

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", д. Порослицы Юхновского
района Калужской области
249922 Калужская обл., Юхновский р-он, д. Порослицы, ул. Зеленая д. 20,
тел. 8(48436) 3-21-48, 40420s006@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
В.А. Кобозев
Приказ № 4
от « 01 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для учащихся 5 класса

Составитель: Глинкина Е.И.
учитель иностранного языка

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - ✓ описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - ✓ повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
 - ✓ с пониманием основного содержания,
 - ✓ с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.
- **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты.**

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- ✓ с пониманием основного содержания,
- ✓ с пониманием запрашиваемой информации.
- **Чтение с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- **Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
- **Чтение несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — *180-200 слов.*

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём сообщения — до 60 слов.**

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — *до 90 слов.*

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Объём изучаемой лексики: **625 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и **675 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:
 - аффиксация:
 - ✓ образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
 - ✓ образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
 - ✓ образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
 - образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
- Формирование умений:
 - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***
- 1) самоорганизация:*
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:*
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 5 реплик** со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — **5-6 фраз**);
- *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — **5-6 фраз**);
- кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — **до 6 фраз**);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — **180-200 слов**);
- *читать про себя несплошные тексты* (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — **до 60 слов**);

2) владеть фонетическими навыками:

- *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,*

- *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
- в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до **90 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
 - владеть пунктуационными* навыками:
- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) *распознавать*** в звучащем и письменном тексте **675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;
 - имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an;
 - наречия с суффиксом -ly;
 - имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) *знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) *владеть*** социокультурными знаниями и умениями:
 - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть*** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий *контрольной работы за триместр*, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения *входной* и *промежуточной аттестации* (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты *тестов* на самопроверку;
- *работа обучающегося* в течение триместра (выполнение заданий из учебника, активность на уроках и т.д.);
- результаты *проектной деятельности* и *внеурочной работы* (оценка творческой части портфолио).

Результаты входной контрольной работы и промежуточной аттестации представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга* индивидуальных образовательных достижений обучающихся и являются внутренней оценкой.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися индивидуального проекта*.

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «**5**») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «**4**») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «**3**»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «**2**») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «**1**»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

АУДИРОВАНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в

содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)		
Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	
Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	
Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания;

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Письмо

Схема оценивания выполнения заданий «Письмо». Объем – 60 слов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0	1-3	4-5	6

УСТНАЯ РЕЧЬ

Объём диалога: до **5 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: **от 6 фраз**

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная

речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 класс УМК «Английский язык. FORWARD»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHI.RU

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения / Раздел в учебнике	Виды деятельности (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Виды, формы контроля
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	30.11-07.12 / Unit 6. Mr Big makes plans. 29.12-18.01 / Unit 9. Where is the capsule? 20.02-03.03 / Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. 	Устный опрос. Письменный контроль. Проектная работа (одна проектная работа за триместр)
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	02.09-14.09 / Unit 1. Let's make a magazine. 30.11-07.12 / Unit 6. Mr Big makes plans.	<ul style="list-style-type: none"> Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. 	Проектная работа (одна проектная работа за триместр)
3	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	02.09-14.09 / Unit 1. Let's make a magazine. 16.09-28.09 / Unit 2. The competition. 30.09-17.10 / Unit 3. At the film studio. 19.12-26.12 / Unit 8. Holidays in the USA. 29.12-18.01 / Unit 9. Where is the capsule? 20.01-03.02 / Unit 10. Interests and hobbies. 27.03-10.04 / Unit 13. Mr Big's island. 02.05-08.05 / Unit 16. A goodbye party.	Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека / литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, 	Тест самопроверки: Unit 1-4 Unit 5-8 Unit 9-12 Unit 13-16 Контрольная работа (в конце каждого триместра).
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	10	16.09-28.09 / Unit 2. The competition. 13.04-20.04 / Unit 14. Islands	<ul style="list-style-type: none"> Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, 	Входная контрольная

	отдыха. Здоровое питание		of the South Pacific. 21.04-28.04 / Unit 15. Mr Big's cave.	представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. 	ная работа Промежуточная аттестация
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	16.09-28.09 / Unit 2. The competition. 19.10-26.10 / Unit 4. On the oil rig. 28.10-28.11 / Unit 5. To America! 30.11-07.12 / Unit 6. Mr Big makes plans. 19.12-26.12 / Unit 8. Holidays in the USA.	<ul style="list-style-type: none"> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. 	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	02.09-14.09 / Unit 1. Let's make a magazine. 16.09-28.09 / Unit 2. The competition. 28.10-28.11 / Unit 5. To America! 20.02-03.03 / Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? 02.05-08.05 / Unit 16. A goodbye party.	<ul style="list-style-type: none"> Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	19.10-26.10 / Unit 4. On the oil rig. 28.10-28.11 / Unit 5. To America! 19.12-26.12 / Unit 8. Holidays in the USA.	<ul style="list-style-type: none"> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). <p>Письменная речь</p>	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	19.10-26.10 / Unit 4. On the oil rig. 30.11-07.12 / Unit 6. Mr Big makes plans.	<ul style="list-style-type: none"> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	

			09.12-16.12 / Unit 7. Which way do we go? 27.03-10.04 / Unit 13. Mr Big's island. 12.04-19.04 / Unit 14. Islands of the South Pacific.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. ▪ Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). ▪ Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.
9	Родной город/село. Транспорт	10	08.12-15.12 / Unit 7. Which way do we go? 20.02-03.03 / Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? 06.03-20.03 / Unit 12. A glimpse of history. 12.04-19.04 / Unit 14. Islands of the South Pacific.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. ▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. ▪ Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). ▪ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. ▪ Членить предложение на смысловые группы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно писать изученные слова. ▪ Вставлять пропущенные буквы в слове.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	28.10-28.11 / Unit 5. To America! 09.12-16.12 / Unit 7. Which way do we go? 19.12-26.12 / Unit 8. Holidays in the USA 20.01-03.02 / Unit 10. Interests and hobbies. 20.02-03.03 / Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? 06.03-20.03 / Unit 12. A glimpse of history. 27.03-10.04 / Unit 13. Mr Big's island. 12.04-19.04 / Unit 14. Islands	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). ▪ Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. ▪ Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. ▪ Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

			of the South Pacific.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Группировать слова по их тематической принадлежности. ▪ Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). 	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	02.09-14.09 / Unit 1. Let's make a magazine. 28.10-28.11 / Unit 5. To America! 30.11-07.12 / Unit 6. Mr Big makes plans. 29.12-18.01 / Unit 9. Where is the capsule? 20.01-03.02 / Unit 10. Interests and hobbies.	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. ▪ Соблюдать порядок слов в предложении. ▪ Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. ▪ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ▪ <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране /странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). ▪ Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. ▪ Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. ▪ Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). ▪ Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. ▪ <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> ▪ <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i> 	
	Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольные работы в конце каждого триместра (письменная и устная часть) ▪ Проектная работа ▪ Промежуточная аттестация 	7 4 1	В конце каждого триместра. В конце каждого триместра. В конце учебного года.		
	Общее кол-во часов по программе			102	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.)										
<i>Учебник часть I</i>										
05.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток».	Знакомство со структурой учебника, рабочей тетради, условными обозначениями. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос; учить описывать друга с опорой на текст анкеты; учить понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	Повторение пройденной лексики 4 класса, лексика по теме «Школа», выражение согласия/несогласия	Модальный глагол <i>can</i> Грамматические конструкции: <i>like to do smth, like doing smth, Let's</i>	Упр. 2 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i>	Упр. 4, 5 Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Описать персонаж с опорой на текст анкет. РТ (Рабочая тетрадь): упр. 1 с. 3 Провести диалог-расспрос.	Упр. 6 Восстановить текста. РТ: упр. 1 стр. 3 Заполнить анкеты.	РТ: упр. 1, стр. 3 Учебник: упр. 4, стр.5 Проект Конкурс визиток <i>Identity card</i>
06.09		Lesson 2 Комбинированный урок Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; рассказывать о прошедших событиях с опорой на иллюстрации и выражения). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст)	Слова-сигналы прошедшего времени: <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>	<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы. Специальные вопросы (повторение). Правило стр. 8 Упр. 13-15	Упр. 7, 9, 13-15	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 8, 9 <i>Past Simple:</i> описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 2, стр. 4 Написать предложения с опорой на информацию в таблице.	РТ: упр. 3, стр. 4
07.09		Lesson 3 Комбинированный урок Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе заголовков). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время; узнавать прилагательные по суффиксам; догадываться о значении сложных слов). Развитие	<i>to go on a boat trip, to walk in the woods, to play tennis, to go hiking in the woods, go to the fair, sing song by the fire</i> Сложные слова	<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы. Упр. 12 Словообразование суффиксы прилагательных	Упр. 16, и 17 Восстановить текст. Соотнести заголовки и разделы школьного журнала.		Упр. 10, 12, 18, 19 <i>Past Simple:</i> описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 4, стр. 5 Неправильные глаголы РТ: упр. 11, стр. 9 Повторение лексики по теме «Школа».	РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить) Учебник: упр. 10, стр. 7 Проект Постер/фотоколлаж

