

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области**

«Согласовано»
на педагогическом совете.
Протокол № 7
от «22» апреля 2024 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
д. Порослицы Юхновского района
Калужской области

/Кобозев В.А./
Приказ № 112/1
от «22» апреля 2024 г



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
на базе образовательного центра «Точка роста»
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Порослицы
Юхновского района Калужской области
для учащихся 5-6 классов.**

Автор: Сальникова Н.М.- учитель биологии

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 5 - 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике с использованием оборудования.

Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На базе центра "Точка роста" обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Цель и задачи:

Цель:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи:

Образовательные:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения.
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения не сложных биологических экспериментов с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- развитие умений и навыков проектно–исследовательской деятельности с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование основ экологической грамотности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 5 - бклассов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий - 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- 1.Комплект таблиц «Ботаника: Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
2. Строеение и систематика цветковых растений», «Зоология».
- 3.Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты:

1.Гербарии:

Основные группы растений.

2.Коллекции:

Голосеменные растения.

Семена и плоды.

Приборы:

1.Раздаточные:

Микроскоп.

2.Демонстрационные:

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лупа ручная

3.Транспаранты:

Компакт-диск «Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы».

Технические средства обучения:

Компьютер.

Проектор.

Настенная доска.

Содержание курса

1.Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Практическая работа №1

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Практическая работа №2

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.
 Флора и фауна водоёмов.
 Флора и фауна леса.
 Флора и фауна луга.

2.Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
 Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
 Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3.Познаем себя (6 ч)

Определение норм рационального питания. Практическая работа №3
 Определение темперамента.
 Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа №4
 Приготовление фитонапитков. Практическая работа №5
 Итоговое занятие «Мой биологический интерес».
 Круглый стол « Экология моей местности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
Интересный мир биологии 25 часов.				
1.	По страницам Красной книги.	1	-	1
2.	Биологическая викторина.	1	-	1
3.	Легенды о цветах.	1	-	1
4.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	-	1	1
5.	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	-	1
6.	Викторина «Час цветов».	1	-	1
7.	Виртуальная экскурсия в заповедник «Калужские засеки».	1	-	1
8.	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	-	1
9.	Викторина о птицах.	1	-	1
10.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	-	1	1
11.	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	-	1
12.	Взаимоотношения животных.	1	-	1
13.	Способы защиты животных.	1	-	1
14.	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	-	1
15.	Кое – что о внешнем виде животных.	1	-	1
16.	Великаны и лилипуты животного мира.	1	-	1
17.	Человек и биосфера.	1	-	1

18.	Организм и среда обитания.	1	-	1
19.	Культурные растения.	1	-	1
20.	Комнатные растения.	1	-	1
21.	Лекарственные растения.	1	-	1
22.	Съедобные и ядовитые растения.	1	-	1
23.	Флора и фауна водоёмов.	1	-	1
24.	Флора и фауна леса.	1	-	1
25.	Флора и фауна луга.	1	-	1
Занимательные опыты и эксперименты 3 часа.				
1.	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	-	1	1
2.	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	-	1	1
3.	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	-	1	1
Познаём себя 6 часов.				
1.	Определение норм рационального питания.	-	1	1
2.	Определение темперамента.	1	-	1
3.	Оказание первой медицинской помощи.	-	1	1
4.	Приготовление фитонапитков.	-	1	1
5.	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	-	1
6.	Круглый стол «Экология моей местности»	1	-	1

Список литературы

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
7. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.