национальную и религиознуюполитику Николая 1 и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
26-27	**Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.**	2	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
28	**Крымская война 1853—1856 гг.**	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–

			1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
29-30	**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**	2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
31	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половинеXIX в.»**	1	Систематизировать и обобщать историческ-ий материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (11 ч)			
32	**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России**	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
33-34	**Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.**	2	
35-36	**Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация**	2	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870 х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.

37	**Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период**	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
38-39	**Общественное движение при Александре II и политика правительства**	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
40	**Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе**	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
42-43	**Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.**	2	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)			
44	**Александр III: особенности внутренней политики**	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку.
45	**Перемены в экономике и социальном строе**	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
46	**Общественное движение при Александре III**	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
47	**Национальная и религиозная политика Александра III**	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
48-49	**Внешняя политика Александра III**	2	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Локализировать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях
50-51	**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**	2	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада

			российской культуры в мировую культуру XIX в.
52-53	**Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.**	2	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (10 ч)			
54	**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.**	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
55	**Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.**	1	
56	**Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.**	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
57	**Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.**	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых

			действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
58	**Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.**	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
59	**Социально-экономические реформы П. А. Столыпина**	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
60	**Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.**	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
61	**Серебряный век русской культуры**	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в

			начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
62	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»**	1	Систематизировать и обобщать историчес-кий материал. Высказывать и аргументи-ровать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (2ч.)			
63-64	**От традиционного общества к обществу индустриальному**	2	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Становление индустриального общества (6 ч.)			
65	**Индустриальная революция: достижения и проблемы.**	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
66	**Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности**	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
67	**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность**	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
68	**Наука: создание научной картины мира**	1	Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира

69	**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об- разе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
70	**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство**	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Строительство новой Европы (8 ч)			
71-72	**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**	2	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
73	**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию**	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
74	**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису**	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
75	**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.**	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй

			республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
76	**Германия: на пути к единству**	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
77	**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
78	**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (6 ч)			
79	**Германская империя: борьба за «место под солнцем».**	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
80	**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
81	**Франция: Третья республика.**	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс,

			достижения Второй и Третьей республик во Франции
82	**Италия: время реформ и колониальных захватов**	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
83-84	**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**	2	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Две Америки (5 ч)			
85-86	**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**	2	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
87	**США: империализм и вступление в мировую политику.**	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
88-89	**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.**	2	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)			
90-91	**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».** **Китай: сопротивление реформам**	2	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца- ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
92-93	**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен**	2	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз- вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)			
94	**Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий**	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Новейшая история: понятие и периодизация (4ч)			
95-96	**Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.**	2	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.

			Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
97-98	**Политическое развитие в начале XX в**	2	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
99-100	**Итоговая контрольная работа по курсу истории 5-9 класс**	2	
101-102	**Резервные уроки**	2	

Учебно – методический комплект:

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

5 класс:

1. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2012, ФГОС.
2. Ванина Э. В. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Э. В. Ванина, А. К. Данилова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Андреевская Т. П. История Древнего мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.
5. Майков А.Н. История: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.
6. Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина. История Древнего мира: 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).

6 класс:

1. История России. 6 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
2. Искорская Л.В.,Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Искорская Л.В. М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Баранов П.А. История Средних веков: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А.– М.: Вентана-Граф, 2014
4. Лебедков А.М. История средних веков : 6 класс : методические рекомендации / Лебедков А.М. – М. : Вентана-Граф, 2011
5. История: проектирование учебного курса: 6 класс: методические рекомендации М.: Вентана-Граф, 2008.

7 класс:

1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение». 2016
2. Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
3. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.
4. А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», в 2 ч./.М., «Просвещение», 2016 г
5. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А.– М.: Вентана-Граф, 2016
7. Андреевская Т.П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 7 класс: методические рекомендации / Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2010..

8 класс:

1. История России. 8 класс. Учеб, для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
2. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В. М. : Вентана-Граф, 2016.
3. Андреевская Т.П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 8 класс: методические рекомендации / Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2010.

9 класс

1. История России. 9 класс. Учеб, для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
2. Хейфец В.Л.,Хейфец Л.С. под редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Хейфец В.Л. М.: Вентана-Граф, 2013
3. Андреевская Т.П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 9 класс: методические рекомендации / Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Список дидактических материалов:

1.Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.

2. Контрольно – измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.

3. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 144с.

4. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени. 7 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 112с.
5. Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени. 8 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2013. – 112с.
7. Контрольно – измерительные материалы. История России. 8 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208с.
8. Контрольно – измерительные материалы. Новейшая история. 9 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 112с.
9. Контрольно – измерительные материалы. История России. 9 класс./Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 208с.

Интернет-ресурсы

- Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/
- Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
- Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
- Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7
- Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html
- Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.prosh kolu.ru/
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://fes ti val.1september.ru/

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/
Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/
Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/
Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/
Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.
История России: http://intellect-video.com/russian-history/