

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", д. Порослицы Юхновского  
района Калужской области  
249922 Калужская обл., Юхновский р-он, д. Порослицы, ул. Зеленая д. 20,  
тел. 8(48436) 3-21-48, [40420s006@mail.ru](mailto:40420s006@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

В.А. Кобозев

Приказ № 4

от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНФОРМАТИКА»  
5-6 класс  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Кобозев В.А.  
учитель информатики

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы Юхновского района Калужской области, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение

информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение информатики в 5 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере. Предлагаемая программа реализуется в расширенном курсе информатики (по одному часу в неделю, 35 часов в год).

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**ИКТ-компетентность** – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Планируемые результаты изучения информатики в 5-6 классах**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## **Раздел 2. Компьютер**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере**

**Выпускник научится:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы.

*Ученик получит возможность:*

- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Раздел 4. Компьютерная графика**

**Выпускник научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Ученик получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Раздел 5. Создание мультимедийных объектов**

**Выпускник научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

*Ученик получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

### **Раздел 6. Объекты и системы**

**Выпускник научится:**

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
- выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Ученик получит возможность:*

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

### **Раздел 7. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 8. Элементы алгоритмизации**

**Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

По разделам курса **5 класса** предусмотрены 3 контрольные работы и итоговая контрольная работа.

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 5 класс. Работы проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой. Работы утверждены на школьном методическом объединении учителей информатики.

Контрольные работы представлены в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов и кратким ответом. В тесте 4 вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Контрольная работа № 1 по разделам «Компьютер» и «Информация вокруг нас» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также задания на метод координат. В 1 части – 10 вопросов на знание устройств компьютера, на знание назначения клавиш, на знание элементов рабочего стола и окна программы, на понятия информации, виды информации, информационные процессы, носители информации. Во 2 части – задание на построение рисунка с помощью метода координат.

В работе 8 вопросов базового уровня, 2 – повышенного, 1 – высокого.

Контрольная работа № 2 по разделу «Текстовый и графический редактор» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также практических заданий. В 1 части – 8 вопросов на знание элементов окна приложения WordPad и окна приложения Paint, операций редактирования и форматирования текста, инструментов графического редактора, определения компьютерной графики, устройств вывода графической информации. Во 2 части – практическое задание на набор текста и его форматирование и на создание рисунка в графическом редакторе.

В работе 8 вопросов базового уровня, 1 – повышенного, 1 – высокого.

Итоговая контрольная работа содержит задания с выборочным, кратким и полным ответом. В 1 части – 7 вопросов на понятие информации и информационных процессов, устройства ввода, вывода информации, носители информации, на знание элементов окна приложения WordPad и окна приложения Paint, операций редактирования и форматирования текста, на знание форм представления информации. Во 2 части – 4 задачи: 1,2 задания - на определение закономерности и правила преобразования, 3 – логическая задача на табличный способ, 4 – логическая задача на переливание.

В работе 5 вопросов базового уровня, 4– повышенного, 2 – высокого.

#### **4. Содержание предмета информатики для 5-6 классов**

Структура содержания курса информатики для 5-6 классов определена следующими укрупненными блоками (разделами):

##### **Блок 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

##### **Блок 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).



Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Блок 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Блок 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	5 класс	6 класс
1.	Информация вокруг нас	14	12	2
2.	Компьютер	7	5	2
3.	Подготовка текстов на компьютере	10	8	2
4.	Компьютерная графика	5	3	2
5.	Создание мультимедийных объектов	6	4	2
6.	Объекты и системы	5		5
7.	Информационные модели	10	1	9
8.	Алгоритмика	9		9
9.	Резерв и повторение	4	2	2
	Итого	70	35	35

### 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 5 класса

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>1. Информация вокруг нас – 12 часов</b>	Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по</li> </ul>

	<p>информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p>	<p>формам представления на материальных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Компьютер – 5 часов</b></p>	<p>Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>

<p><b>3.</b> <b>Подготовка текстов на компьютере – 8 часов</b></p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки;</li> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>Компьютерная графика – 3 часа</b></p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами</li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>Создание мультимедийных объектов – 4 часа</b></p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету.</li> </ul>
<p><b>7.</b> <b>Информационные модели – 1 час</b></p>	<p>Таблицы – как информационные модели. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать столбчатые и круговые диаграммы; •приводить примеры использования диаграмм в жизни.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать таблицы для решения логических задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• решать логические задачи</li><li>• создавать столбчатые и круговые диаграммы;</li></ul>
--	--	---

## 6. Календарно-тематическое планирование по информатике в 5 классе.

\*В КТП используются следующие обозначения разделов: 1-Информация вокруг нас; 2- Компьютер; 3-Подготовка текстов на компьютере; 4-Компьютерная графика; 5-Создание мультимедийных объектов; 7-Информационные модели.