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		каникулах».	навыков письма (учить делать подписи к фотографиям; употреблять прошедшее время глагола).	<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> Упр. 19	– <i>al, –ic</i> Упр. 18					<i>The best summer holiday</i>
12.09		Lesson 4 Комбинированный урок Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах.	Развитие умений и навыков устной речи (учить рассказывать о летних каникулах; представлять свой проект). Развитие навыков чтения (учить подбирать заголовки к текстам, находить верные и неверные утверждения, догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить употреблять прошедшее время глагола).		<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы.	Упр. 20-22 Восстановить текст. Соотнести тексты и заголовки, найти верные и неверные утверждения.		Упр. 10 Представление постеров и рассказ о проведенном лете.	РТ: упр. 5, стр. 6 <i>Past Simple:</i> восстановить текст.	РТ: упр. 5, стр.6 (закончить) Проект Постер/ фотоколлаж <i>The best summer holiday</i>
13.09		Lesson 5 Комбинированный урок Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста, книги; понимать основное содержание стихотворения; выражать свое мнение). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с англоязычной детской литературой.	<i>to please, to teach, nursery rhyme, poem, popular, headline, preface, title,</i> названия книг, имена авторов. Словосочетания <i>прилаг.+сущест.</i> Упр. 29	<i>Present & Past Simple</i> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Упр. 23, 24, 26, 30 Ознакомительное и изучающее чтение. Стих-е <i>Twinkle, little star.</i>	Упр. 23, 24, 30 Стих-е <i>Twinkle, little star</i> Стих-е <i>Mary had a little lamb.</i>	Упр. 23, 25, 27, 28 Ответить на предтекстовые вопросы и на вопросы по тексту; восстановить предложения на основе прочитанного.	РТ: упр. 6, стр. 7	РТ: упр. 8, стр. 8
14.09		Lesson 6 Комбинированный урок Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я.	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста; находить общее в предложенных текстах). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с реалиями и персоналиями стран изучаемого языка.	<i>Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme</i>	<i>Past Simple:</i> специальные вопросы.	Упр. 31, 33 Ознакомительное и поисковое чтение.	Упр. 24 (повторение)	Упр. 33 Дополнить предложения информацией из текста.	Упр. 32 Заполнить карточку о книге на основе текстов.	РТ: упр. 9, 10, стр. 9

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы. (6 час.)										
19.09		Lesson 7 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее продолженное время; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>competition, essay, to enter smth, notice board, title, film studio,</i>	<i>Present Continuous.</i> Порядок слов в предложении. Конструкция <i>I would like ...</i>	Упр. 1, 2, 4, 5, 6 текст-история <i>A photo competition.</i> Восстановить текст с пропусками.	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>A photo competition</i>	Упр. 2, 3, 6 Вести диалог-расспрос с опорой на картинку и текст. Составлять описание картинок.		РТ: упр. 7, стр. 7
20.09		Lesson 8 Урок изучения и закрепления нового материала Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное времена глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня с опорой на текст и картинки; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена; соблюдать порядок слов в предложениях). Развитие навыков письменной речи.	<i>sometimes, usually, now, at the moment</i> <i>milkman, tin, garden shed, wildlife</i>	<i>Present Simple & Present Continuous.</i> Наречия времени. Правило стр. 17 Упр. 10	Упр. 7, 9, 11 Поисковое чтение	Упр. 8 аудиотекст <i>Domino's day</i>	Упр. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Описать распорядок дня. Соотнести предложения и картинки. Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и картинки.	РТ: упр. 1, стр. 10 <i>Present Simple:</i> распорядок дня.	РТ: упр. 1, стр. 10 (закончить)
21.09		Lesson 9 Комбинированный урок Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день».	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня и называть точное время с опорой на текст и картинки; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции, прилагательные и наречия в сравнительной степени).	Слова и выражения, описывающие время (<i>at two o'clock, at half past two</i>), названия школьных предметов.	Сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними (<i>to spend more time out of doors, to get up earlier</i>)	Упр. 14 Соотнести выражения с иллюстрациям и.	Упр. 15, 16, 18 аудиотекст <i>What time do they do these things?</i> Описание распорядка дня.	Упр. 14, 15, 16, 18 Описать распорядок дня. Вести диалог-расспрос о распорядке дня.	РТ: упр. 4, стр. 10 Составить школьное расписание на основе текста.	Учебник: упр. 17, стр. 18 Проект <i>Творческое задание</i> <i>My timetable</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			Развитие навыков письменной речи.							
26.09		Lesson 10 Комбинированный урок Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова.	Развитие навыков аудирования (соотнести звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать события из прошлого; вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с официальным письмом-поздравлением).	Слова-сигналы употребления <i>Past Simple</i> Однокоренные слова	<i>Past Simple Present Continuous</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	Упр. 19 текст-история <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 19, 21 аудиотекст <i>A surprise for Kate</i> Интонация вопросительных и повествовательных предложений.	Упр. 20, 21 Пересказать текст Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и образец. Описать происходящие действия на картинках.	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 11-12 Знакомство с аудиодиском к РТ. Описать события из прошлого. Написать стихотворение, используя данные выражения.	РТ: упр. 2, 3, стр. 11 (закончить)
27.09		Lesson 11 Комбинированный урок История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	Развитие навыков аудирования (соотнести звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить анализировать случаи употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с написанием инструкции).	Лексика на тему различных изобретений (фотоаппараты, проекторы и т.п.)	<i>Present Simple & Past Simple</i>	Упр. 22, 26 работа с текстом <i>How do cameras work?</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Заполнить пропуски в тексте.	Упр. 22 аудиотекст <i>How do cameras work?</i>	Упр. 23, 24, 25 Ответить на вопросы по тексту. Сравнить и объяснить случаи употребления <i>Present Simple & Past Simple</i>	РТ: упр. 6, 9, стр. 13, 15 Дополнить инструкцию о работе фотокамеры.	РТ: упр. 8, стр. 14 принести фотографию
28.09		Lesson 12 Комбинированный урок Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать проблемы и пути их решения; вести диалог-расспрос; описывать свои фотографии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-	<i>too small / dark, not clear, near enough</i>	Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high. I am not tall enough.</i>	Упр. 27 Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 28, 29, 30, 31 Интонация вопросит. и утвердит. предложениях. Песня <i>Say CHEESE!</i>	Упр. 28, 29, 31, 32 Диалог-расспрос. Описать собственные фотографии. Ответить на вопросы к ранее прочитанным		РТ: упр. 7, стр. 13

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			грамматических навыков (учить задавать общие и специальные вопросы; употреблять наречия).				Подобрать картинку к аудиотексту	текстам.		
Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия. (5 час.)										
03.10		Lesson 13 Урок изучения и первичного закрепления нового материала В съёмочном павильоне. Кинопрофессии.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; пересказывать общее содержание истории; вести диалог-расспрос; инсценировать историю; выражать предупреждение, предложение, желание, уточнение). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>director, actor, actress, a film star, a stunt</i> <i>Action!</i> <i>Cut!</i>	Специальные вопросы. Конструкции <i>It's made of ...</i> <i>I'd like to...</i> <i>Why don't we...</i>	Упр. 1 текст-история <i>At the film studio</i>	Упр. 1, 5, 6 аудиотекст <i>At the film studio</i> Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 2, 3, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Разыграть сценку по ролям. Вести диалог-расспрос на основе прослушанного текста.		РТ: упр. 5, стр. 18
04.10		Lesson 14 Урок изучения и закрепления нового материала Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; выразить побуждение к действию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; восстанавливать текст с пропусками). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>stunt artist, gymnastics, club, race, school sports, film-making, enormous</i>	Конструкции <i>like/hate/go/do/stop/start + V-ing</i> Конструкции <i>I'd like to ...</i> <i>Why don't you ...?</i>	Упр. 7, 9, 11 Сопоставлять текст с иллюстрациями. Читать диалоги с соблюдением интонации. Восстановить текст с пропусками.	Упр. 7 аудиотекст <i>Interview Josie.</i>	Упр. 8, 12 Монологическое высказывание о любимых/нелюбимых занятиях с опорой на таблицу опроса. Вести диалог-расспрос. Воспроизвести на слух текст.	РТ: упр. 2, 3, стр. 16 Заполнить таблицу на основе опроса. Отработать выражения <i>Why don't you...?</i>	РТ: упр. 1, стр.16
05.10		Lesson 15 Комбинированный урок Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; восстанавливать диалог; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых	<i>Look out!</i> <i>Do not touch!</i> <i>Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you ...?</i>	Упр. 16 Сопоставлять текст с иллюстрациям и.	Упр. 13, 17, 18 аудиотексты <i>How do you make a film? Warning signs</i> Соотнести содержание с иллюстрациям	Упр. 13-18 Воспроизвести на слух текст. Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог-расспрос по прослушанному	РТ: упр. 4 стр. 17 Провести опрос одноклассника и заполнить таблицу.	РТ: упр. 4 стр.17 (закончить)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>recordist</i>			и. Ответить на вопросы	тексту с опорой на иллюстрацию и образец.		
10.10		Lesson 16 Комбинированный урок Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках.	Развитие навыков аудирования (учить восстанавливать диалог). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; вести диалог-расспрос с опорой на текст и таблицу). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>animal star, voice and sound effect, soundtrack, to make a soundtrack, film part, film-making, to find out about, on the Internet, climb a ladder</i>	Конструкция <i>to be going to do</i> Правило стр. 30	Упр. 19-22 Найти верные/ неверные утверждения. Чтение с полным пониманием содержания.		Упр. 19-24 Построить высказывание на основе информации из таблицы. Ответить на вопросы. Ролевая игра: <i>Animal star</i>	РТ: упр. 6, стр. 18 Восстановить вопросы на основе аудиотекста.	РТ: упр. 6, стр. 18 (закончить)
11.10		Lesson 17 Урок комплексного применения знаний Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм»	Развитие навыков аудирования (учить создавать шумовые эффекты). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о фильмах; выполнять задания викторины; выполнять команды в игре по озвучиванию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание). Развитие навыков поиска информации в Интернете. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>forest fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell, watering can, tin tray, sheet of tin, rice, cellophane</i>	<i>Present Simple</i>	Упр. 25, 27, 28 Новая лексика. Звукоподражание. Киновикторина <i>Are you mad about films?</i>	Упр. 25, 26 аудиотекст <i>What does it sound like?</i>	Упр. 25-27 Звукоподражания с различным шумам.	РТ: упр. 7, 9, стр. 19, 20 Воспроизвести шумовые эффекты.	Учебник: упр. 29, стр. 33 Проект Творческое задание <i>My favourite film</i>
Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются. (4 час.)										
12.10		Lesson 18 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Происшествие	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить	<i>oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb, it seems/ it</i>	<i>Past Simple</i> Оборот <i>to have got</i>	Упр. 1, 9, 13 текст-история <i>On the oil rig.</i> Чтение газетной заметки <i>Capsule lost.</i>	Упр. 1 аудиотекст <i>On the oil rig.</i> Соотнести содержание с иллюстрациями и.	Упр. 1-3, 9 Ответить на вопросы по текстам. Восстановить пропуски в тексте.		РТ: упр. 8, стр.20

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции).	<i>seemed</i>						
17.10		Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять описание рисунков; вести диалог-расспрос на заданную тему). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить различать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное время). Развитие навыков письма.	<i>to visit, climb a mountain, swim in a lake, ride a horse, row a boat, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle</i>	<i>Present Simple & Present Continuous:</i> обобщение грамматического материала. Правило стр. 37 Упр. 7, 8	Упр. 8 Заполнить пропуски грамматической формой глагола.		Упр. 4-7 Описать действия, происходящие на картинках. Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и пантомиму.	РТ: упр. 1, стр. 21 Заполнить пропуски грамматической формой глагола.	РТ: упр. 2, стр. 21
18.10		Lesson 20 Комбинированный урок Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить догадываться по контексту о значении многозначных слов). Развитие навыков письма.	Многозначные слова: <i>worried, information, treasure, international, historian, disappear</i>	Модальный глагол <i>must</i> : выражение долженствования и настоятельной рекомендации.	Упр.11,14, 15 Соотнести газетные заголовки с местами на карте Великобритании. Догадаться о значении многозначных слов по контексту.	Упр. 10, 12, 14 аудиотекст <i>A newspaper story</i> . Информация о многозначных словах.	Упр. 10-12, 15 Отвечать на вопросы на основе прочитанного и прослушанного текстов.	РТ: упр. 3, стр. 22 Восстановить текст, используя данные выражения.	РТ: упр. 4, стр. 22
19.10		Lesson 21 Комбинированный урок Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на данные слова, географическую карту; составлять предложения по образцу; вести	<i>Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Australia, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia, Egypt, China, Japan</i>	Конструкция страдательного залога <i>Present Passive:</i> <i>to be made of, to be used for, to be found</i>		Упр. 17-20 аудиотекст <i>Where do these things come from?</i>	Упр. 16-20 Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов. Соотнести названия природных	РТ: упр. 7, стр. 24 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Пронумеровать картинки.	РТ: упр. 5, 6, стр. 23

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>gold, rubber, cocoa, oil, cotton, silk, pearls, amber, wool, gas, wood</i>				богатств с изображениями, странами. Вести диалог-расспрос о местонахождении и применении природных богатств.		
Unit 5. To America! / Раздел 5. Путешествие в Америку. (5 час.)										
24.10		Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях; описывать эмоции; понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать на слух информацию в прослушанном тексте и отвечать на вопросы). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	<i>institute</i> Прилагательные для описания эмоционального состояния <i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i>	<i>Future Simple</i> Модальные глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>to be going to do smth</i>	Упр. 2 текст-история <i>What would they like to do on the plane?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>What would they like to do on the plane?</i>	Упр. 3, 4 Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Высказать свое мнение о будущих событиях. Подобрать иллюстрации к тексту.	РТ: упр. 1 стр. 26 Ответить на вопросы по прослушанному тексту.	РТ: упр. 1, стр. 26 (закончить)
25.10		Lesson 23 Урок изучения и закрепления нового материала Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; выражать свои предпочтения; участвовать в ролевой игре). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие навыков чтения (учить понимать основное содержание аутентичных текстов; соотносить содержание с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических	<i>monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun</i> последовательно	Модальные глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>like doing smth</i> Вопросительные и утвердительные предложения. Наречия места.	Упр. 6, 10 Соотнести информацию и иллюстрацию.	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 7, 11 Диалог-расспрос с опорой на образец и выражения. Ролевая игра: <i>What would you like to do first?</i>	РТ: упр. 9, 10 стр. 30	РТ: упр. 2, 3, стр. 27 Проект Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> Учебник: упр. 8,9,

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков. Развитие навыков письма (учить использовать изученные грамматические конструкции).	сть действий <i>first, next, then, after that</i>						стр.50
26.10		Lesson 24 Комбинированный урок Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть.	Развитие умений и навыков устной речи (вести диалог о книгах и писателях; описывать иллюстрации к тексту). Развитие навыков чтения (догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письма	<i>storm, to crash, boat, to fall into the sea, to get tired, to fall asleep, to fill, to cut, to put</i>	<i>Past Simple</i> Повелительное наклонение (написание инструкции).	Упр. 13, 14 текст <i>Gulliver's Travels</i> Найти запрашиваемую информацию.	РТ: упр. 4, стр. 27 аудиотекст <i>A short story of submarine</i>	Упр. 12, 15 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать картинки с опорой на текст.	РТ: упр. 4, стр. 10 Найти запрашиваемую информацию в звучащем тексте.	РТ: упр. 5, стр. 28 Познавательный проект: <i>Make a submarine</i>
Повторение изученного материала (1 час.)										
07.11		Lesson 25 Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (<i>аудирование, говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Описание различных действий	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Simple, Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	Упр. 4, 5 Восстановить предложения, используя правильную грамматическую форму глагола.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста.	Упр. 2, 3, 6, 7 Взять интервью о поэтическом конкурсе. Рассказать о соревновании. Вести диалог-расспрос с опорой на картинки. Рассказать о любимом и нелюбимом фильме.	РТ: упр. 8, с. 25	Test yourself № 1 РТ: Тест самопроверки и № 1 на стр. 92-93 Проект <i>Poster How to save power?</i> Упр. 29
Практическая часть (3 час.)										
08.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>					Портфолио: 1. Конкурс визиток <i>Identity cards</i> . 2. Постер <i>My summer holiday</i> . 3. Творческое задание <i>My time-table</i> . 4. Творческое задание <i>My favourite film</i>		

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)							5. Проект Туристическая брошюра 6. <i>Welcome to our theme park.</i> 7. Познавательный проект: <i>Make a submarine</i> 8. Постер <i>How to save power?</i>	
09.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>							
14.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)										
15.11		Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Язык жестов в разных странах.	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 1, 2, 4, стр. 84-85		Упр. 1, 2, 3, 5		
16.11		Lesson 30 Комбинированный урок Знакомство с	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказывать предположение; сообщать о своих чувствах; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить	<i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i>	<i>Past Simple</i> Модальный глагол <i>would</i>	Упр. 17, 20 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с	Упр. 26-28 аудиотекст <i>Interview with Nicola and Robert</i>	Упр. 16 Прогнозировать содержание. Упр. 27	Учебник: упр. 29, стр. 55 Портфолио	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства».	догадываться из контекста о значении новых слов; находить запрашиваемую информацию). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков.	Конструкции <i>I think... As I see it... I am not sure, but...</i>		иллюстрациям и. Преобразовать текст.	Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Вести диалог-расспрос о настроении и чувствах.		<i>What makes you sad? What makes you happy?</i>
09.11		Lesson 31 Комбинированный урок Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать и сравнивать предметы; отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>handkerchief, tobacco box, to sneeze, comb</i>	<i>Past Simple:</i> неправильные глаголы (повторение) Конструкция <i>as... as...</i> Вопросы <i>Do you like...? & Would you like...?</i>	Упр. 22 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 24	Упр. 21, 23 Составить монолог-описание. Ответить на вопросы по тексту.	Упр. 7, 8 Заполнить пропуски в тексте. Неправильные глаголы (повторение).	РТ: упр. 6, стр. 29
21.11		Lesson 32 Комбинированный урок Рассказ о путешествии Гулливера. Представление проектов «Эмоции и чувства».	Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать прочитанное с опорой на план и иллюстрации; учить задавать вопросы, и отвечать на вопросы одноклассников). Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации).	Лексика по теме «Путешествие Гулливера» Лексика по теме: «Эмоции и чувства»	<i>Present & Past Simple</i>	Упр. 13, 17, 22	Упр. 29 Рассказать о своих счастливых моментах	Упр. 23 Составить пересказ. Ответить на вопросы.		Повторить таблицу неправильных глаголов Проект Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i>
Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой. (5 час.)										
22.11		Lesson 33 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Поговорим о планах.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять монологические высказывания; вести диалог-расспрос; задавать и отвечать на вопросы по заданной теме). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать	<i>surfboard, disguise, order, to meet, to lose, steak, cornflakes, strawberry, certainly not, to call a doctor, to call the firemen, to stay up late, to</i>	Модальный глагол <i>must</i> и выражение <i>have to</i> Правило стр. 59	Упр. 1 текст-история <i>Mr Big makes plans</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1, 3 аудиотек-сты <i>Mr Big makes plans. Whose breakfast are these?</i> Соотнести текст с иллюстрациями. Найти	Упр. 2, 3, 4, 7, 8 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки. Задать и ответить на вопросы с опорой на текст		РТ: упр. 2, 3 стр. 31

