

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", д. Порослицы Юхновского
района Калужской области
249922 Калужская обл., Юхновский р-он, д. Порослицы, ул. Зеленая д. 20,
тел. 8(48436) 3-21-48, 40420s006@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
В.А. Кобозев
Приказ № 4
от « 01 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Актуальные вопросы обществознания»
10-11 класс
(ФГОС СОО)**

Составитель:
Матвеева Ольга Сергеевна
учитель истории, обществознания и ОБЖ
высшей категории

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения курса предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и более углубленному изучению предмета.

Место элективного курса в учебном плане.

На элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» учебным планом предусмотрено 68 учебных часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Информация об организационных формах урока.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне. Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Курс реализует компетентности, деятельности и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов.

Приёмы организации деятельности: лекция, дискуссии, практическая работа, самостоятельная работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников; решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ). В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Средства диагностики степени достижений учащихся:

- тестирование
- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);

- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;
- практическая работа
- самостоятельная работа

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты

Выпускник научится:

1. Выделять основные черты
2. Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали
3. Выявлять сущностные характеристики, составлять сравнительные таблицы
4. Раскрывать связь между событиями в различных сферах общественной жизни, устанавливать причинно-следственные связи
5. Выразить и аргументировать собственное отношение к той или иной проблеме
6. Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию
7. Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений
8. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов
9. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
10. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
11. Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
12. Анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Использовать полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
3. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

4. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
5. выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
6. систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
7. действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
8. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
9. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
10. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
11. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

3. Содержание курса 10 класс

Глава I. Специфика социально-гуманитарного знания и профессиональная деятельность.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Глава II. Общество и человек

Введение в философию. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Глава III Деятельность как способ существования

Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Создание и освоение ценностей. Духовная жизнь общества. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политика как деятельность. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Глава IV. Сознание и познание

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Глава V. Личность. Межличностные отношения

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений

11 класс

Глава I. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демографическая ситуация в современной России.

Институт брака и семьи. Быт и бытовые отношения. Молодёжь в современном обществе. Социальная структура российского общества.

Глава 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Политическая система. Политический режим. Демократия. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Глава 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Место искусства в духовной культуре. Роль религии в жизни общества. Массовая культура.

Глава 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира.

4. Тематическое планирование курса

10 класс (68 ч./34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Д/з
1	Введение	1	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	повторение
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 ч.)				
2-3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их черты и отличия	2 (1)	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения определения сущностных характеристик изучаемого объекта; извлечения необходимой информации из источников	§ 1, таблица

4-5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2 (1)	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, шудры, карма, буддизм, йога, инь, ян, Дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); работы с текстами различных стилей; выступления с сообщениями	§ 2, сообщение
6-7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	2 (1)	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданские общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Развивать умения: поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владения основными видами публичных выступлений	§ 3
8	Из истории русской философской мысли.	1	Знать понятия: славянофилы, ленинизм. Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме	§4
9-11	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3 (1)	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	§5-6 написание резюме
12-13	Практическая работа с документами	2 (1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование Отработка заданий формата ЕГЭ	тест
14	Зачетный урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	повторение
Глава 2. Общество и человек (17 часов)				
15-16	Происхождение человека и становление общества	2 (1)	Знать понятия: человек. Развивать умения: характеризовать с научной позиции основные явления; оценивать различные суждения. Составлять таблицу «Теории происхождения человека»	§7
17-18	Сущность человека как проблема философии	2 (1)	Знать понятия: деятельность, ее структура, мышление, язык. Развивать умения: сопоставление различных научных подходов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	§8

19	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1 (1)	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями. Работа с документами	§9
20-21	Системное строение общества	2 (1)	Систематизация изученных фактов; перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	§ 10
22-24	Типология обществ	3 (2)	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения: сопоставлять различные научные подходы, отстаивать свою позицию используя обществоведческую терминологию.	§ 11-12, вопросы, тест
25-26	Смысл и направленность исторического развития	2 (1)	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); оценивать различные суждения о социальных объектах.	§13
27	Исторический процесс и его участники	1 (1)	Знать понятия: Исторический процесс, народные массы, исторические личности. Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме	§14
28	Общественный прогресс	1 (1)	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей	§15
29-30	Практическая работа с документами	2 (1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование Отработка заданий формата ЕГЭ	тест
31	Зачетный урок по теме «Общество и человек»	1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	повторение
Глава 3. Деятельность как способ существования людей (8 часов)				
32-33	Многообразие деятельности	2 (1)	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: проводить социологическое мини-исследование «Ведущие мотивы учебной	§17

			деятельности моих одноклассников»	
34	Содержание и формы духовной деятельности.	1(1)	Отработка составления развернутого плана по данной тематике. Развивать умения: формирование развернутого плана ответа. Знать понятия: духовные ценности, духовная культура, культура	§18
35	Трудовая деятельность	1(1)	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения. Мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России»	§19
36	Политическая деятельность	1(1)	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	§20
37-38	Практическая работа с документами	2(1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование. Отработка заданий формата ЕГЭ	Тест
39	Зачетный урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	повторение
Глава 4. Сознание и познание (10 часов)				
40	Проблема познаваемости мира	1(1)	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Уметь сопоставлять различные научные подходы; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	§21
41	Истина и её критерии	1(1)	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверности полученной информации	§22
42	Виды и уровни человеческих знаний	1(1)	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения: развернуто обосновывать суждения, давать определения; приводить доказательства	§23
43	Научное познание	1(1)	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: сопоставлять различные подходы; формировать собственные суждения	§24

44	Социальное познание	1(1)	Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания	§25
45	Знание и сознание	1	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание. Развивать умения: развернуто обосновывать суждения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	§26
46	Самопознание и развитие личности	1	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	§27
47-48	Практическая работа с документами	2(1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование Отработка заданий формата ЕГЭ	Тест
49	Зачетный урок по теме «Общество и человек»	1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	повторение

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (20 часов)

50-51	Человек. Индивид. Личность	2(1)	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения: решать проблемные, логические, творческие задачи; определять сущностные характеристики изучаемого объекта	§28
52-53	Периодизация развития личности Направленность личности	2(1)	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация, социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах умения: уверенно работать с текстами различных стилей; определять сущностные характеристики изучаемого объекта	§29-30
54-55	Семинар «Общение как...»	2(1)	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, сте-	§31-33

			реотип восприятия. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе умения: анализировать и классифицировать социальную информацию; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, подводить итоги проделанной работы.	
56	Малые группы	1(1)	Знать понятия: условные группы, малые группы, рефератная группа, интеграция. Развивать умения: - участия в обучающих играх; осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	§34
57-58	Групповая дифференциация	2	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Поиск и систематизация информации из различных источников.	§35-36
59-60	Семья как малая группа	2(1)	Знать понятия: семья, тендерное поведение. Развивать умения: исследования реальных связей и зависимостей; создания идеальных объектов	§37
61-62	Антисоциальные группы	2(1)	Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни	§38
63-64	Конфликт в межличностных отношениях.	2(1)	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: использования элементов причинно-следственного анализа; осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	§39
65-66	Практическая работа с документами	2 (1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование Отработка заданий формата ЕГЭ	Тест
67	Зачетный урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	повторение
68	Итоговое повторение	1		повторение
11 КЛАСС (68 ч./34 ч.)				
Глава 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА				
1	Социальная структура и социальные отношения	1 (1)	Исследование «Как менялась социальная структура нашего общества». Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и страт»	§1

2-3	Социальные институты. Экономика в современном мире.	2 (1)	Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь_осуществлять комплексный поиск и интерпретацию по определенной теме. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»	§2-3
4-5	Социальные статусы и роли	2 (1)	Знать понятия: социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой	§4
6	Социальные ценности и нормы	1(1)	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества». Работа с документами	§5
7-8	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2(1)	Знать понятия: отклоняющееся поведение, правонарушения, преступление. Уметь использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей	§6
9	Социальное сотрудничество	1	Знать понятия: социальные интересы, социальное сотрудничество, социальный конфликт. Формирование опыта, применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	§7
10-11	Этнос и нация	2(1)	Составить словарик темы. Составление тезиса, заданного текста по теме	§8
12-13	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2(1)	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ	§9
14-16	Демографическая ситуация в России и мире. Молодежь как социальная группа	3(1)	Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах) Исследование «Эффективна ли демографическая политика России?»	§10,13
17-18	Семья и брак как социальные институты	2(1)	Беседа. Работа над мини-проектом «Семья в современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи» Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях	§11
19	Культура бытовых отношений	1(1)	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека	§12

20	Тенденции развития социальных отношений в России	1	Презентация мультимедийных сообщений «Направления социальной политики правительства России и их результаты»	§14
21-22	Практическая работа с документами	2(1)	Развивать умение: поиска нужной информации по заданной теме, получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	С.149, тест
23	Зачетный урок «Социальное развитие современного общества»	1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
Глава 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (20 часов)				
24	Политическая система	1(1)	Составить таблицу «Типы политических режимов» Знать понятия: политическая система, ее структура, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Работа с документами.	§15
25-26	Демократия	2(1)	Составить таблицу «Демократия, ее основные ценности и признаки». Составить словарь темы, синквейн «Парламентаризм»	§16
27	Государство в политической системе	1(1)	Составить таблицы: «Задачи современной государственной службы», «Основные направления политики государства» Работа с документами. Развивать умения структурно-функционального анализа	§17
28	Гражданское общество и правовое государство	1(1)	Знать понятия: гражданское общество, правовое государство. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	§18
29	Место и роль СМИ в политической жизни	1	Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации. Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме.	§19
30-31	Политическая идеология	2(1)	Составить таблицу «Виды политической идеологии». Составить словарь темы. Работа с документами. Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов	§20-21
33-34	Политические партии и движения	2(1)	Составить схему «Классификация политических партий».	§22
35	Политическое лидерство Политические элиты	1(1)	Составление презентации «Типология лидерства» Типология элит, особенности их формирования в современной России	§23

			Работа с документами, материалами СМИ и т.д.	
36-37	Выборы в демократическом обществе	2(1)	Работа с документами. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе. Мини-исследование «Современные избирательные технологии»	§24
38	Человек в политической жизни	1	Составить таблицу «Типы политической культуры». Работа с документами.	§25
39	Политический терроризм Политический конфликт	1(1)	Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.	§26
40-41	Практическая работа с документами	2(1)	Отработка заданий формата ЕГЭ	§27
42	Зачет по теме «Политическая жизнь современного общества»	1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	повторение
Глава 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (14 часов)				
43-44	Духовная культура	2(1)	Знать понятия: духовная культура, духовные потребности, массовая культура, диалог культур, толерантность Выполнение проблемных заданий.	§28
45	Духовная жизнь людей	1(1)	Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия. Составить таблицу «Виды мировоззрений». Работа с документами	§29
46	Мораль и нравственность	1(1)	Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей	§30
47	Наука	1(1)	Составить схему «Функции науки», словарик темы. Работа с документами.	§31
48-49	Образование в современном обществе	2(1)	Знать понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, национальный проект. Разработка групповых учебных проектов	§32
50-51	Роль религии в жизни общества	2(1)	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями	§33

52	Искусство	1(1)	Знать понятия: искусство, его виды и жанры. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации	§34
53	Массовая культура	1(1)	Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению	§35
54-55	Практическая работа с документами	2(1)	Развивать умение: поиска нужной информации по заданной теме, получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	Подг. к зач.
56	Зачетный урок по теме «Духовная культура»	1	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	С.371
Глава 4. Современный этап мирового развития (4 часов)				
57	Многообразие современного мира	1(1)	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	§36
58-59	Целостность и противоречивость современного мира	2	Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута) Участие в круглом столе «Глобальные проблемы и пути их решения»	§37
60-61	Глобализация и ее последствия	2(1)	Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации	§38-§39
62-63	Практическая работа с документами	2(1)	Выполнение проблемных заданий. Тестирование	С.415
64	Зачетный урок по теме «Современный этап мирового развития»	1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	повторение
65-68	Подготовка к ЕГЭ	4(1)	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса Отработка заданий формата ЕГЭ по теме	тест

В преподавании курса используется учебно-методический комплект:

1. Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. -М. : Просвещение, 2011.

2. Обществознание. Практикум.10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: проф.уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. - М. : Просвещение, 2008.

3. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. Сорокина Е.И. – М.: ВАКО, 2008

4. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ /А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. _М.: Экзамен., 2012

5. Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. -М. : Просвещение, 2009

6. Обществознание. Практикум.11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: проф.уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. - М. : Просвещение, 2008.

7. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11класс. Сорокина Е.И. – М.: ВАКО, 2008

8. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ /А.Ю. Лазебникова, Е.С