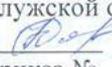


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,  
д.ПОРОСЛИЦЫ ЮХНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа»,  
д.Порослицы Юхновского района  
Калужской области  
 Т.Г. Кобозева  
Приказ № 139 от 31.08.20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
10 класс  
(ФГОС СОО)**

Составитель:  
Матвеева Ольга Сергеевна  
учитель истории,  
обществознания и ОБЖ,  
высшей категории

2020 г.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность курса* определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс «*Индивидуальный проект*» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х класса к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Отличительная особенность курса состоит в том, что программа представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- Положение об Индивидуальном ученическом проекте ОУ;
- Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам».

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Сроки реализации рабочей учебной программы - учебный год.

## **2. Общая характеристика курса**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные **технологии:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Формы организации деятельности:** лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса.

Таким образом учащиеся:

- овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования.

### **Виды учебной деятельности**

Виды деятельности со словесной основой:

1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
2. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

3. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.
4. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
5. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
6. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
7. Решение задач.
8. Выполнение тестовых заданий.
9. Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст научно-популярной литературы)

Виды деятельности на основе восприятия образа:

1. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
2. Наблюдение за демонстрациями преподавателя
3. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
4. Анализ графиков, таблиц, схем
5. Изучение устройства механизмов и принципа их действия
6. Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач
7. Изучение последовательности выполнения операций
8. Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой:

1. Постановка опытов для демонстрации группе
2. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности
3. Выполнение работ практикума
4. Проведение исследовательского эксперимента
5. Моделирование и конструирование
6. Решение экспериментальных задач

### **3. Планируемые результаты**

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны владеть навыками:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;

- оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер

### Личностные

У школьников **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные

**Школьник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

**Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

#### **Школьник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **4. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

### **Введение.**

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

### **Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как

одна из форм организации учебного процесса. «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ОУ.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избежать в своей работе.

## **Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.). Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов.

## **Раздел 3. Учебное проектирование**

Работа над проектом. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка

авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

## **Раздел 4. Защита проекта**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления и монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Рефлексия проектной деятельности.

## **7. Тематическое и поурочное планирование**

### *Тематическое планирование*

Название раздела	Количество часов
------------------	------------------

Введение.	1
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	10
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	12
Раздел 3. Учебное проектирование	24
Раздел 4. Подготовка и защита проекта	21
Итого:	68

### *Поурочное планирование курса*

№ урока	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Введение.	1	Информирование об элективном курсе «Индивидуальный проект» 10 класс. Учебный план. Задачи курса.
<b>Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности – 10 ч.</b>			
2	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта
3	Основные требования к проекту	1	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, системой оценивания и регламентом подготовки и защиты проекта в ОУ.
4	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
5	Отличие проектной деятельности от научно исследовательской.	1	Поиск из различных источников о проектной деятельности. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.
6	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Особенности разных видов проектов.
7-11	Виды проектов. Характеристика и отличительные черты разных видов проектов.	5	Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Учебный проект. Учебное исследование. Сравнить различные типологии проектов. Сделать выбор.

<b>Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 12 ч</b>			
12-13	Этапы работы над проектом.	2	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта.
14	Практическое занятие: «Выбор темы проекта. Определение цели и задач проекта».	1	Выбор темы проекта. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.
15	Практическое занятие: «Этапы работы над проектом».	1	Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.
16	Практическое занятие: «Методы исследования».	1	Методы исследования. Анализ проекта-образца.
17-18	Практическое занятие: «Виды источников информации»	2	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.
19	Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	Плагиат. Как его избегать в своей работе
20	Практическое занятие «Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания»	1	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания
21	Практическое занятие: «Цитирование. Правила оформления цитат»	1	Цитирование. Правила оформления цитат
22	Практическое занятие: «Требование к оформлению списка литературы»	1	Оформление списка использованной литературы
23	Практическое занятие: «Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта»	1	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
<b>Раздел 3. Учебное проектирование- 24 ч.</b>			
24	Практическое занятие: «Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования».	1	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
25	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов
26-27	Введение, основная часть проекта.	2	Введение, основная часть проекта.
28-29	Практическое занятие: «Работа над введением»	2	Работа над введением. Обоснование актуальности выбранной темы и определение объекта исследования

30-31	Подбор теоретического материала по выбранной теме	2	Работа с теоретическим материалом по данной теме
32-33	Анализ литературных источников по выбранной теме	2	Сбор информации, решение промежуточных задач.
34	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	1	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.
35-37	Практическое занятие: «Работа над теоретической частью проекта»	3	Работа над теоретической частью проекта
38-40	Практическое занятие: «Работа над практической частью проекта»	3	Работа над практической частью проекта
41	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	1	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов
42-43	Компьютерная обработка теоретического материала	2	Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обработать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта с помощью компьютера.
44	Составление анкет, вопросов интервью	1	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.
45-46	Анкетирование, интервьюирование. Оформление результатов.	2	
47	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	1	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

#### **Раздел 4. Подготовка и защита проекта - 21 ч.**

48-55	Подготовка проектной работы.	8	Оформление проекта согласно требованиям предъявляемым к оформлению Индивидуального проекта, приведение конечного продукта в соответствие с Положением ОУ
56-57	Подготовка доклада к защите проекта	2	Подготовка выступления
58-59	Практическое занятие: «Подготовка выступления»	2	Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.
60	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	1	Создание компьютерной презентации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы.
61-63	Практическое занятие: «Создание компьютерной	3	

	презентации»		Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Представление результатов учебного проекта.
64-65	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	2	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.
66-67	Корректировка проекта	2	Провести необходимую корректировку учесть замечания
68	Защита проекта	1	Защита проекта/исследовательской работы

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Рабочая программа учебного курса (предмета) «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vol-sred12007.narod.ru/rabochie2016/2018/ip.pdf>
3. Положение об Индивидуальном ученическом проекте ОУ;
4. Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

### **Интернет-ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
7. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>