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Модальные глаголы обязанности и необходимости.	значение новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи модальные глаголы). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>buy a present, to help smb to find one's way home, to go to bed early</i>			запрашиваемую информацию.	и образец.		
23.11		Lesson 34 Урок изучения и закрепления нового материала Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	Развитие умений и навыков устной речи (учить оценивать информацию; описывать героев; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	<i>wig, moustache, beard, false nose</i> названия предметов одежды и спасательной экипировки.	Модальные глаголы <i>must, could, should</i>	Упр. 5 Соотнести информацию с иллюстрациям и. Выделить главные факты.	РТ: упр. 4, стр. 32 аудиотекст <i>Who is the thief?</i>	Упр. 6 Оценить информацию. Описать персонаж.	РТ: упр. 1, 6, стр. 31, 33 Описать спасательную экипировку.	РТ: упр. 5, стр. 33
28.11		Lesson 35 Комбинированный урок Солнечная система. Проект «История освоения космоса».	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывания с опорой на текст и наглядность; составлять вопросы; вести диалог-расспрос о фактах истории). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	Названия планет, имена известных космонавтов. <i>surface, icecap condition, space probe, suitable, solar,</i>	<i>Past Simple</i> Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>must</i> в настоятельных советах. Конструкции <i>How long does it take... It takes...</i>	Упр. 11, 15, 16 Соотнести информацию с иллюстрациям и. Выделить главные факты.	Упр. 11, 13, 15 аудиотексты <i>The Solar system. Russia explore space.</i>	Упр. 10, 12, 13, 16 Составить монологическое высказывание по теме. Составить вопросы для викторины.	РТ: упр. 7, 8, 9 стр. 34-35 Составить высказывание по теме.	РТ: упр. 7, стр. 34 (закончить) Проект <i>Постер Russia explore space.</i> Упр. 17 с.61
29.11		Lesson 36 Комбинированный урок Космический отель. Собираемся на	Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию, догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывания,	<i>hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel tight jeans, jumper, baseball hat, trainers,</i>	<i>Future Simple</i> Конструкция <i>to be going to</i> Правило стр. 63	Упр. 18, 19, 21 текст <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 18, 19 аудиотекст <i>A space hotel</i> песня <i>Spaceship Earth</i>	Упр. 18-21 Ответить на вопросы по текстам, составить высказывания.	РТ: упр. 10, стр. 36 Найти антонимы.	Учебник: упр. 22, стр. 63 Проект <i>Рекламный проспект Space hotel.</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля.	используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	<i>skirt, boots, red and black striped T-shirt, jacket, buttons</i> антонимы						
Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 час.)										
30.11		Lesson 37 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание; следовать инструкции). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; вести диалог-расспрос; составлять инструкции о передвижении). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; понимать значение новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>to turn left/ right, traffic lights, to go along the.../ past the.../ towards..., straight ahead, ahead of, truck</i>	<i>Past Simple</i> Побудительные предложения с повелительной формой глагола.	Упр. 1 текст-история <i>Which way do we go?</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 1, 3, 4 аудиотекст <i>Which way do we go?</i> Соотнести текст с иллюстрациям и. Следовать инструкции.	Упр. 2, 4, 5 Разыграть диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образец и карту города.		РТ: упр. 1, стр. 37
05.12		Lesson 38 Комбинированный урок Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память».	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; составлять высказывания; прогнозировать события). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи.	<i>strongly, loudly, quietly, carefully, to knock on the door, to tiptoe, parcel, doorstep, movement</i> Вопрос <i>What shall I ...?</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия на <i>-ly</i> . Конструкция <i>to be going to</i> . <i>Past Simple, Future Simple</i>	Упр. 7, 9, 10, 11, 13 Соотнести содержание с иллюстрациям и. Разыграть текст по ролям.	Упр. 7, 9 аудиотекст <i>A play</i> . Соотнести текст с иллюстрациям и.	Упр. 8, 11, 13 Ответить на вопросы по текстам. Дополнить предложения. Описать картинку. <i>Игра:</i> «Проверим нашу память»	РТ: упр. 3, стр. 38 Составить высказывание из слов.	РТ: упр. 2, 4 стр. 38
06.12		Lesson 39 Комбинированный урок Подводный мир:	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и	Названия океанов, морских обитателей	Употребление прилагательных. Наречия на <i>-ly</i> .	Упр. 14 научно-популярный текст <i>Under the sea</i> .	Упр. 14 аудиотекст <i>Under the sea</i> . Соотнести содержание с	Упр. 14-17 Ответить на вопросы по тексту. Проанализирова		РТ: упр. 6, стр. 40

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		обитатели коралловых рифов и тропических морей.	навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus</i>		(поисковое чтение).	иллюстрациям и.	ть лексико-грамматический материал.		
07.12		Lesson 40 Комбинированный урок Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников.	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на текст; отвечать на вопросы; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>sailing ship, ship's owner, ship's cargo, piece of china, wooden chest, blue and white dish, gold bar</i> Названия магазинов и общественно-значимых зданий.	Степени сравнения прилагательных. Наречия, образованные от прилагательных. Правило стр. 70 Упр. 18	Упр. 19, 20, 21 текст <i>Treasure from the sea</i> . Сопоставлять текст с иллюстрациям и. Дополнить предложения по тексту.		Упр. 22, 23 Составить рассказ о морском путешествии. Вести диалог-расспрос. Образовать наречия.	РТ: упр. 7, стр. 41 Ответить на вопросы с опорой на карту города. Провести опрос одноклассников.	РТ: упр. 7, стр. 41 (закончить)
Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Национальные праздники США. (4 час.)										
12.12		Lesson 41 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовков и начала текста; строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you...?</i>	Упр. 1, 4 Читать диалог по ролям. Сопоставлять текст песни с иллюстрациям и.	Упр. 2, 4 Познакомиться с новой видовой формой глагола. Песня <i>We're going to the USA</i> - Соотнести содержание с картинками	Упр. 3, 4, 5 Провести опрос с опорой на таблицу. Составить высказывание с опорой на иллюстрацию и вопросы.	РТ: упр. 1 стр. 42 Составить высказывание с опорой на образец, слова, иллюстрации.	РТ: упр. 1 стр. 42 (закончить)
13.12		Lesson 42 Урок изучения и закрепления нового материала	Развитие навыков аудирования (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста; различать американский и британский варианты английского	<i>rocks, colourful, to be... metres high/ long/ thick/ wide, to explore on horseback/ on foot, Superbowl,</i>	Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение).	Упр. 6, Соотнести текст с картинками.	Упр. 6 Соотнести текст с картинками. РТ: упр. 3, стр.	Упр. 7, 11, 12 Построить диалог-расспрос на основе текста. Заполнить	РТ: упр. 4, стр. 44 Восстановить текст, используя <i>BE</i> .	РТ: упр. 2, стр. 43