№	Тема урока	§ учеб	№ разде-ла*	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися темы	Основные виды деятельности обучающихся	Коррек тировк а
<b>I четверть</b>							
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. (НРЭО)	Введен ие §1 §2(3)	1,2	(1-7).09	предметные – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; метапредметные – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; личностные – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	<b>регулятивные:</b> целеполагание; планирование; <b>познавательные:</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2	2	(8-14).09	предметные – знание основных устройств компьютера и их функций; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; личностные – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	<b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование <b>познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3	2	(15-21).09	предметные – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; личностные – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; <b>познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества	

4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4	2	(21-28).09	предметные – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером; личностные – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <b>коммуникативные:</b> управление поведением партнера умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5	1,2	29.09-5.10	предметные – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; метапредметные – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; личностные – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	<b>регулятивные:</b> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>познавательные:</b> общеучебные – ставить и формулировать проблемы. <b>коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах; использовать речь для регуляции своего действия
6.	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6(1) §6(2)	1,2	(6-12).10	предметные – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации; общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; метапредметные – понимание единой сущности процесса передачи информации; основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; личностные – понимание значения	<b>регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль

					коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	
7.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7(1)	1	(13-19).10	предметные – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; метапредметные – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; личностные – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом; вносить коррективы в действия; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;
8.	Метод координат.	§7(2)	1	(20-26).10	предметные – представление о методе координат; метапредметные – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; личностные – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	<b>коммуникативные:</b> работать в парах и малых группах
9.	Контрольная работа по темам «Компьютер», «Информация вокруг нас»		1,2	27.10-02.11	предметные – представления об основных понятиях, изученных в разделах «Компьютер», «Информация вокруг нас»; метапредметные – умение структурировать знания; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
<b>II четверть</b>						
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной	§8(1,2)	3	(10-16).11	предметные – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция

	инструмент подготовки текстов				школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8(3,4)	3	(17-23).11	предметные – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество	
12.	Редактирование текста. (НРЭО) Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§8(5)	3	(24-30).11	предметные – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. (НРЭО) Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8(6)	3	(1-7).12	метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество	
14.	Форматирование текста. (НРЭО) Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8(7)	3	(8-14).12	предметные – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и	



					соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество	
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. (НРЭО) Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9(1)	1,3	(15-21).12	предметные – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> управление коммуникацией	
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9(2)	7,3	(22-28).12	предметные – умение представлять информацию в табличной форме. метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные:</b> управление коммуникацией	
<b>III четверть</b>							
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. (НРЭО) Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10	7,3	(11-17).01	предметные – умение представлять информацию в наглядной форме; умение строить столбиковые и круговые диаграммы; метапредметные – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> планирование	

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
18.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11(1)	4	(18-24).01	предметные – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной; осуществлять итоговый и пошаговый контроль <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	
19.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11(2)	4	(25-31).01	предметные – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
20.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11(1,2)	4	(1-7).02	предметные – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; метапредметные – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
21.	Контрольная работа по теме «Текстовый и графический редактор».		3	(8-14).02	предметные – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Текстовый и графический редактор»; метапредметные – умение структурировать знания;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в	

					личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12(1,2)	1	(15-21).02	предметные – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; метапредметные – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12(2)	1,3	(22-28).02	предметные – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; метапредметные – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность; личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12(3)	1	(1-7).03	предметные – представление о поиске информации как информационной задаче; метапредметные – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;	

					хранения информации; личностные – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	<b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12(4)	1	(8-14).03	предметные – представление о кодировании как изменении формы представления информации; метапредметные – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12(5)	1	(15-21).03	предметные – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; метапредметные – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;	
<b>IV четверть</b>							
27.	Преобразование	§12(6)	1	(2-8).04	предметные – представление об обработке	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели	

	информации путём рассуждений				информации путём логических рассуждений; метапредметные – умение анализировать и делать выводы; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12(7)	1	(9-15).04	предметные – представление об обработке информации путём разработки плана действий; метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные:</b> умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12(7)	1	(16-22).04	предметные – представление об обработке информации путём разработки плана действий; метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные:</b> планирование	

					поставленной задачи; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	учебного сотрудничества	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12(8)	5	(23-29).04	предметные – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> планирование	
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§ 12(8)	5	30.04-06.05	предметные – навыки работы с редактором презентаций; метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	учебного сотрудничества; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»		5	(7-13).05	предметные – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; метапредметные – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование	

					личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.
33.	Итоговая контрольная работа		5	(14-20).05	предметные – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; метапредметные – умение структурировать знания; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
34. 35.	Повторение		9	(21-31).05		

### ***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)***

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3).

