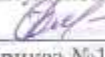


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
Юхновского района
Калужской области
 Т.Г. Кобозева
Приказ №156
от «31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
(ФГОС ООО)
5-9 классы

Составитель программы:
Сальникова Наталья Михайловна
учитель химии, биологии и географии

2018 г.

1. Пояснительная записка.

Программа курса географии 5–9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. дораб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

- Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, и др.]. – М.: Вентана - Граф, 2016

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно- научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так-же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Роль географии в достижение целей основного общего образования.

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

- умение пользоваться современными информационными технологиями;

- владеть научными географическими понятиями; видеть проблемы и ставить вопросы;

- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать .

Место предмета в учебном плане.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География по учебному плану образовательной программы школы изучается с 5 по 9 классы. По 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

В ходе изучения курса «ГЕОГРАФИЯ»:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и

процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного курса.

Начальный курс географии. 5 класс.

Раздел «Введение. Географическое познание нашей планеты» 3 часа.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии. Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» 4 часа

Положение Земли в Солнечной системе. Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли» 27 часов.

Тема «Литосфера»: Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Вулканы и гейзеры. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их образование, виды и использование человеком. Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера»: Атмосфера Земли, ее размеры, состав, строение, значение. Погода, причины ее изменений. Наблюдения за погодой, предсказание погоды, народные приметы. Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Тема «Водная оболочка Земли»: Гидросфера, ее части и состав. Круговорот воды на Земле. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Воды суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Айсберги. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Использование человеком энергии воды. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Биосфера»: Биосфера, ее границы, состав. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Начальный курс географии. 6 класс.

Раздел "Введение. Географическое познание нашей планеты» 6 часов.

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Раздел «Изображение земной поверхности" 12 часов.

Тема "План местности": Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталь и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»: Глобус - модель Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, их обозначение на глобусе. Способы определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Шкала высот и глубин. Географические карты, их масштаб. Линии градусной сетки на картах. Географические карты как источник информации. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли» 15 часов.

Тема «Литосфера»: Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды, льда и человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Равнины и горы, их различия по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Тема «Атмосфера»: Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой. Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Бризы, муссоны. Роза ветров. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки, их виды. Измерение осадков. Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Климатические показатели.

Тема «Гидросфера»: Соленость и температура вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения, приливы и отливы. Река. Речная долина и ее части.

Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Болота.

Тема «Биосфера и почвенный покров»: Биологический круговорот веществ. Почва и ее образование. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Тема «Географическая оболочка Земли»: Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Введение 2 часа.

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля» 4 часа.

Тема «Геологическая история Земли»: Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»: Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли» 5 часов.

Тема «Освоение Земли человеком»: Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»: Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»: Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»: Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»: Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли» 17 часов.

Тема «Литосфера и рельеф»: Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»: Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной

деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценка материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»: Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»: Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны» 34 часа.

Тема «Африка»: Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»: Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценка природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»: Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценка природных богатств материка. Население

континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»: Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка»: Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»: Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евро-азиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек» 3 часа.

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном

масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

География России. Природа. Население. 8 класс.

Введение 1 час

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» 13 часов.

Тема «Географическое положение России»: Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»: Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России» 35 часов.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»: Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».

Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»: Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России»: Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России» 10 часов.

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России» 4 часа.

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России (9 класс)

Раздел «Хозяйство России» (6 часов)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» (22 часа)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлур-

гии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Состав, место и значение Машиностроительного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Состав, место и значение АПК комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России. Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (39 часов)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Состав региона «Центральная Россия». Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых,

благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный Регион.

Состав региона *«Европейский Север»*. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Состав региона *«Северо-Западный регион»*. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Состав региона *«Поволжский регион»*. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские

города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Состав региона *«Европейский Юг»*. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъемом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Особенности географического положения региона *«Уральский регион»*. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Географическое положение региона *«Сибирь»*. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Состав территории *«Западно-Сибирский регион»*. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории,

проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Состав территории *«Восточно-Сибирский регион»*. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Состав территории *«Южно-Сибирский регион»*. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Состав региона *«Дальневосточный регион»*. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире» (2 час)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема "Географическое положение России"

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик-си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.

Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуостров Гыданский. *Возвышенность* Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище.

Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогоугольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озеро* Телецкое.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка.

Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский буроголистый бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

4. Список практических работ по классам

5 класс

1. Практическая работа №1 «Правила работы с контурными картами».
2. Практическая работа №2 «Наблюдение за географическими объектами своей местности»
3. Практическая работа №3 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона».
4. Практическая работа №4 «Измерение «земной окружности» по глобусу».
5. Практическая работа №5 «Теллурий: модель «Земля – Луна – Солнце».
6. Практическая работа №6 «Создаём конструктор литосферных плит».
7. Практическая работа №7 «Почувствуй себя учёным – сейсмологами».
8. Практическая работа №8 «Как вести метеорологические наблюдения».
9. Практическая работа №9 «Изучение свойств воды».
10. Практическая работа №10 «Принцип «работы» родников».
11. Практическая работа №11 «Создаём географическую игротеку».
12. Практическая работа №12 «Исследуем глубины океана».

6 класс

1. Практическая работа №1 «Чтение плана местности, карты.».
2. Практическая работа №2 «Составление плана местности».
3. Практическая работа №3 «Определение географических координат».
4. Практическая работа №4 «Определение твёрдости минералов».
5. Практическая работа №5 «Определение и описание географического положения равнин».
6. Практическая работа №6 «Составлять карту климатических рекордов Земли».
7. Практическая работа №7 «Определение океанических течений».
8. Практическая работа №8 «Определить и описать географическое положение рек».

7 класс.

1. Практическая работа №1 «Характеристика природной зоны своей местности».
2. Практическая работа №2 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных материков и стран мира».
3. Практическая работа №3 «Анализ карты строения земной коры, карты полезных ископаемых и физической карты мира; нанесение на контурной карте (к/к), значков месторождений полезных ископаемых».
4. Практическая работа №4 «Составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса, работа с к/к».
5. Практическая работа №5 «Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана».
6. Практическая работа №6 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из южных материков (по выбору)».

7. Практическая работа №7 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из северных материков (по выбору)».
8. Практическая работа №8 «Определение географического положения материка».
9. Практическая работа №9 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки».
10. Практическая работа №10 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».
11. Практическая работа №11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».
12. Практическая работа №12 «Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам».

8 класс.

1. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России».
2. Практическая работа №2 «Сравнение границ России с границами других стран».
3. Практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий».
4. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны».
5. Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».
6. Практическая работа №6 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата».
7. Практическая работа №7 «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».
8. Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».
9. Практическая работа №9 «Составление сравнительной характеристики двух природных районов России».
10. Практическая работа №10 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально - территориальным и политико-административным делением РФ».
11. Практическая работа №11 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России».

9 класс.

1. Практическая работа № 1 «Поиск основных нефтяных и газовых бассейнов в России на контурной карте».
2. Практическая работа № 2. «Сравнение основных нефтяных и газовых баз России».
3. Практическая работа №3 «Характеристика металлургической базы по картам и статистическим материалам».
4. Практическая работа №4 «Определение факторов размещения предприятий химико-лесного комплекса».
5. Практическая работа №5 «Определение факторов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

6. Практическая работа №6. «*Определения основных районов выращивания зерновых, технических культур и главных районов животноводства*».
7. Практическая работа № 7 «*Составление картосхемы размещения народных промыслов на территории Центральной России*».
8. Практическая работа №8 «*Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей*».
9. Практическая работа №9 «*Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения*».
10. Практическая работа № 10. «*Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации*».
11. Практическая работа № 11. «*Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и СМИ*».
12. Практическая работа №12 «*Составления прогноза развития сельского хозяйства Южно-Сибирского региона*».
13. Практическая работа № 13 "«*Составление прогноза развития транспорта региона*»".
14. Итоговая практическая работа №14 по всему курсу: «*Место России в мире*».

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты
Начальный курс географии 5 класс. 34 часа.			
Введение. Географическое познание нашей планеты 2 часа.			
1	География – одна из наук о Земле. Практическая работа №1	1	Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.
2	Наблюдения – метод географической науки. Практическая работа №2,3	1	
Земля как планета Солнечной системы 4 часа.			
3	Земля среди других Солнечной системы. Практическая работа №4	1	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы».
4	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	
5	Практическая работа №5	1	
6	Суточное вращение Земли. Пояса освещённости.	1	
Внутреннее строение Земли 9 часов.			
7	Слои «твёрдой» Земли.	1	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира
8	Вулканы Земли.	1	
9	Практическая работа №6	1	
10	Из чего состоит земная кора.	1	

11	Строение земной коры. Землетрясения.	1	на местности. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
12	Практическая работа №7	1	Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы
13	Рельеф земной поверхности.	1	
14	Человек и литосфера.	1	
15	Проверочная работа по темам: «Земля планета Солнечной системы», «Внутреннее строение Земли».	1	
Атмосфера 4 часа.			
16	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.
17	Погода и метеорологические наблюдения.	1	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
18	Практическая работа №8	1	Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.
19	Человек и атмосфера.	1	
Водная оболочка Земли 8 часов.			
20	Вода на Земле.	1	Изучать и описывать свойства воды. Определять происхождение названий географических объектов.
21	Практическая работа №9	1	Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек
22	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	
23	Воды суши. Реки.	1	Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).
24	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1	Создавать и работать с самодельной моделью родника
25	Практическая работа №10	1	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.
26	Человек и гидросфера.	1	
27	Проверочная работа по темам: «Атмосфера», «Водная оболочка Земли».	1	
Биосфера 8 часов			
28	Оболочка жизни.	1	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов
29	Жизнь в тропическом поясе.	1	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому

30	Растительный и животный мир умеренных поясов.	1	принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
31	Практическая работа №11	1	Создавать игры биогеографического содержания
32	Жизнь в полярных областях и океане.	1	Работать с определителем морских животных
33	Практическая работа №12	1	Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы
34	Природная среда. Охрана природы.	1	

Начальный курс географии 6 класс. 34 ч.

История географических открытий 6 часов.

1	Начало географического познания Земли.	1	Строить модель гномона. Измерять высоту. Солнца над горизонтом.
2	География в Средние века (Европа).	1	Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».
3	География в Средние века (Азия).	1	Изучать устройство компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.
4	Великие географические открытия.	1	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.
5	Географические открытия и исследования в 16 – 19 веках.	1	
6	Современные географические исследования.	1	

Изображение земной поверхности 12 часов.

7	Виды изображения поверхности.	1	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
8	Ориентирование на местности.	1	Определять среднюю длину своего шага.
9	Топографический план и топографическая карта. Практическая работа №1.	1	Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке
10	Как составлять топографические планы и карты. Практическая работа №2.	1	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.

12	Виды планов и их использование.	1	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов.	
13	Глобус – модель Земли.	1	Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	
14	Географические координаты. Практическая работа №3.	1		
15	Определение расстояний и высот по глобусу.	1		
16	Географическая карта.	1		
17	Географические карты и навигация в жизни.	1		
18	Проверочная работа по теме: «Изображение поверхности Земли».	1		
Геосфера Земли 14 часов.				
Литосфера 5 часов.				
19	Минералы. Практическая работа №5.	1	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.	
20	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	
22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №6.	1	Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.	
23	Рельеф дна Мирового океана.	1		
Атмосфера 5 часов.				
24	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Объяснять отмеченные различия	
25	Атмосферное давление.	1		
26	Движение воздуха.	1		Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Анализировать основные климатические показатели своей местности
27	Вода в атмосфере.	1		
28	Климат. Практическая работа №7.	1		
Гидросфера 2 часа.				
29	Воды Мирового океана. Практическая работа №8.	1	Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	
30	Воды суши. Практическая работа №9.	1	Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.	

Биосфера и почвенный покров 1 час.				
31	Биологический круговорот. Почва.	1		
Географическая оболочка Земли 2 часа.				
32	Взаимосвязь оболочек земли. Географическая оболочка.	1	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	
33	Проверочная работа по теме: «Гидросферы Земли».	1		
34	Итоговый урок.	1		
География Земли. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. 68 часов.				
Введение. Источники географической информации 2 часа.				
1	Введение. Страноведение.	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.	
2	Источники географических знаний.	1	Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	
Современный облик планеты Земля 4 часа.				
3	Происхождение материков и впадин океанов. Практическая работа №1.	1	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Давать определения понятиям темы. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.	1		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и широтная поясность Земли.	1		
6	Контрольная работа по теме: «Геологическая история Земли», «Современный облик планеты Земля».	1		
Население Земли 5 часов.				
7	Расселение людей. Численность населения Земли. Практическая работа №2.	1		Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли.
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1		
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира	
10	Религии мира и культурно – исторические регионы.	1		
11	Контрольная работа по теме :	1		Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения

	«Население Земли».		наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.
Главные особенности природы Земли 17 часов.			
Рельеф Земли 4 часа.			
12	Планетарные формы рельефа.	1	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	
14	Практическая работа №3.	1	
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека.	1	
Климат Земли 4 часа.			
16	Климатообразующие факторы.	1	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.
17	Климатические пояса.	1	
18	Человек и климат	1	
19	Практическая работа №4.	1	
Вода на Земле 3 часа.			
20	Мировой океан – главная часть гидросферы. Практическая работа №5.	1	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.
21	Воды суши. Закономерности их питания и режим.	1	
22	Изменение вод под влиянием хозяйственной деятельности.	1	
Природные зоны 3 часа.			
23	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	
24	Природные зоны	1	

25	субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны 5 часов.			
26	Особенности природы и населения южных материков. Практическая работа №6.	1	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p>Доказывать необходимость охраны природных зон.</p>
27	Особенности природы и населения северных материков. Практическая работа №7.	1	
28	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	
29	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	
30	Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли».	1	
Материки и страны 34 часа.			
Африка 6 часов.			
31	Особенности природы Африки.	1	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.</p>
32	Население и политическая карта Африки. Практическая работа №8.	1	
33	Северная Африка. Египет.	1	
34	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	
35	Восточная Африка. Эфиопия.	1	
36	Южная Африка ЮАР.	1	
Австралия и Океания 3 часа.			
37	Особенности природы.	1	<p>Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон</p>
38	Австралийский Союз. (Австралия).	1	
39	Океания. Практическая работа №9.	1	
Южная Америка 5 часов.			
40	Особенности природы.	1	Изучать по карте географическое

41	Население и политическая карта. Практическая работа №10.	1	положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.
42	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.
43	Аргентина.	1	
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	
Северная Америка 4 часа.			
45	Особенности природы. Практическая работа №11.	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка.
46	Соединённые Штаты Америки.	1	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.
47	Канада.	1	
48	Северная Америка. Мексика.	1	
Евразия 15 часов.			
49	Основные черты природы Евразии. Население материка. Практическая работа №12.	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран.
51	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.
54	Белоруссия. Украина.	1	
55	Южная Европа. Италия и Греция.	1	
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	
58	Южная Азия. Индия.	1	
59	Страны Центральной Азии.	1	

60	Восточная Азия. Китай.	1	
61	Япония.	1	
62	Юго – Восточная Азия. Индонезия.	1	
63	Контрольная работа по теме: «Материки и страны».	1	
Природа Земли и человек 4 часа.			
64	Природа – основа жизни людей.	1	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.
65	Изменения природы человеком.	1	
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	
67	Контрольная работа по теме: «Природа Земли и человек»	1	
68	Итоговое повторение	1	
География России 8 класс. 68 часов.			
Введение 1 час.			
1	Введение в курс «География России».	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории России 13 часов.			
Географическое положение России 9 часов.			
2	Географическое положение и его виды. Практическая работа №1.	1	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.
3	Размеры территории и природно – географическое положение России.	1	
4	Экономико – географическое транспортно – географическое положение России.	1	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.	1	
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Практическая работа	1	

7	№2. Сухопутные и морские границы России.	1	
8	Различие во времени на территории России.	1	
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	
10	Контрольная работа по теме «Географическое положение России».	1	
История заселения, освоения и исследования территории России 4 часа.			
11	Заселение и освоение территории России в 9 – 17 веках.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18 – 19 веках.	1	
13	Географическое исследование территории России в 18 – 19 веках.	1	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1	
Природа России 38 часов.			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России 6 часов.			
15	Геологическая история России.	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.
16	Развитие земной коры.	1	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	
18	Практическая работа №3 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1	
20	Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	
Климат и агроклиматические ресурсы России 7 часов.			
21	Условия формирования климата России.	1	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе
22	Движение воздушных масс.	1	

23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.
24	Климатические пояса и типы климатов.	1	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.
25	Практическая работа №4.	1	
26	Климат и человек.	1	
27	Контрольная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы России».	1	
Внутренние воды и внутренние ресурсы России 7 часов.			
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.
29	Практическая работа №5.	1	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.
30	Зависимость речной системы от климата.	1	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
31	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Практическая работа №6.	1	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.
32	Многолетняя мерзлота.	1	
33	Водные ресурсы. Воды и человек.	1	
34	Контрольная работа по теме «Внутренние воды и внутренние ресурсы России».	1	
Почва и почвенные ресурсы 3 часа.			
35	Почва как особое природное образование.	1	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;
36	Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа №5.	1	конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 часа.			
38	Растительный и животный мир.	1	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения
39	Биологические ресурсы.	1	
40	Контрольная работа по темам	1	

	«Почва и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».		учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.
Природные различия на территории России 12 часов.			
41	Природные комплексы. Практическая работа №7.	1	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	
43	Серые безлесные природные зоны.	1	
44	Лесные зоны. Тайга.	1	
45	Смешанные и широколиственные леса.	1	
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	
47	Практическая работа №8.	1	
48	Высотная поясность.	1	
49	Моря как крупные природные комплексы.	1	
50	Природно – хозяйственные отличия российских морей.	1	
51	Особо охраняемые природные территории России.	1	
52	Контрольная работа по теме «Природные различия на территории России».	1	
Население России 11 часов.			
53	Численность и воспроизводство населения России.	1	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	
55	Этнический и языковой состав населения России.	1	
56	Практическая работа №9.	1	

57	Культурно – исторические особенности народов России. Географий основных религий.	1	изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
58	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	
59	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	
60	Миграция населения в России.	1	
61	Размещение населения России. Практическая работа №10.	1	
62	Занятость населения.	1	
63	Контрольная работа по теме «Население России».	1	
Природный фактор в развитии России 4 часа			
64	Влияние природы на развитие общества.	1	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности.
65	Природные ресурсы.	1	
66	Природно – ресурсный потенциал России.	1	
67	Контрольная работа по теме «Природный фактор в развитии России».	1	
68	Экскурсия	1	
9 класс «География России. Хозяйство. Регионы». (68 часов)			
Общая характеристика хозяйства России 3 часа.			
1	Что изучает экономическая география России. Отраслевая структура хозяйства.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.
2	Территориальная структура хозяйства.	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3	Особенности формирования хозяйства России. Входной тест.	1	Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.
География отраслей и межотраслевых комплексов 24 часа.			
Топливо-энергетический комплекс 4 часа.			
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.

5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 1	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов.)
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России. Практическая работа № 2.	1	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	Электроэнергетика России. Контрольный тест №1 : «Топливо-энергетический комплекс».	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).
Металлургический комплекс 3 часа.			
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
9	Чёрная металлургия.	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).
10	Цветная металлургия. Практическая работа №3 .	1	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
Химико-лесной комплекс 3 часа.			
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.
12	Лесная промышленность.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
13	География химико-лесного комплекса. Практическая работа №4	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).
Машиностроительный комплекс 4 часа.			
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Практическая работа №5	1	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1	Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; составление конспекта текста или тезисов выступления.
17	Повторение и обобщение раздела «Межотраслевых комплексов России». Контрольный тест № 2: «Машиностроительный и химико-лесной комплекс»	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
Агропромышленный комплекс 4 часа.			
18	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
19	География растениеводства и животноводства. Практическая работа №6.	1	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.

20	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
21	Обобщающий урок по теме: "Агропромышленный комплекс».	1	Выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах.
Инфраструктурный комплекс 7 часов.			
22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
23	Сухопутный транспорт.	1	Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).
24	Водный и другие виды транспорта.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
25	Связь.	1	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
26	Отрасли социальной инфраструктуры.	1	Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.
27	Обобщение по теме «Межотраслевые комплексы России».	1	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.
28	Контрольная работа №3: «Межотраслевые комплексы России».	1	
Природно-хозяйственные регионы России 40 часов.			
29	Экономическое районирование. Принципы выделения регионов на территории страны.	1	Формировать представление об экономической ситуации в современной России.
Европейская Россия (Западный Макрорегион) 24 часа			
30	Общая характеристика европейской части России.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;
Центральная Россия 6 часов.			
31	Центральная Россия. Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1	Объяснять влияние природного фактора на развитие общества.
32	Полугодовая контрольная работа № 4. Анализ работы.	1	
33	Население Центральной России.	1	Развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.
34	Хозяйство Центральной России Практическая работа № 7 «Составление картосхемы размещения народных промыслов на территории Центральной России».	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.
35-36	Обобщающий урок по теме: "Центральная Россия".	2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
Европейский Север 3 часа.			
37	Население европейского севера.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и

			деятельности населения.
38	Хозяйство европейского севера. Практическая работа №8 «Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей».	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.
38	Контрольная работа №5: «Центральная Россия» Географическое положение и природа европейского севера».	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
Северо-Западный район 4 часа.			
40	Северо-Западный район Факторы формирования района. Природа.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
41	Население и хозяйство Северо – Запада.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
42	Географические особенности Санкт-Петербурга, Москвы и других городов Северо-Запада. Московская столичная агломерация.	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.
43	Обобщающий урок по теме: "Европейский Север и Северо-Запад".	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
Поволжье 3 часа.			
44	Географическое положение и природа Поволжского региона.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
45	Население Поволжского региона.	1	Народы Поволжья, города, национальные традиции и обычаи.
46	Хозяйство Поволжского региона Практическая работа №9 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения».	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.
Европейский юг 4 часа.			
47	Географическое положение и природа европейского юга.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
48	Население и хозяйство европейского юга.	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества.
49	Обобщающий урок по теме: Поволжье, Европейский север и юг, Северо-Западный район.	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества.
50	Контрольная работа № 6: «Поволжье, Европейский север и юг, Северо-Западный район».	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на

			развитие общества.
Урал 4 часа.			
51	Географическое положение и природа Уральского региона.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
52	Население Уральского региона.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
53	Хозяйство Уральского региона. Практическая работа № 10. «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации».	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 15 часов.			
54	Общая характеристика азиатской части России. Общие черты природы Сибири.	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации.
55	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Практическая работа № 11. «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и СМИ».	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
Западная Сибирь 3 часа.			
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
57	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона.	1	Особенности населения Восточной Сибири, отраслевая и территориальная структура.
58	Обобщающий урок по теме: "Западная и Восточная части Сибири". Контрольная работа № 8: "Западная и Восточная части Сибири".	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества.
Южная Сибирь 3 часа.			
59	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
60	Население Южно-Сибирского региона.	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;
61	Хозяйство Южно-Сибирского региона.	1	Отрасли специализации Южной Сибири, перспектива развития Региона.
Дальний Восток 5 часа.			
62	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	1	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.
63	Население Дальнего Востока.	1	Этапы заселения ДВ, строительство Транссиба, особенности современного

			населения ДВ, языковой состав населения.
64	Хозяйство Дальнего Востока Практическая работа № 13 "Составление прогноза развития транспорта региона".	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.
65-66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России».	2	Объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства.
Россия в современном мире 2 час.			
67-68	Итоговая практическая работа №14 по всему курсу. Место России в мире.	2	Определять место России в мире по уровню экономического развития.

6. Список литературы и оборудования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
2. Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
4. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
5. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
6. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы. М: - «Вентана-Граф», 2013г.
7. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2015г.
8. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2015г.
9. Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2015г.
10. Атлас. Физическая география России. 8 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2015г.
11. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. С комплектом контурных карт. ФГОС. Издательство: АСТ – Пресс, 2015г.

Средства обучения

Коллекция «Полезные ископаемые».

Коллекция «Почва и её состав».

Глобус «Политический».

Глобус «Физический».

Рулетка 20 м.

Компас.

Ноутбук, проектор, мультимедийные источники