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Информационная брошюра о США. Варианты английского языка.	языка). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести беседу на основе услышанного, прочитанного текста). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>cheerleaders, hot dog, bread, sausage, onion, mustard</i> Различия в <i>AE</i> и <i>BE</i> (<i>vacation-holiday, cookies-biscuits, fries-chips, candy-sweets, movie-film, etc.</i>)	Правило стр. 75 Упр. 9-12		44 Сопоставить <i>AE</i> и <i>BE</i>	пропуски в предложениях.		
14.12		Lesson 43 Комбинированный урок Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	<i>stripe, declaration, independence, to represent smth, to sign smth, Alaska, Hawaii, Massachusetts, New Hampshire Rhode Island, cross country skiing</i>	<i>Present Perfect</i> в ситуациях общения <i>Have you ever...?</i>	Упр. 13, 15 Отвечать на вопросы по тексту. Решить задания викторины.	Упр. 14, 16 аудиотекст <i>Two Americans</i> Сопоставление информации с иллюстрациями и.	Упр. 16, 17 Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.	РТ: упр. 5, 6, стр. 45 Решить кроссворд. Ответить на вопросы о своем путешествии.	РТ: упр. 5, 6, стр. 45 (закончить)
19.12		Lesson 44 Комбинированный урок Как провести новогодние каникулы. Проект «План новогоднего вечера».	Развитие умений и навыков устной речи (учить делать сообщение с опорой на текст; вести комбинированный диалог; выражать мнение, давать оценку). Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	Лексика на тему «Праздники» (музыка, еда, одежда, подарки), названия продуктов.	Глаголы <i>would, shall</i> в вопросах и ответах.	Упр. 18, 20, 21, 22 Читать диалоги по ролям. Найти запрашиваемую информацию в рекламных объявлениях.		Упр. 19, 20, 21 Построить высказывание с опорой на текст. Заполнить таблицу. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.	РТ: упр. 7, стр. 46 Составить рецепты праздничных блюд.	Test yourself № 2 РТ: Тест самопроверки № 2 на стр. 94-95
Повторение пройденного материала (1 час.)										
20.12		Lesson 45 Урок обобщения	Повторение пройденного лексико-грамматического	Виды активности,	Активизация пройденной	Упр. 8 Восстановить	Упр. 1 Установить	Упр. 2, 5, 6, 12 Вести диалог-		Учебник: упр. 22, стр.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков.	название одежды и вещей, которые можно взять в путешествие.	грамматики: пассивный залог, глаголы <i>must, shall, would</i> , степени сравнения прилагательных, предлоги <i>in, at</i> .	предложения, используя данные прилагательные.	соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста.	расспрос с опорой на прослушанный текст. Вести диалог-побуждение с опорой на образец и выражения. Обсудить багаж для путешествия. Соотнести вербальную и знаковую информацию.		79 Проект <i>План New Year Party</i>
Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.)										
<i>Учебник часть II</i>										
21.12		Lesson 46 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; отвечать на вопросы с опорой на текст; искать пути решения проблем). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>stage, to be mad about, maybe, to light a fire, to get sth back, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry, to lace up the trainers, to put on Wellingtons, to look for some stepping stones, piece of string, coat hanger, tray, magnifying glass, sack, log, rope, raft</i>	Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности.	Упр. 1 текст-история <i>Where is the capsule?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Where is the capsule?</i>	Упр. 1-5 Пересказать историю с опорой на текст. Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1 стр. 47 Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1, стр. 47 (закончить)
26.12		Lesson 47 Урок изучения и закрепления нового материала Проблемные ситуации в	Развитие умений и навыков устной речи (учить просить и давать советы по решению проблем). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание и иллюстрации; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие	<i>cooking, designing things, painting, visiting festivals, photography</i>	<i>Present Perfect</i>	Упр. 6 Соотнести иллюстрации с текстами.		Упр. 6 Построить высказывание за заданную проблемную ситуацию.	РТ: упр. 2, 3, стр. 48-49 Написание предложений с опорой на информацию и образец.	РТ: упр. 3, стр. 49 (написать личное письмо)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		жизни подростков. Тематическая вечеринка.	лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить описывать ситуацию и давать совет).							
27.12		Lesson 48 Комбинированный урок Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола	Развитие умений и навыков устной речи (учить запрашивать информацию и отвечать на вопросы; брать, давать интервью). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить писать предложения по образцу; писать заметку в журнал об интервью).	<i>come-came-come, meet-met-met, bring-brought-brought, lose -lost-lost, go-went -gone, read-read -read, fly-flew-flown, buy-bought -bought, see-saw-seen, to finish, to collect, to travel.</i>	<i>Present Perfect</i> Правило стр. 7 Упр. 7, 8	Упр. 9, 10 Восстановить текст.	Упр. 11 аудиотекст <i>At home with Rik Morell.</i>	Упр. 10, 11 Ответить на вопросы по текстам. Описать персонажа с опорой на текст и картинки.	РТ: упр. 6, стр. 51 Составить вопросы и ответы для интервью. Написать статью в журнал.	РТ: упр. 4, 5, стр.50
28.12		Lesson 49 Комбинированный урок Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	Развитие умений и навыков устной речи (учить выражать свое мнение о прочитанном; запрашивать информацию; описывать характер). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking</i>	<i>Conditional I</i> Вопросительные предложения с <i>which</i>	Упр. 14 Ознакомительное и изучающее чтение.	РТ: упр. 7, стр. 52	Упр. 12, 13, 15-16 Ответить на вопросы по текстам. Высказать свое мнение. Описать персонажа с опорой на текст и картинки. Составить предложения.	РТ: упр. 7, стр. 52 Ответить на вопросы.	РТ: упр. 8, стр. 53-54
11.01		Lesson 50 Комбинированный урок Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера».	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков устной речи (учить выражать свое мнение; передавать основную мысль, содержание с опорой на план; заполнять пропуски в тексте). Развитие	<i>worker, painter, manager, artistic person, observer, to pay attention to details, hardworking person, to care about one's work, to like rules, natural leader, to give order, to be free from</i>	<i>Past Simple, Past Continuous</i>	Упр. 17-19 Ознакомительное и поисковое чтение.		Упр. 21 Пересказать текст от имени разных персонажей.	Упр. 20 Попросить совета по решению проблемы.	Учебник: упр. 20, стр.11

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>classes, fence, to laugh with, to laugh at</i>						
16.01		Lesson 51 Комбинированный урок Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?»	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие навыков чтения (учить определять временную форму глаголов в тексте; различать значение модального глагола). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять в речи настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа).	<i>be-was/were-been, do-did -done, come-came-come, become-became -become, find -found-found, go-went-gone, read-read-read, write-wrote-written</i>	<i>Present Perfect & Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i> Правило стр. 12	Упр. 22, 26 Сопоставить времена <i>Present Perfect & Past Simple</i> Определить значение глагола <i>could</i>	Упр. 23 произношение неправильных глаголов	Упр. 25 Дополнить предложения с опорой на картинки и слова.	РТ: упр. 9, 10, стр. 54 Ответить на вопросы. Составить предложения с <i>Present Perfect & Past Simple</i>	Учебник: упр. 27, стр. 13 Проект Постер <i>What kind of person are you?</i>
Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения. (7 час.)										
17.01		Lesson 52 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Исторические факты о хобби и увлечениях.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста; соотносить содержание с иллюстрациями; задавать и отвечать на вопросы). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	<i>hobby, puzzle, saw, jigsaw puzzle, mouse, rat, bug, fly, gopher, mole, virus, worm</i>	Пассивный залог	Упр. 1, 7 Соотнести иллюстрации с текстами. Заполнить пропуски в предложениях.	Упр. 6 Отработать интонацию в предложениях с пассивным залогом.	Упр. 2, 3, 4 Ответить на вопросы по тексту. Вести диалог-обмен мнениями с опорой на текст и вопросы.	РТ: упр. 2, стр. 55 Отработать пассивный залог.	РТ: упр. 2, стр. 55 (закончить)
18.01		Lesson 53 Урок изучения и закрепления нового материала Мир искусства. Музыкальные	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о музыке; строить высказывание; выражать свое мнение; соблюдать интонацию). Развитие навыков аудирования (учить выделять основное содержание; повторять прослушанный диалог). Развитие	<i>electric guitar, saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet, flute, recorder, cello, rock music</i>	Модальные глаголы <i>can, would</i> Специальные вопросы	Упр. 10 Соотнести картинки и названия музыкальных инструментов.	Упр. 8, 12 аудиотекст <i>What kind of music do you like?</i> Выделить основное содержание.	Упр. 8, 9, 11, 12, Ответить на вопросы. Построить монологическое высказывание по теме. Воспроизвести	РТ: упр. 4, стр. 57 Сопоставить услышанную музыку и названия инструментов.	РТ: упр. 5, стр. 57 Учебник: выучить слова стр. 16

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		жанры и инструменты.	навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических Развитие навыков письмен. речи.					интервью.		
23.01		Lesson 54 Комбинированный урок Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение».	Развитие навыков аудирования (заполнять таблицы на основе услышанного; соблюдать интонацию). Развитие умений и навыков устной речи (задавать вопросы; употреблять придаточные предложения времени). Развитие навыков чтения (догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	<i>guitar, saxophone, piano, clarinet, trumpet, flute</i> <i>to play the flute, to record songs, to take diving lessons</i>	Придаточные предложения времени с союзом <i>when</i> Правило стр. 17	Упр. 13, 14 Соблюдать интонацию. Сопоставить части предложений.	Упр. 13 Интонация в придаточных предложениях времени.	Упр. 14, 16 Составить вопросы с опорой на ответные реплики. <i>Игра «Продолжи предложение».</i>	РТ: упр. 6, стр. 58 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста.	РТ: упр. 6, стр. 58 (закончить)
24.01		Lesson 55 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание; вести диалог-расспрос; описывать профессии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>popstar, tour, album, band, record, to record, to film, video director, producer, roadie, sound engineer, lightning engineer, photographer, film-maker</i>	Страдательный залог. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>when</i> . Глагол <i>would</i> . Словообразовательные суффиксы <i>-or, -er</i> .	Упр. 17 текст <i>Would you like to be a popstar?</i> поисковое чтение. Найти запрашиваемую информацию. Восстановить предложения.	Упр. 17, 23 аудиотекст <i>Would you like to be a popstar?</i> Произношение словообразовательных суффиксов.	Упр. 17-20, 25, 26, 27 Ответить на вопросы по тексту. Передать основное содержание. Перефразировать предложения в активный залог. Проанализировать словообразовательные элементы. Составить диалог о планах на будущее.		РТ: упр. 3, стр. 56
25.01		Lesson 56 Комбинированный урок	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; описывать картинку). Развитие навыков аудирования	<i>tennis, American football, computers, swimming, space,</i>	<i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i>	РТ: упр. 7, стр. 59 Преобразовать информацию	Упр. 29, 30 аудиотекст <i>What is Karen interested in?</i>	Упр. 29-31 Построит диалог-расспрос с опорой на	РТ: упр. 7, стр. 59 Заполнить пропуски в	РТ: упр. 1, стр. 55

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят.	(учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие навыков чтения (учить оперировать информацией из таблицы). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>animals, travelling, climbing, films, planes, a bit, especially, meter, globe, crazy/mad about..., to be interested in...</i>		из таблицы в текст.	Понять основное содержание с опорой на иллюстрацию и слова.	прослушанный текст, образцы, опорные слова, иллюстрацию.	тексте, выразив свое мнение на основе информации в таблице.	
30.01		Lesson 57 Комбинированный урок Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры».	Развитие навыков аудирования (соотнести звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать общее содержание; образовывать наречия; правильно употреблять прилагательные и наречия в высказывании). Развитие навыков чтения (учить находить нужную информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>early-late, bad-good, hard-easy, slow-fast, first, then, next, after that, finally</i>	Прилагательные и наречия. Правило стр. 22	Упр. 35, 37, 38 Найти запрашиваемую информацию. Соотнести текст с иллюстрациям и. Дополнить предложения.	Упр. 38, 39 песня <i>New world</i> Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 35, 36, 38, 39 Найти запрашиваемую информацию. Образовать наречия от прилагательных, подобрать антонимы. Пересказать текст с опорой на текст и иллюстрации.		РТ: упр. 8, стр. 60 Учебник: упр. 40, стр.23 Проект Постер на тему «Музыка»
31.01		Lesson 58 Комбинированный урок Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять план текста; выделять главные факты, выстраивать последовательность событий). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>genius, field, composer, historical, piano, cello, surgeon, professor, scientific experiments, to be sick</i>	<i>Past Simple</i> Пассивный залог	Упр. 32, 34 текст <i>Alexander Borodin</i> Установить соответствие верных, неверных высказываний.		Упр. 33 Разбить текст на смысловые части. Составить план текста.		РТ: упр. 9, стр.60
Практическая часть (3 час.)										
01.02		Lesson 59 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Портфолио: 1. Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> 2. Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> 3. Рекламный проспект <i>Space hotel.</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		(письменная часть: чтение, аудирование, письмо)								4. Проект Рекламный проспект <i>Space hotel</i> . 5. План <i>New Year Party</i> . 6. Проект Постер <i>What kind of person are you?</i>
06.02		Lesson 60 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>							
07.02		Lesson 61 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							
Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира. (6 час.)										
08.02		Lesson 62 Урок изучения и первичного закрепления нового материала В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; описывать картинку; вести диалог-расспрос по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>parachute, airstrip, helicopter pad, vulture's nest, desert, head for</i>	<i>Past Simple</i> Вопросительные конструкции с глаголом <i>can</i> . Специальные вопросы.	Упр. 1, 5 текст-история <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Соединить части предложений.	Упр. 1 аудиотексты <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i>	Упр. 3, 4 Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог-расспрос по тексту с опорой на иллюстрации и образец.	РТ: упр. 2 стр. 61 Соотнести вопрос о разрешении сделать что-либо с ответом.	РТ: упр. 2 стр.61 (закончить)
13.02		Lesson 63 Урок изучения	Развитие навыков аудирования (учить понимать основное	<i>big, modern, delicious,</i>	Сравнительная степень	Упр. 11-12 Соотнести	Упр. 7, 8 аудиотексты	Упр. 6, 7, 9, 11, 12	Упр. 10 Написать	РТ: упр. 1, стр. 61

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		и первичного закрепления нового материала Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	содержание с опорой на наглядность). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывание и ответы на вопросы с опорой на прослушанный текст и иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма.	<i>interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old, beautiful, comfortable, multi-storey house, country cottage, igloo, wigwam</i>	прилагательных.	информацию и иллюстрации. Проанализировать разницу понятий <i>home/ house</i> .	<i>Conversation with Rick Morell. Rick's house.</i>	Ответить на вопросы по прослушанному тексту. Составить описание дома.	личное письмо.	
14.02		Lesson 64 Комбинированный урок Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	Развитие навыков чтения (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; рассказывать о своем доме). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков написания личного письма.	<i>cottage, multi-storey building, apartment block, semi-detached house, terraced house, bungalow, ranch house</i>	<i>Present Simple Past Simple</i>	Упр. 13-15 Соотнести текст и иллюстрации.		Упр. 13-15 Отвечать на предтекстовые вопросы. Ролевая игра <i>Chatting on Skype</i>	Упр. 16 Написать личное письмо. РТ: упр. 3, стр. 62 Написать о человеке на основе рисунка его комнаты.	РТ: упр. 3, стр. 62 (закончить) Учебник: упр. 17, стр. 28 Проект: План My dream house
15.02		Lesson 65 Комбинированный урок В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; вежливо переспрашивать). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>kitchen, bathroom, living room, bedroom, entrance hall, dining room, dressing room</i>	Глагол <i>can</i> в вежливой просьбе.	Упр. 18, 22 Игра <i>Follow the parrot</i>	Упр. 22, 23 интонация в предложениях-просьбах.	Упр. 18, 22, 23 Составить рассказ по иллюстрациям с опорой на выражения. Воспроизвести прослушанные мини-диалоги. Игра <i>Follow the parrot</i>	Упр. 24 Составить просьбы с опорой на ответы.	РТ: упр. 4, стр. 63
20.02		Lesson 66	Развитие умений и навыков устной	<i>playing field, picnic</i>	<i>Present</i>	РТ: упр. 6, стр.	Упр. 19, 20	Упр. 19-21	РТ: упр. 6, стр.	РТ:

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Комбинированный урок Парк развлечений. Местонахождение предметов.	речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на образец; вести диалог-расспрос; описывать действия персонажей). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>area, ice-cream van, park keeper, in, on, near, between, in the middle of, at the front of, next to, to write letters, to carry picnic things, to make a phone call, to stand beside the lake, to hold a ball, to feed ducks, to draw pictures, to play with the ball, to have picnic/ lunch</i>	<i>Continuous</i> Специальные вопросы. Предлоги места.	64 Соблюдать интонацию в просьбах.	аудиотекст <i>Who is talking? Where are they?</i> Соотнести текст с иллюстрациям и.	Вести диалог-расспрос о местонахождении и предметов. Описать происходящие действия на картинке.	64 Дополнить предложения. Составить вопросы-просьбы.	упр. 6, стр. 64 (закончить)
21.02		Lesson 67 Комбинированный урок Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>holiday, festival, religious, Lent, to fast, troika rides, pole climbing, puppet theatre, tug-of-war contest, sledging, bear show, storming a snow fort</i>	<i>Present Simple Past Simple</i>	Упр. 25, 26, 28 Установить соответствие текстов, иллюстраций, утверждений.		Упр. 25-28 Отвечать на пред- и послетекстовые вопросы. Передать основное содержание.	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 Восстановить вопрос по ответу.	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 (закончить)
Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события. (7 час.)										
22.02		Lesson 68 Комбинированный урок Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических	<i>glimpse of history, day off, ally, Independence Day, shake hands, Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue</i>	Три формы глагола (повторение)	Упр. 1, 5, 6 (поисковое чтение). Соотнести содержание с иллюстрациям и. Заполнить пропуски в тексте.	Упр. 1 диалог <i>A glimpse of history</i> Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 2-8 Соотнести слова и выражения с переводом. Составить высказывание по теме.		Учебник: упр. 1, стр. 34 - выразительное чтение

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков.							
27.02		Lesson 69 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Кругосветное путешествие. Средства передвижения.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat</i>	<i>Past Simple</i> Конструкция с <i>let's</i> (приглашение к действию)	Упр. 4, 10 (поисковое чтение). Соотнести слова и выражения с иллюстрациям и.	Упр. 11, 12 аудиотекст <i>How did they travel?</i> Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 9-13 Ответить на вопросы с опорой на аудиотекст, иллюстрации, опорные слова. Вести диалог-расспрос.		Учебник: упр. 13, стр. 37
28.02		Lesson 70 Комбинированный урок История развития транспорта. Автомобиль будущего.	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to invent smth, invention, locomotive, diesel engine, to pollute smth, pollution, poisonous, the motor car, the wheel, steam railway locomotive, the aeroplane, the bicycle</i>	<i>Passive Voice</i> Сравнительная степень прилагательных. Правило стр. 39	Упр. 16 текст <i>The car of the future</i> (изучающее чтение) РТ: упр. 2, стр. 66 тесты <i>Chicken or egg?</i> и <i>The parachute fact file.</i> (задания на выбор верного ответа)	Упр. 14-16 диалог <i>When were these things invented?</i> Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 14-16 Ответить на предтекстовые вопросы. Высказать предположение. Вести диалог-расспрос. Обсудить транспорт будущего с опорой на текст, иллюстрацию, опорные вопросы.	РТ: упр. 1, 3, стр. 66-67 <i>Passive Voice</i> новая лексика	РТ: упр. 1 (закончить), упр. 4, стр. 66-67 Творческое задание: <i>The car of the future</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
01.03		Lesson 71 Комбинированный урок Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени.	Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>wind power, petrol engine, diesel engine, human power, magic</i>	<i>Passive Voice</i> (настоящее, прошедшее и будущее время) Правило стр. 39 Упр. 17	Упр. 18- 20 (изучающее чтение)		Упр. 18- 20 Проанализировать употребление <i>Passive Voice</i>	РТ: упр. 5, стр. 68 <i>Passive Voice</i> новая лексика	РТ: упр. 5, стр. 68 (закончить)
06.03		Lesson 72 Комбинированный урок Достопримечательности городов мира. Проект «Достопримечательности России»	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>landmark</i> Названия городов и достопримечательностей.	<i>Passive Voice Past Simple</i>	Упр. 21, 22, 24 текст <i>Landmarks</i> . (поисковое чтение)		Упр. 21, 22, 25 Сопоставить информацию в тексте с иллюстрацией. Ответить на вопросы. Выбрать правильный ответ. Рассказать о желаемом путешествии.	РТ: упр. 7, стр. 70 Проанализировать фотографии и сделать подписи.	РТ: упр. 7, стр. 70 (закончить) Учебник: у.17, с.28 Проект: Брошюра Landmarks of Russia
13.03		Lesson 73 Комбинированный урок Интересные факты о праздновании Масленицы. Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах».	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>Maslenitsa, Pancake Day, to last, to hold, to toss, apron, unlike, pancake, celebration</i> <i>sail buggy, to take part in smth, to take place</i>	Определение части речи (прилагательные). Глагол <i>can/ could</i> <i>Active & Passive Voice</i>	Упр. 27 текст <i>Pancake day</i> (поисковое чтение) Упр. 31, 33 (поисковое чтение)		Упр. 26-30 Ответить на предтекстовые вопросы. Выразить свою точку зрения. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Определить часть речи выделенных слов. Упр. 31-34 Ответить на	РТ: упр. 6, стр. 69 Заполнить пропуски в инструкции.	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
								вопросы по тексту. Заполнить пропуски. Трансформировать предложения.		
14.03		Lesson 74 Комбинированный урок День Матери и Восьмое марта: сходства и различия. Тест самопроверки.	Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст; исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>kind, friendly, loving, polite, modest, clean, tidy, hard-working, to be good at doing sth, to enjoy smn's company, to care about sth/sb</i>		Упр. 12, 13 тексты <i>Mother's day, Women's day</i> (изучающее чтение)		Упр. 12, 13, 14 Найти различия в текстах. Исправить предложения с неверной информацией. Составить рассказ о маме.	Упр. 14 Рассказ о маме.	РТ: Тест самопроверки № 3 на стр. 96-97 Познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> РТ: упр. 6, стр. 69
Повторение пройденного материала (2 час.)										
15.03		Lesson 75-76 Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>farthing, penny,</i> Транспорт. Достопримечательности стран мира.	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Simple, Present Perfect, Passive Voice</i> Глагол <i>could</i>	Упр. 1 Выбрать верный вариант ответа из предложенных Упр. 9, 10 Проанализировать употребление глагола <i>could</i>	Упр. 1 аудиотекст <i>A quiz on bikes</i>	Упр. 2, 3 Ответить на вопросы. Ролевая игра <i>Buying a bike</i> Упр. 6, 11 Высказаться по теме. Составить диалог-расспрос с опорой на образец иллюстрации, опорные предложения.	Упр. 4, 5 Трансформировать предложения в отрицательные. <i>Present Perfect</i> Упр. 8 <i>Past Simple, Present Perfect,</i>	Учебник: стр. 100 (таблица неправильных глаголов)
Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Приключения на острове. (4 час.)										
20.03		Lesson 77 Урок изучения и первичного	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на	<i>secretly, submarine, after dark, to get away,</i>	<i>Present Perfect</i> Модальная	Упр. 1, 4 текст-история <i>Mr Big's Island.</i>	Упр. 1, 3, 5 аудиотексты <i>Mr Big's Island.</i>	Упр. 1, 5 Ответить на предтекстовые	Упр. 6 Преобразовать инструкцию в	РТ: упр. 2, стр. 71 (закончить)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		закрепления нового материала Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию).	<i>to start a submarine/a car, to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help other people, give lots of presents, keep secrets, be interested in people, smell nice</i>	конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Соотнести иллюстрации с инструкцией.	<i>Mr Big's instructions.</i> Сопоставить иллюстрации с содержанием.	вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию и образец.	мини-текст. РТ: упр. 1, 2, стр. 71 Выбрать названия островов. Написать предложения по образцу.	
21.03		Lesson 78 Урок изучения и закрепления нового материала Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог-расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	<i>weed, to make a bed, to help with smth, to help much/a lot, to collect, empty, wastepaper bin, to help with the cooking/shopping, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/ dog/hamster, to take the pet for a walk, to weed the garden;</i> названия профессий	Модальная конструкция <i>to have to do</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени Правило стр. 51	Упр. 7, 12 тексты <i>What do they have to do at home?</i> (поисковое чтение). Заполнить пропуски в предложениях.	РТ: упр. 5, стр. 73 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста.	Упр. 7-11, 13 Ответить на вопросы по тексту. Построить высказывание по теме. Вести диалог-расспрос об обязанностях в классе с опорой на таблицу. Проанализировать случаи употребления <i>to have to do</i> Рольевая игра «Задания от мамы».	РТ: упр. 5, стр. 73 Написать предложения с опорой на информацию в таблице. Выразить свое мнение.	РТ: упр. 3, 4, стр. 72
22.03		Lesson 79 Комбинированный урок История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых	<i>original title, real life story, main character, to tell the story in short</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 14-16 Выбрать заголовки. Ответить на пред- и послетекстовые вопросы. Определить соответствие	РТ: упр. 7, стр. 75 Восстановить текст. Преобразовать табличную информацию в текст.	РТ: упр. 7, стр. 75 (закончить)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		главного персонажа – А.Селкирк.	слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.					утверждений тексту. диалог-расспрос.		
03.04		Lesson 80 Комбинированный урок Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования»	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to dream of the sea, to run away from home, shipwreck, to feel sad, wealthy, to survive on a desert island, job, nationality, age</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14-17 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 17-20 Соотнести текст с иллюстрациями. Ответить на вопросы. Пересказать основное содержание. Высказать свое мнение, обсудить в группах.	РТ: упр. 6, стр. 74 Разгадать загадку <i>Find the criminal</i> Преобразовать текст в анкеты. Ответить на вопросы.	РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 53 Проект Poster Jobs
Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана. (4 час.)										
04.04		Lesson 81 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты».	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; анализировать информацию; вести обсуждение). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>the South Pacific, coconut, to dry, taro, root, roof, mat, strip, to wrap smth in smth</i>	Вопросительные конструкции в <i>Future Simple</i> Конструкция <i>there is/there are;</i> Предложения с <i>could</i>	Упр. 1, 2 тексты <i>Islands of the South Pacific. A message in the bottle.</i> Ознакомительное и изучающее чтение.	Упр. 1 аудиотекст <i>Islands of the South Pacific.</i> Соблюдать интонацию и произношение.	Упр. 1, 2 Ответить по тексту. Вести диалог-обмен мнениями.	РТ: упр. 1, стр. 76 Составить предложения предположения с опорой на образец, ключевые слова и выражения, иллюстрации.	РТ: упр. 1, стр. 76 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 53 Проект Карта острова Dream island
05.04		Lesson 82 Комбинированный урок Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные	Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выражать свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе	<i>comfortable; airport, office, hotel, flat, hospital, cinema, theatre, library, garden, park, field, farm, shop, factory</i>	Обозначение количества (<i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ-ными.	Упр. 11, 12 Заполнить пропуски. Соотнести содержание с иллюстрацией и найти ошибки в тексте.	Упр. 5, 6, 8 аудиотекст <i>A different world.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией. РТ: упр. 2, стр. 77	Упр. 5-8, 13 Описать картинку, используя оборот <i>there is/there are.</i> Найти различия между двумя иллюстрациями.	РТ: упр. 2, 4, стр. 77 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Заполнить пропуски	РТ: упр. 3, стр. 77

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		слова для обозначения количества.	прослушанной информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.		Правило стр. 59 Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение)		<i>Branston.</i> Восстановить текст.		<i>many/much.</i>	
10.04		Lesson 83 Комбинированный урок Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>record, reggae, jazz, pop, classical music, fairy tale, adventure story, book on history, detective story</i>	Числительные. Превосходная степень прилагательных. Предложения с начальным <i>it</i> . Правило стр. 59	Упр. 15, 17 Викторина <i>A glimpse of Russia</i> Текст <i>Russian landmarks</i>	Упр. 16 аудиотекст <i>Desert Island Discs</i>	Упр. 16, 17 Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст. Проверить свои ответы на викторину.	РТ: упр. 5, 8, стр. 78-79 Ответить на вопросы с опорой на текст. Сравнить две фотографии, найти различия.	РТ: упр. 6, 7, стр. 79
11.04		Lesson 84 Комбинированный урок Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>lagoon, terrific, house/home</i>	Обозначение количества. Конструкция <i>would like to</i> Вопросительные предложения с <i>there is/there are</i>	Упр. 14, 18 Вставить пропущенные слова <i>house/home</i>	Упр. 18-20 песня <i>Island with a blue lagoon.</i> РТ: упр. 9, стр. 80 Творческое задание «Запись радиопрограммы»	Упр. 14, 18-20 Ответить на вопросы и составить монологическое высказывание с опорой на прослушанную песню, текст. Описать свой дом с опорой на картинку. Игра <i>A memory game.</i>	РТ: упр. 9, стр. 80 Подготовка к интервью.	РТ: упр. 10, стр. 81 Творческое задание «Запись радиопрограммы»
Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются. (4 час.)										
12.04		Lesson 85 Урок изучения и первичного	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на	<i>tunnel, slippery, to load smth, to go on board</i>	<i>Present Perfect, Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 3 текст-история <i>Mr Big's cave.</i>	Упр. 2, 4 аудиотексты <i>Mr Big's cave.</i>	Упр. 1, 2, 4, 5 Ответить на предтекстовые	РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 Ответить на	РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 (закончить)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		<p>закрепления нового материала</p> <p>Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.</p>	<p>иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.</p>			<p>Соотнести иллюстрации с текстом. Читать выразительно в парах.</p>	<p><i>Sam's and Kate's questions.</i> Соотнести иллюстрации с текстом. Найти запрашиваемую информацию.</p>	<p>вопросы. Вести диалог-расспрос на основе прослушанного текста, иллюстраций, опорных слов и выражений.</p>	<p>вопросы с опорой на картинки.</p>	
17.04		<p>Lesson 86 Комбинированный урок</p> <p>Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме «Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках).</p>	<p><i>to help a lot at home, to help with the shopping/cooking, to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden</i></p>	<p><i>Present Continuous Present Perfect</i></p> <p>Способы выражения необходимости</p> <p><i>must/have to</i></p> <p>Правило стр. 64-65</p>			<p>Упр. 7-9 Вставить пропущенную грамматическую форму. Описать происходящие действия на картинках. Построить высказывание с опорой на ключевые выражения.</p> <p>Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i></p>	<p>РТ: упр. 5, 5, стр. 84 Описать происходящее и уже случившееся действия на двух картинках.</p>	<p>РТ: упр. 3, 4, стр. 83</p>
18.04		<p>Lesson 87 Комбинированный урок</p> <p>Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с</p>	<p><i>tourist industry, tourism, way of life, change for the better/the worse, fishing port, hospital, airport, new road</i></p>	<p><i>Present Simple Present Perfect Past Simple to be going to</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p>	<p>Упр. 14 текст <i>Unusual hotels.</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.</p>	<p>Упр. 11, 12 аудиотекст <i>Sunfield.</i> Найти запрашиваемую информацию.</p>	<p>Упр. 10-14 Описать иллюстрацию. Обсудить прослушанный текст с опорой на темы. Ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Творческое задание</p>	<p>РТ: упр. 6, стр. 85 Ответить на вопросы об изменениях в родном городе.</p>	<p>РТ: упр. 6, стр. 85 (закончить)</p> <p>Творческое задание <i>Planning a new resort.</i></p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.					<i>Planning a new resort.</i> (Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы)		
24.04		Lesson 88 Урок комплексного применения знаний Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России»	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>vacation, complication, grow, country, rest, bore, sail, sick, cool; magic castle, key, horseshoe, torch, tent, wood, axe, hay, dragon food, water, ladder, map, boat, boots</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 17 Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 17, 22 Стихотворение <i>Vacation</i> Соблюдать интонацию и произношение.	Упр. 16-22 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать иллюстрацию. Сопоставить перевод слов в стихотворении. Высказать свое мнение. Обсудить свои планы на лето. Настольная игра <i>The magic castle</i>	РТ: упр. 7, 8, стр. 86 Найти слова-антонимы. Озаглавить фотографии на основе описаний. Проект Постер (на выбор): <i>Local history</i> или <i>The tourist industry</i>	
Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей. (4 час.)										
25.04		Lesson 89 Комбинированный урок Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to pay smb wages, to lock up, barbecue, pile, garland</i>	Сопоставление <i>Past Simple & Past Continuous Present Perfect</i>	Упр. 2, 3 чтение истории в картинках по ролям. Соотнести дефиниции слов с иллюстрацией.	Упр. 1, 4 аудиотексты <i>A goodbye party. Conversation at the party.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Обсудить прослушанный текст с опорой на ключевые вопросы. Выразить свою точку зрения, согласие, сомнение.	РТ: упр. 2, стр. 88 Заполнить пропуски требуемой глагольной формой.	
26.04		Lesson 90	Развитие умений и навыков устной	<i>the worst thing,</i>	<i>Present Perfect</i>	Упр. 9, 10	Упр. 7	Упр. 7, 8, 12	РТ: упр. 1,	РТ: упр. 7,

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Комбинированный урок Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год».	речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing</i> Работа над синонимами: <i>enjoy (like), nasty (bad, unpleasant, dirty), exciting (wonderful), pile (a number of)</i>	Степени сравнения прилагательных.	Подобрать синонимы. текст <i>Our memories.</i> (ознакомительно чтение) Соотнести текст с иллюстрациями.	аудиотекст <i>What have Kate and Sam done..</i> Найти запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения и интонации.	Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст, вопросы, план. Обсудить в парах, группах предложенные вопросы и темы.	стр. 87 Ответить на вопросы. Заполнить анкету.	стр. 87 (закончить) Учебник: упр. 12, стр. 73 Проект <i>Poster</i> <i>My school year</i>
19.04		Lesson 91 Комбинированный урок Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>cheese, honey, egg, banana, fish, gold, jam, catfood, rubber, cucumber, yoghurt, string, sausages, shampoo</i>	<i>Present Perfect</i> Глаголы <i>shall</i> и <i>would</i>	Упр. 13 Построить план из предложенных вопросов.		Упр. 13, 14 Ответить на вопросы с опорой на план и картинки. Вести диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова.	РТ: упр. 5, 6 стр. 89 Ответить на вопросы с опорой на образец, текст.	РТ: упр. 5, 6 стр. 89 (закончить)
02.05		Lesson 92 Урок комплексного применения знаний Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету).	<i>the most interesting trip, the best place, the most surprising moment, the most interesting person, the funniest thing, the most exciting adventure, the saddest moment, the happiest day</i>	Превосходная степень прилагательных. Конструкция <i>to be going to do</i>	Упр. 15 Соотнести части текста с иллюстрациям и. РТ: упр. 8, стр. 91 Творческое задание Изготовление маски для вечеринки		Упр. 15 Следовать инструкциям. Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i>	РТ: упр. 7 стр. 90 Ответить на вопросы. Опросить своего друга. Заполнить анкеты. Творческое задание <i>Memories of the year</i>	РТ: упр. 8 стр. 90 (закончить) Творческие задания Маска. <i>Memories of the year</i>
Повторение пройденного материала (2 час.)										

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
08.05		Lesson 93 Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (<i>аудирование, говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Лексика по теме «Путешествия. Планы на будущее».	Обозначение количества (<i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и. Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	Упр. 4, 5 Восстановить предложения, используя правильную грамматическую форму глагола.	Упр. 2 аудиотекст <i>Zoe's and Paul's plans.</i> Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1 Составить рассказ по иллюстрациям. Ответить на предтекстовые вопросы. Обсудить планы персонажей и рассказать о своих.	Упр. 2, 6, 7 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста. Составить вопросы и ответы из предложенных слов. Подобрать продолжение к ответам.	Test yourself № 4 РТ: Тест самопроверки № 4 на стр. 98-99
10.05		Lesson 94 Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (<i>говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>fireman, sailor, reporter, actor</i> Лексика по теме «Великие исторические события. Изобретения. Лучшие и худшие моменты в жизни. Профессии».	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Perfect, Passive Voice</i>	Упр. 10 Правила употребления грамматических форм глагола.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста.	Упр. 8, 9, 11 Составить высказывания с опорой на образец, иллюстрации и даты. Обсудить предложенные вопросы в парах, группах.	Упр. 12 Составить рассказ о профессиях с опорой на образец, ключевые выражения, иллюстрации.	Проект Постер <i>My favourite holiday.</i> Упр. 4, стр. 83 (подготовка)
Практическая часть (5 час.)										
15.05 16.05		Lesson 95-96 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>					Портфолио: 1. Постер <i>What kind of person are you?</i> 2. Постер <i>Music.</i> 3. Творческое задание <i>The house of my dream.</i> 4. Творческое задание <i>The car of the future.</i> 5. Буклет <i>Landmarks of Russia.</i> 6. Познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> 7. Постер <i>Jobs.</i> 8. Постер <i>Dream island.</i> 9. Радиопрограмма <i>Desert Island Discs.</i> 10. Творческое задание <i>Planning a new resort.</i> 11. Постер <i>Local history / The tourist industry.</i>		

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
17.05 22.05		Lesson 97-98 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говорение</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>							12. Постер <i>My school year</i> 13. Творческое задание – анкета <i>Memories of the year</i> . 14. Творческое задание - изготовление маски для вечеринки.
23.05 24.05		Lesson 98-99 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)										
29.05		Lesson 100 Комбинированный урок Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и России?»	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 1, стр. 80-81 Викторина <i>A glimpse of Britain</i>		Упр. 2, стр. 81 Обобщить полученные сведения из викторины и построить рассказ о Великобритании. Дополнительный материал: Викторина «Что я знаю о России?»		
30.05		Lesson 101 Комбинированный	Развитие умений и навыков ознакомительного,			Упр. 2, 3 стр. 82-83		Упр. 1, 4 Высказать		

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		ный урок Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			(ознакомительное и поисковое чтение)		предположение о содержании текстов с опорой на иллюстрации и начало текстов. Озаглавить тексты. Соотнести даты, описания, иллюстрации. Построить высказывание.		
31.05		Lesson 102 Урок комплексного применения знаний «Своя игра. Что ты знаешь о России» - мультимедийная презентация. Блиц-опрос: неправильные глаголы.	Развитие социокультурной компетенции. Развитие и формирование умений пользоваться знаниями, полученными при изучении других предметов школьной программы; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; развивать языковую догадку. Систематизация лексико-грамматического материала (неправильные глаголы)					«Своя игра» - мультимедийная презентация. Конкурс на знание неправильных глаголов английского языка		

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