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. НРЭО обеспечивают изучение национальных традиций Челябинской области, традиционных видов декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, обычаев и традиций народов Урала и России, деятельности предприятий города и области, влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, профессий востребованных в нашем регионе.

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 5 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Обеспечение (литература, СМИ)</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
1	Информация вокруг нас.	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала	В. А.Нагорная. Феномен региональной культуры и его символическая репрезентация в искусстве Южного Урала постсоветского периода. Челябинск, 2005.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a> <a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a> <a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a> <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a> <a href="http://tehnologia.narod.ru">http://tehnologia.narod.ru</a> <a href="http://nauka.relis.ru/index.shtml">http:// nauka.relis.ru/index.shtml</a> - журнал «Наука и жизнь»
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	Знакомство с производственными предприятиями Челябинской области. Учебные заведения уральского региона	<a href="#">Интернет-газета «Слово»</a> Журнал <a href="#">«Бизнесмен»</a>	<a href="http://ibprom.ru/chelyabinskaya_oblast">http://ibprom.ru/chelyabinskaya_oblast</a> <a href="http://www.e-gorod.ru/mrc/documents/regions/%D7%E5%EB%FF%E1%E8%ED%F1%EA%E0%FF%20%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC/pred.html">http://www.e-gorod.ru/mrc/documents/regions/%D7%E5%EB%FF%E1%E8%ED%F1%EA%E0%FF%20%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC/pred.html</a>
12,13, 14,15	Блок тем по текстовому редактору	История родного города Коркино	Практические работы на сайте Дорониной Е.В.	<a href="http://doronina-ek.ucoz.ru/index/zadachnik_5_klass/0-52">http://doronina-ek.ucoz.ru/index/zadachnik_5_klass/0-52</a>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Дидактическое и методическое обеспечение*

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

*Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Аппаратное обеспечение</b>
ПК (процессор Core2 Duo 2.4ГГц, оперативная память 2Гбайт, жесткий диск 200Гб, монитор, клавиатура, мышь, наушники)
ПК (процессор Athlon 3,2 ГГц, оперативная память 4Гбайт, жесткий диск 400Гбайт, монитор, клавиатура, мышь, наушники)
МФУ (принтер, сканер, копир)
Колонки
<b>Программное обеспечение</b>



операционная система Windows 7  
браузеры Mozilla Firefox, Опера, Хром  
антивирусная программа Avira  
программа-архиватор 7-z  
система оптического распознавания текста Readiris Pro  
клавиатурный тренажер Baby, Milton  
виртуальные компьютерные лаборатории;  
интегрированное офисное приложение Microsoft Office  
растровый и векторный графические редакторы Paint, Gimp, Word  
звуковой редактор Audacity  
система автоматизированного проектирования Компас 3D  
система программирования КуМир

### *Информационно-коммуникационные средства*

(Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/>)

#### **§ 1. Информация вокруг нас.**

 [Информация вокруг нас](#)

 [Зрительные иллюзии](#)

 [Техника безопасности и организация рабочего места](#)

 [Как мы воспринимаем информацию](#)

 [Техника безопасности](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-  
adf58754b653/%5BINF\\_008%5D\\_%5BAM\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf)

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-  
b2af294325d4/%5BINF\\_008%5D\\_%5BAM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf)

- анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-  
bbd11a619787/%5BINF\\_010%5D\\_%5BAM\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf)

- интерактивное задание «Кто как видит»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-  
0cd89cf4ee9b/%5BINF\\_011%5D\\_%5BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf)

- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-  
07de456c9633/%5BINF\\_012%5D\\_%5BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf)

#### **§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией**

 [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)

 [Компьютер на службе у человека](#)

 [Техника безопасности и организация рабочего места](#)

 [Игра «Пары»](#)

 [Компьютер и информация](#)

 [Техника безопасности](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека»

[http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-  
4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47&class\[\]=48  
&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)

- анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»  
[http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47&class\[\]=48&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)

### § 3. Ввод информации в память компьютера

 [Ввод информации в память компьютера](#)

 [Знакомство с клавиатурой](#)

 [Правила работы на клавиатуре](#)

 [История латинской раскладки клавиатуры](#)

#### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Группы клавиш и их назначение»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog>
- анимация «Функциональные клавиши»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog>
- анимация «Алфавитно-цифровые клавиши»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog>
- анимация «Блок клавиш управления курсором»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog>
- анимация «Дополнительная цифровая клавиатура»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog>
- анимация «Клавиша контекстного меню»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog>
- анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog>

On-line ресурсы:

- [klava.org](http://klava.org)
- [time-speed.ru](http://time-speed.ru)
- [keybr.com](http://keybr.com)

### § 4. Управление компьютером

 [Управление компьютером](#)

 [История компьютерной мыши](#)

#### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Компьютерные программы». Часть 1  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog>
- анимация «Компьютерные программы». Часть 2  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog>
- анимация «Мышь и её назначение»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/eabe7a17-e303-4d3b-8fe0-25c3c4bfc822/?interface=catalog>
- анимация «Назначение кнопок мыши»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df6918c4-0554-490e-a90b-f9092d79e24c/?interface=catalog>
- анимация «Операция перетаскивания»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c2d6f255-5854-419d-a861-a6d72a80c661/?interface=catalog>
- анимация «Двойной клик»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8be5d457-7252-41f8-a93a-d498059a0bf0/?interface=catalog>
- анимация «Колесо мыши»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8163cc50-ba31-485f-9bdb-f19627063f1e/?interface=catalog>
- анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/41c1c231-2cef-475e-83e4-beeadf5c12e0/?interface=catalog>
- анимация «Элементы интерфейса»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df147b4f-ac6e-4717-93e0-2bcd2369b4de/?interface=catalog>
- игра «Спасение мяча»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a8b33789-96c7-459e-a647-3d606b23b75b/?interface=catalog>

- игра «Раскраска»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb6362-6ed2-4f53-a181-829a483acaba/?interface=catalog>

- игра «Пазл»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/208f83f4-3545-4ab1-973c-09369b988272/?interface=catalog>

- игра «Музыкальные кирпичи»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/ecfca548-b6ac-4bbc-a5dc-1e783a29a3cd/?interface=catalog>

- игра «Раздели поровну»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/bf34f106-038d-40ec-b52b-d3b8b04b7034/?interface=catalog>

- игра «Эволюция»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/accdce9a-d013-4185-b86f-9ec43acaeb8b/?interface=catalog>

- тренажер «Внешний вид»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog>

- тренажер «Двойной клик»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog>

## § 5. Хранение информации



[Хранение информации](#)



[Носители информации](#)



[Хранение информации: история и современность](#)



[Хранение информации](#)



[Как хранили информацию раньше](#)



[Носители информации прошлого и наших дней](#)

### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Хранение информации. Память»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog>

- анимация «Информация и ее носитель»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog>

- анимация «Файлы и папки»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog>

- тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/8f11222a-3c47-4294-a75b-e49b7bd7fff3/?interface=catalog>

## § 6. Передача информации



[Передача информации](#)



[Средства передачи информации](#)



[Передача информации](#)



[Как передавали информацию в прошлом](#)



[Научные открытия и средства передачи информации](#)

### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Источник и приемник информации»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/?interface=catalog>

- анимация «Помехи при передаче информации»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/?interface=catalog>

## § 7. Кодирование информации



[Кодирование информации](#)



[Интерактивная игра «Морской бой»](#)



[Язык жестов](#)



[Как играть в «Морской бой»](#)

### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

• видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел

«Информация в цифровом виде, кодирования»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog>

- интерактивное задание «Расшифруй слово»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd2b2b/?interface=catalog>

- интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog>

**Свободное программное обеспечение:**

- электронный практикум «Координатная плоскость»

<http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html>

## § 8. Текстовая информация



[Текст: история и современность](#)



[Текстовая информация](#)



[Цепочки слов](#)



[Подготовка текстовых документов](#)



[О шрифтах](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- упражнение «Диктант»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog>

- анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/13bd22a9-f848-45d7-a434-92bea7c1b9ca/?interface=catalog>

- анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/1a63050c-17ef-4b5e-937a-da4c2124ea06/?interface=catalog>

- анимация «Поиск фразы в тексте»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/80a7fe5d-e8d9-4b8e-8fde-04b9bdac092e/?interface=catalog>

- игра «Поиск фразы в тексте»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog>

- анимация «Приемы работы с текстом»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog>

## § 9. Таблицы



[Представление информации в форме таблиц](#)



[Табличный способ решения логических задач](#)

## § 10. Наглядные формы представления информации



[Наглядные формы представления информации](#)



[Разнообразие наглядных форм представления информации](#)



[Поезда](#)



[Теплоходы](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- виртуальная лаборатория «Разъезды»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/49d78355-f46c-4144-8f49-653997761a84/?interface=catalog>

## § 11. Компьютерная графика



[Компьютерная графика](#)



[Планируем работу в графическом редакторе](#)



[Орнамент](#)

## § 12. Обработка информации



[Обработка информации](#)



[Задача о напитках](#)



[Обработка информации](#)



[Логическая игра «Переливашки»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- виртуальная лаборатория «Черные ящики»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b5b36e42-1fe9-45b0-b251-1cf7dfaaabca/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переpravы»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4cb2d891-6d24-4909-934b-28d173f21a5a/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи о переправах»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переливания»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c833beed-911d-49f7-a85a-cd9ebc7840af/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи на переливание»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bb763f24-71fc-408f-8556-4905e6ce0180/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Ханойские башни»  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog>